

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
17 декабря 2004 г.

Минск 2005

БГПУ

т, что это есть человек  
т человек, который, будучи  
ования, осознает значе  
т уяснить смысл поняти  
и, мы имеем в виду  
аемое, которое оно  
как значение – это роль  
в социум, живущего в на

ные точки зрения учени  
я является формировани  
формирование культурног  
смыслового пространств  
то образование как «на  
основания культуры-знани  
ие задачи формирования

в том, что оно создает не  
еловек поликультурен  
тельно разделяет ее  
выбирать направление  
хранилища человечества  
твергнуть [2, с. 38].  
Г. Лихачев, Л.И. Новиков  
образования» высказыв  
образования, – пишет  
им питомцам новые мн  
ать мир знания и  
помогать открывать

ия» означает, что учащие  
бразцов деятельности  
лжны быть способны  
обов, посредством кото

хания, однако речь  
ывает «образовате  
образовательное знач  
образцах и включен  
и схватывающа, «как  
ность» [2, с. 7].  
относительно разде  
дах, как и бще. Отли  
ствия» и следу  
вания. Об этом в их  
зма, ведущий компо  
ставление о резуль  
нения, педагог школы дол  
еской науки, что требует

шения, а также получения эмпирических знаний о ценностных отношениях и ценностных ориентациях учащихся.  
Проведенное нами исследование в современной школе до сих пор преобладает традиционное образование, цель которого состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки и производства. Такое образование ориентировано на формирование человека – исполнителя, на его подготовку к исполнению социальной роли. Знания являются ценностью, а личность ребенка, его качества становятся фактом педагогической деятельности, а не ее целью.

**ЛИТЕРАТУРА**

Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. М., 1994.  
Травдина О. В. Педагогические условия ориентации учащихся на ценность образования УВК: дисс. докт. пед. наук. Самара, 2010.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*С. Е. Покровская, О. А. Ушакова*

Актуальность проблемы влияния применения нестандартных педагогических методов на познавательную активность студентов-первокурсников вызвана, что при переходе из школы в вуз они сталкиваются с серьезными трудностями в процессе освоения нового вида учебной деятельности. Одновременно, преподаватели вуза испытывают определенные трудности при переходе от пятибалльной к десятибалльной системе оценки знаний студентов.

Одним из наиболее действенных видов обучения в вузе являются семинарские занятия по психологии, ход которых решаются многообразные задачи формирования у первокурсников навыков логического анализа, теоретического и фактологического осмысления различных аспектов объективной реальности.

В методике проведения семинаров по психологии можно отметить такие новые тенденции, как усиление проблемности проводимых занятий, повышение роли диалога и дискуссии, более активный выход на постановку и обсуждение острых вопросов жизни, более активное использование времени выступления подробных записей.

Специальность семинарских занятий по психологии во многом обусловлена выбором нестандартных педагогических форм и методов проведения. Рассмотрим методику проведения семинарских занятий по психологии, таких форм, как развернутая дискуссия, обсуждение письменных рефератов, пресс-конференция, круглый стол.

**1 Семинар – развернутая беседа.** Основными компонентами такого семинара являются: вступительное слово преподавателя; доклад учащегося; вопросы докладчику; ответы студентов по докладу и обсуждаемым вопросам; заключение преподавателя. Развернутая беседа, способствуя выработке коммуникативных навыков, позволяет привлечь в обсуждение психологических проблем наибольшее число студентов при использовании следующих средств: постановки продуманных, четко сформулированных проблемных вопросов; концентрации внимания студентов на наиболее важных проблемах; акценте на развитии умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи; сопоставлении различных точек зрения на учебную проблему; создании обстановки свободного обмена мнениями.

**2 Семинар – обсуждение письменных рефератов** предполагает предварительное ознакомление всех студентов учебной группы или специально выделенных оппонентов с рефератом, автор которого излагает основное содержание в течение специально выделенного времени. После ответа на вопросы и выступлений оппонентов осуществляется дискуссия по проблемам, поднятым в реферате. Преимуществом данной



ской работе... Таким образом, внедрение нестандартных форм и методов воздействия на познавательную активность студентов-первокурсников в процессе обучения способствует ее качественной динамике успешности усвоения учебного материала.

В ходе работы студенты проявили и развили следующие свойства интеллектуальной деятельности: беглость, то есть количество идей, возникающих в единицу времени; оригинальность как способность производить «редкие» идеи; восприимчивость как открытость к необычным деталям и готовность быстро и гибко переключаться с одной идеи на другую; метафоричность как готовность работать в фантастическом, «невозможном» контексте, склонность использовать символические, ассоциативные средства для выражения своих мыслей.

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТОВЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Н. А. Носик, С. С. Хороненко*

В последнее время в вузах ведущей формой контроля (в том числе и контролируемой самостоятельной работы) является тест. Под тестом понимается достаточно краткое, стандартизированное испытание, которое позволяет количественно выразить результат и, следовательно, дает возможность осуществить его математическую обработку. Дидактические (педагогические) тесты дают возможность проверить сформированность знаний, умений и навыков обучаемых, предназначены для контроля и обучения.

Внедрению тестов в практику предшествует предварительная работа по их составлению и апробации. При разработке тестов выделяют три составные части: теоретическую, практическую и экспериментальную.

Теоретический этап разработки любого теста начинается с определения целей его применения. В зависимости от целей будет в дальнейшем определяться структура теста, выбираться его содержание, выстраиваться типы тестовых заданий. На этапе целеполагания необходимо решить, какие конкретно результаты необходимо оценить с помощью теста. Конкретные учебные цели определяют в зависимости от уровня усвоения студентами учебного материала: 1) узнавание, 2) незнание воспроизведение, 3) воспроизведение материала, 4) понимание, 5) применение знаний в знакомой ситуации, 6) применение знаний в новой ситуации. Исходя из целей разрабатывается план теста и его спецификация.

На практическом этапе разработки теста необходимо проанализировать содержание учебной программы, что определит тематическое наполнение: включение основных смысловых частей содержания обучения, т. е. необходимых понятий, определений, фактов, операций, алгоритмов. Особое внимание необходимо уделить спецификации теста, где фиксируются структура, содержание проверки и соотношение заданий теста и содержание учебного материала. При этом необходимо установить число заданий в каждом варианте, количество вариантов, содержание заданий каждой формы, число ответов к заданиям с выбором ответа, вес каждого задания при подсчете баллов к заданиям, время выполнения заданий, соотношение заданий в каждом варианте теста по разделам, способ формирования вариантов. Значительное внимание уделяется специфике и характеру типичных ошибок студентов, на основе чего составляются варианты ответов к тестовым заданиям.

На экспериментальном этапе необходимо разработать для тестируемых инструкции, где будут содержаться требования к тестам, рекомендации по заполнению таблицы ответов, несколько вариантов тестов с помощью которых можно ознакомиться с типом и формой заданий.

На основе теоретического и практического этапов строится экспериментальный этап внедрения тестов. Здесь оценивается качество содержания тестов, проверяется соответствие заданий требованиям тестовой формы, выявляются статистические характеристики разработанных тестов (данные о трудности заданий, данные о надежности теста), делаются выводы о пригодности тестов для намеченных целей.