

И. А. Фурманов
Л. А. Пергаменщик

Психодиагностика и психокоррекция личности

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано
Научно-методическим центром учебной книги
и средств обучения Министерства образования
Республики Беларусь

Минск
"Народная асвета"
1998

УДК 37.018.2:159.923(072.3)

ББК 88.8 я7

Ф 95

Фурманов И. А., Пергаменик Л. А.
Ф 95 Психодиагностика и психокоррекция личности. — Учеб.-метод. пособие. — Мн.: Нар. света, 1998. — 64 с.

ISBN 985-03-0174-0.

Излагается конкретная программа психолого-педагогической работы с учащимися подросткового и юношеского возрастов, рассматриваются различные направления участия практического психолога в воспитательном процессе.

Адресуется психологам, педагогам общеобразовательных школ и профтехучилищ.

УДК 37.018.2:159.923(072.3)

ББК 88.8 я7

© ИГП "Народная света", 1998

© И. А. Фурманов, Л. А. Пергаменик, 1998

ISBN 985-03-0174-0

ВВЕДЕНИЕ

В обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умственных навыков, личностных и межличностных образовательных возрастных ориентациям, психологическим нормам. Поэтому именно психодиагностика занимает в настоящее время одно из центральных мест в работе школьной психологической службы.

Однако следует обратить внимание практических психологов, работающих в школе, профтехучилище, на то, что данные психодиагностики должны составить фундамент для дальнейшей работы школьного психолога. Основные направления деятельности школьного психолога изложены в Положении о психологической службе в системе народного образования.

Общую задачу психодиагностики можно сформулировать как контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Из общей задачи вытекает ряд конкретных:

- а) контроль за динамикой психического развития детей с целью установления возможных отклонений в развитии и своевременной организации коррекционной работы;
- б) диагностика и учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка для ориентации родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитательном процессе;
- в) выявление одаренных детей с целью определения направлений продуктивного развития;
- г) получение материала для составления плана психокоррекционной работы.

Далеко не полный перечень задач школьной психологической службы показывает, что речь не может идти о диагностике отдельно от коррекции, профилактики, пропаганды. Школьный психолог не может позволить себе проводить диагностику, например, для управления определенными закономерностями психического развития. Его цель — ответить на конкретный вопрос, выявить причину определенного психического явления (отклонения) у ребенка.

Итак, применительно к деятельности школьного психолога можно говорить не о диагностической работе, а о диагностико-коррекционной работе в системе психологической службы школы.

Выделяется последовательность этапов диагностико-коррекционной работы:

- изучение практического запроса;
- формулировка психологической проблемы;
- выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;
- выбор методов исследования;
- использование метода;
- формулировка психологического диагноза, которая должна обязательно содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка;
- разработка рекомендаций, программа психокоррекционной или развивающей работы с учащимися;
- осуществление программы;
- контроль за ее выполнением.

Данное методическое пособие поможет школьному психологу в выполнении диагностико-коррекционной работы, начиная с выбора методов исследования.

Авторы пособия предлагают диагностические и психокоррекционные процедуры, адаптированные к подростковому и юношескому возрастам.

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ

В психологии принято считать, что в основе любого человеческого поведения лежат потребности. Исходя из принципов самосохранения, саморазвития и самореализации личности, потребность следует рассматривать как состояние известной нехватки, ощущение силы, которое человек старается восполнить, внутреннее напряжение организма, мотивирующее активность и определяющее характер и направленность всех действий и поступков. Чем сильнее потребность, тем больше это напряжение, тем сильнее стремлением человек стремится достичь тех условий существования и развития, которые ему необходимы. По меткому замечанию профессора психологии Б. Ф. Ломова, потребности людей диктуют их поведение с такой же властью, как сила тяготения — движение физических тел.

Процесс образования и развития потребностей очень сложен и многогранен. Во-первых, он может быть связан с изменением положения человека в жизни, в системе его взаимоотношений с окружающими людьми. В каждый возрастной период, в соответствии с требованиями социального окружения, человек занимает различные позиции и исполняет различные социальные роли. Человек только тогда испытывает удовольствие, ощущает себя комфортно и бывает удовлетворен собой, когда он способен соответствовать предъявляемым к нему требованиям.

Во-вторых, новые потребности могут возникать в процессе усвоения человеком новых форм поведения, овладения готовыми ценностями культуры, приобретения определенных умений и навыков.

В-третьих, может происходить развитие самих потребностей от элементарных к более сложным, качественно новым формам.

В-четвертых, изменяется или развивается сама структура мотивационно-потребностной сферы: как правило, с возрастом изменяются ведущие, доминирующие потребности и их соподчиненность.

Практика показывает, что поведение учащегося побуждается не какой-то одной, отдельно взятой потребностью, а несколькими. Эти потребности, назовем их доминирующими, в свою очередь подкрепляются второстепенными, в целом образуя систему, комплекс побуждений. Поэтому важно иметь представление не только

о содержании каждой конкретной потребности учащегося, но и об иерархии и соподчиненности побуждений внутри всей мотивационно-потребностной сферы.

Описание. Методика предназначена для изучения строения мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей 14—17 лет. С помощью данной методики оценивается значимость и устанавливается иерархическая соподчиненность семнадцати потребностей: в физическом совершенствовании (ФС); в духовном совершенствовании (ДС); в трудовой деятельности (ТД); в дружбе (ДР); в эмоциональной близости (ЭБ); в уважении и поддержке со стороны взрослых (ВЗР); в уважении и поддержке со стороны родителей (РОД); в уважении и поддержке со стороны сверстников (СВР); в развлечениях (РАЗВ); в комфорте (КОМФ); в познании (ПОЗН); в лидерстве (ЛИД); в противоположном поле (ПП); в оказании помощи окружающим (ПОМ); в достижениях (ДОСТ); в автономии (АВТ); в престиже (ПР).

Содержание каждой потребности описано и представлено в качестве кратко сформулированного суждения. В основу методики положен принцип “принудительного сравнения”, обязательного альтернативного выбора из двух предлагаемых суждений. Методика составлена так, что каждая из потребностей сравнивается со всеми остальными побуждениями.

Предъявление методики. Перед началом исследования испытуемым дается возможность ознакомиться с самой методикой и бланком ответов (Приложение 1). Затем попросить вслух зачитать или рассказывает инструкцию по работе с методикой.

Перед тестированием зачитывается инструкция (Приложение 1). После ознакомления обследуемых инструкцией психолог отвечает на вопросы, касающиеся процедуры исследования. По окончании работы перед тем как выдавать бланки ответов, важно убедиться в правильности заполнения бланков ответов испытуемых.

Обработка результатов. Обработка результатов производится с помощью ключа. Суждению (потребности), на котором испытуемый установил свой выбор, присваивается 1 балл, не выбранному — 0 баллов. Таким образом, оценка каждой потребности находится в континиуме от 0 до 16 баллов.

Ключ методики

Номер	Маркировка потребности	Номер суждения
1.	ФС	1 18 33 67 80 97 110 131 140 161 170 193 212 217 242 255
2.	ДС	3 20 35 50 69 99 112 133 142 163 172 203 222 250 256 263

Продолжение

3.	ТД	5 22 37 52 71 82 101 144 165 174 211 230 233 258 264 272
4.	ДР	7 24 39 54 84 103 114 135 167 197 221 238 241 260 271
5.	ЭБ	9 41 56 73 86 105 116 137 146 169 192 198 207 229 246 249
6.	ВЗР	11 26 43 58 75 87 118 139 148 171 178 208 215 231 245 257
7.	РОД	13 15 34 51 66 80 94 115 126 147 154 179 186 196 228 269
8.	СВР	13 28 45 60 77 88 109 120 141 173 180 202 216 225 245 265
9.	РАЗВ	15 30 47 62 79 90 111 122 143 150 175 182 191 226 253 262
10.	КОМФ	17 32 49 64 81 92 113 134 145 152 177 184 201 220 261 270
11.	ПОЗН	14 21 36 53 68 85 96 117 128 156 181 188 195 206 219 236
12.	ЛИД	12 23 38 55 70 98 119 129 149 158 183 189 205 214 227 244
13.	ПП	10 40 57 72 87 100 121 132 151 160 185 200 213 224 235 252
14.	ПОМ	8 25 42 59 89 102 123 134 153 162 187 210 223 232 243 260
15.	ДОСТ	6 27 44 61 74 91 104 125 155 164 190 218 231 240 251 268
16.	АВТ	4 29 46 63 76 93 106 127 136 157 166 194 199 239 248 259
17.	ПР	2 31 48 65 78 95 108 130 138 159 168 204 209 234 247 267

Потребности, оцениваемые в 11—16 баллов, принято считать доминирующими, а 0—5 баллов — свидетельствуют о низкой мотивационной значимости. При этом в практической работе необходимо учитывать не только весь комплекс доминирующих потребностей, но и слабо выраженные побуждения. По комплексу доминирующих потребностей можно определить как индивидуальные и личностные устремления учащегося (например, ФС, ДС, ТД, РАЗВ, АВТ и др.), так и уровень его социальной адаптированности (ДР, ЭБ, ВЗР,

РОД, СВР и др.). Последние места в иерархии занимают либо уже удовлетворенные потребности, либо те из них, в которых учащийся не испытывает нужды, т. е. не актуальные в настоящее время.

Метрологические требования. Апробация, проверка на надежность, информативность и стандартизация методики проводилась на школьниках и учащихся профтехучилищ 13—15-летнего возраста (общий объем выборки составил 876 человек).

Оценка и интерпретация результатов

1. Потребность в физическом совершенствовании. Доминирование данной потребности свидетельствует о направленности учащихся на приобретение жизненно необходимых физических качеств, развитие силы, ловкости, выносливости и др. Это намерение, как показывает практика, может реализовываться через различные мотивы.

Большинство учащихся ориентируется в основном на “внешний эффект” — рельефную мускулатуру и красивое, пропорционально сложенное тело. Особенно ценится в их среде сила. Это, вероятно, связано с происходящими в подростковом и раннем юношеском возрасте процессами формирования образа “Я” со становлением самооценки личности и показывает, какое место в самосознании учащихся занимает отношение к своему физическому облику.

Комплексные медико-антропологические и психологические исследования показывают, что восприятие и оценка качества строения тела и развития мускулатуры в подростковой среде не одинаковы (3). Например, подростки со стройным и мускулистым телосложением, как правило, авторитетнее. Соответственно, велико и их влияние на сверстников. В большинстве учащихся, склонные к полноте, с рыхлой и вялой мускулатурой не только не пользуются симпатией сверстников, испытывают трудности при адаптации в коллективе, но и нередко становятся объектом насмешек, а иногда и физических издевательств со стороны более сильных ребят. Кроме того, по законам “гала-эффекта” учащиеся с какими-либо физическими отклонениями сверстники часто приписывают и отрицательные человеческие качества (7).

Другим учащимся определенные физические данные необходимы для повышения уверенности в себе и защиты от окружающих (равных по физическому развитию сверстников и взрослых). Чувство безопасности, вероятно, придает всем их действиям и поступкам определенную смелость и независимость, позволяет испытывать большую социальную комфортность.

Некоторые, удовлетворяя потребность в физическом развитии, стремятся компенсировать собственные недостатки и неуспехи, на-

пример в учебе в школе, в других видах деятельности. Ведь не секрет, что наиболее преданными и постоянными посетителями секций дзюдо, самбо и карате, атлетической гимнастики является как раз эта категория ребят. Действительно, в какой другой сфере деятельности может добиться каких-либо ощутимых успехов подросток, обладающий средними интеллектуальными способностями? Только в спортивной секции. Причем, добиться результатов, например, занимаясь атлетической гимнастикой или аэробикой, можно достаточно быстро. За полгода ежедневных занятий возможно не только избавиться от лишнего веса, но и развить силу, выносливость и другие физические качества.

2. Потребность в духовном совершенствовании. Эта потребность может вызывать на стремление подростков к овладению культурными и общечеловеческими ценностями, ориентацию на эстетические, этические и моральные стандарты. Как показывает практика, в своем поведении эти дети руководствуются чувством долга и ответственности, стремятся к выполнению социальных требований, уважительно относятся к авторитетам, редко конфликтуют и нарушают общественные нормы. Для них очень привлекательны ценности мира взрослых.

3. Потребность в трудовой деятельности. Доминирование этой потребности свидетельствует об активном стремлении участвовать в трудовой деятельности при условии справедливой оплаты ее результатов. Данная потребность может выступать мерилем профессиональной адаптированности подростков, ибо материальная заинтересованность в своем труде и ощущение социальной справедливости при вознаграждении его результатов — основа сознательного отношения к трудовой деятельности.

4. Потребность в дружбе. Указывает на стремление подростка найти настоящих, отзывчивых друзей, способных прийти на помощь в трудную минуту.

5. Потребность в эмоциональной близости. Свидетельствует о желании встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.

Преобладание последних двух потребностей в подростковом и особенно в раннем юношеском возрасте встречается достаточно часто. И это закономерно. Ведь потребности в дружбе и эмоциональной близости — одни из самых устойчивых личностных характеристик подростков. Ориентация на эмоциональные контакты связана с усилением так называемых процессов аффилиации. Они основываются на естественном желании каждого подростка, юноши или девушки объединиться с себе подобными, быть в обществе сверстников, получать от них дружескую поддержку, пользоваться их симпатией. Все это, казалось бы, подтверждает быту-

ищее мнение о превалировании у ребят этого возраста стремлений к группированию со сверстниками в большие компании, о преобладании в их поведении “стадного инстинкта”. Однако такого рода мнение ошибочно по двум причинам.

Во-первых, потому, что желание удовлетворить потребности в дружбе и эмоциональной близости свидетельствует не об избытке тесных межличностных контактов, а об их дефиците. Усиление названных потребностей, скорее всего, свидетельствует о чувстве одиночества и потерянности, которое, возможно, появляется вследствие равнодушного отношения окружающих, по большей мере взрослых, не проявляющих интереса к личности ребенка. Например, известны случаи, когда дети охотнее предпочитают бедное существование, сочетающееся с заботой и сердечностью родителей, хорошим материальным условиям, но с равнодушным отношением к ним близких.

Кроме того, такая эмоциональная межличностная изоляция может являться причиной негативизма, различных экстравагантных выходов, асоциальных поступков. Здесь сверхзадача состоит в том, чтобы обратить на себя внимание сверстников, родителей, педагогов и таким образом заставить их пойти на определенный эмоциональный контакт. Это как раз тот случай, как утверждает польский психолог К. Обуховский, “когда интерес к детям побуждают скорее их выходы, а не их примерное поведение” (1977, с. 100).

Во-вторых, как известно, для подростковой и юношеской дружбы характерны избирательность и повышенная требовательность. Поэтому в этот период иллюзорность группирования создается за счет того, что поиск настоящих, постоянных друзей, способных сочувствовать, сопереживать и помочь в трудную минуту, естественно, на первоначальной стадии требует расширения круга знакомств и всей сферы общения.

Дружба — это особый род общения. С ее помощью подростки пытаются решить целый ряд проблем самосознания, самоутверждения и самоопределения. Но установление дружеских отношений со сверстниками может оцениваться и с иных позиций. Для некоторых важнейшее значение в процессе тесных межличностных контактов приобретает их самостоятельность и взрослость. Этим ребятам нужно признание, чувство защищенности, эмоциональная близость.

6. Потребность в уважении и поддержке со стороны взрослых.

7. Потребность в уважении и поддержке со стороны родителей.

8. Потребность в уважении и поддержке со стороны сверстников.

Доминирование перечисленных потребностей свидетельствует о необходимости признания и получения уважения и поддержки

от ближайшего окружения. Кроме того, выраженность той или иной потребности может указывать на значимость, референтность объектов взаимоотношений, направленность ориентаций подростка в общении, зависимость, принятие норм поведения, стремление к овладению ценностями определенной группы людей.

Иными словами, речь идет об особенностях формирования личностной идентичности в сфере взаимоотношений с окружающими, крепости эмоциональных связей с миром взрослых, родительским домом или сверстниками.

Все это важно учитывать при организации воспитательного воздействия и коррекции поведения учащихся. Зная объект привязанности, опираясь на стремление ребенка к получению признания себя как личности, — можно стимулировать рост самосознания учащегося.

9. Потребность в развлечениях. Является естественным стремлением подростка снять психическое напряжение, расслабиться и получить положительные эмоции. Понятно, что желание весело проводить свободное время, найти развлечение по душе можно удовлетворить различными путями. Как показывает практика, все зависит от сочетания потребности в развлечениях с другими побуждениями. Например, у учащихся с асоциальной направленностью личности жажда развлечений подкрепляется потребностями в физическом совершенствовании, противоположном поле и комфорте. “Благовоспитанные” учащиеся, наоборот, ищут занятия по душе в сфере культуры, общения и образования.

10. Потребность в комфорте. Эта потребность указывает на стремление подростков к благоприятному жизнеобеспечению, материальному благополучию и душевному спокойствию. Смысл такой потребности возможно интерпретировать по-разному в зависимости от мотивов поведения. Например, желание не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре можно рассматривать как способ самоутверждения в среде сверстников либо как способ идентификации, следование молодежной моде.

Требуется также учета и фактор материального благосостояния семьи. Часто названная потребность более выражена у ребят малообеспеченных. В связи с этим необходимо заметить, что при таком сочетании поведение учащегося может носить криминогенный характер.

11. Потребность в познании. По силе этой потребности можно судить об устремлениях подростков к получению прочных знаний и образования. Основной характеристикой потребности в познании является любознательность учащегося. Обычно она выражается в интересе к определенному кругу предметов, склонности к глубокому изучению той или иной области знаний, любви к чтению книг и специальной литературы.

Потребность в познании может быть представлена как деятельность учащегося в различных формах. Первая — учащийся стремится к усвоению готовых знаний, интеграции, систематизации и, наконец, накоплению. Вторая — качественно более высокая — когда учащийся самостоятельно проявляет познавательную активность и ведет исследовательскую деятельность, стремится к получению новых знаний, разрешению проблемных ситуаций, проявляет творчество.

12. Потребность в лидерстве. Свидетельствует о стремлении к первенству и доминированию. Может выражаться в попытках подростка контролировать, оказывать влияние и направлять действия окружающих, а также подавлять и ограничивать активность других. Методы реализации этой потребности могут быть различными: от убеждения, приказа до физической агрессии.

Сила потребности в лидерстве в основном определяется двумя факторами: личностными качествами самого подростка и особенностями групповых процессов (общения и межличностных отношений с окружающими). Например, потребность в лидерстве у школьников может доминировать, когда:

группа признает либо приписывает учащемуся лидерские функции, а он не чувствует за собой таких способностей. В таких случаях создавшаяся ситуация может побуждать само учащегося к развитию лидерских качеств;

учащийся, имея определенные лидерские качества, стремится их реализовать, но группа активно и систематически противодействует этому. В таких случаях в группе возникает конфликт, который педагог может разрешить двумя путями: либо найти способы использования лидерских качеств учащегося в другой общности (например, в спортивной команде, кружке и др.), либо “изъять” данного учащегося из группы (при этом при этом придется обречь его на некоторое ограничение этой потребности);

учащийся ощущает себя способным и группа предоставляет ему все возможности для реализации своих лидерских качеств.

13. Потребность в противоположном поле. Интерес к вопросам секса у определенной части подростков естествен и понятен. Однако доминирование данной потребности не следует оценивать однозначно и объяснять только биологически обусловленными стремлениями к установлению половых отношений. Стремление пользоваться популярностью, вниманием и благосклонностью у лиц противоположного пола часто имеет у подростков более широкий, социальный смысл.

Например, известно, что уровень сексуальной активности рассматривается в молодежной среде как социально значимое достоинство или недостаток. Поэтому стремление подростков к приобретению сексуальных достоинств или хотя бы к созданию у окру-

жающих впечатления обладания таковыми не только способствует повышению социального престижа, усилению позиции “Я”, но и позволяет самоутвердиться в среде сверстников. Как показывают практика, обычно потребность в противоположном поле возникает у ребят, стремящихся к достижению каких-то других целей, не связанных с сексом напрямую.

Вместе с тем, как отмечает К. Обловский, для людей примитивных, лишенных способности воспринимать богатство впечатлений, связанных с искусством, с научным познанием и т. д. (например, когда потребность в противоположном поле подкрепляется стремлением к развлечениям, комфорту и престижу. — *Авт.*), так же, как и для людей односторонне развитых, эта деятельность может стать единственным источником сильных ощущений, единственной ситуацией, в которой они чувствуют себя нужными и могущими иметь какое-то общественное значение.

Усиление потребности в противоположном поле способствуют некоторые изъяны в системе полового воспитания детей и молодежи в семье, морально-этические ценности компании сверстников, а также специфика обучения, характер и частота общения с лицами противоположного пола.

Во-первых, одним из факторов, усиливающих социальное напряжение, может являться окружение подобных тем ореолом таинственности. К этому добавляются различного рода ограничения со стороны родителей и педагогов, придающие сексу вкус “запретного плода” и искусственно усиливающие его привлекательность.

Во-вторых, очень значим опыт общения с противоположным полом, который накладывает отпечаток и на выбор путей реализации этих потребностей. Например, данные психологического обследования учащихся профтехучилищ показывают, что потребность в противоположном поле значительно выше в однородных по половому составу учебных группах, чем в смешанных. В частности, величина этой потребности в однородных и смешанных группах соответственно была равна 9 и 7 баллам. Это важный момент профилактики раннего начала половой жизни, сексуальной распущенности, правонарушений на половой почве (9).

Вместе с тем не следует излишне преувеличивать, гиперболизировать сексуальные проблемы молодежи.

14. Потребность в оказании помощи окружающим. Она лежит в основе стремлений подростков к сопереживанию окружающим и проявлению милосердия. Доминирование этой потребности характеризует человека как всеобщего утешителя, друга страждущих, скорбящих и нуждающихся, а также свидетельствует о желании заботиться о других, оказывать моральную и материальную поддержку.

Вместе с тем потребность в оказании помощи необходимо рассматривать в соотношении с другими потребностями, в частности, с потребностями в дружбе и эмоциональной близости, поскольку они являются двумя сторонами процесса аффилиации. Например, известно, что цель аффилиации состоит не только в поисках благоприятного отношения, доброжелательности, уважения, дружбы и любви со стороны партнера, но и предполагает отдачу, то есть оказание помощи и поддержки окружающим. Поэтому человек, стремящийся к аффилиации, одновременно сам выступает партнером по аффилиации при соответствующей потребности партнера, с которым он вступает в контакт. Несимметричность же распределения ролей или желание превратить партнера в средство удовлетворения только своих потребностей наносят ущерб процессу взаимодействия и общения в целом (10). Такая несимметричность обычно наблюдается при сильном побуждении к установлению эмоциональных контактов и слабой потребности в оказании помощи. Этот вариант взаимодействия потребностей может свидетельствовать не только об отсутствии в прошлом опыте ребенка навыков благотворительности, но и о достаточно примитивном уровне пассивного сочувствия и сопереживания. Поэт В. Высоцкий такую позицию охарактеризовал как: “Мы им сочувствуем слегка, погибшим, но издалека”.

15. Потребность в достижениях. Свидетельствует о желании подростков преодолеть, побороть, опередить других, сделать что-то быстрее и лучше их, достичь высшего уровня в каком-либо деле, быть последовательным и целенаправленным.

Необходимо отметить, что поведенческое ориентированное на достижение, может побуждаться мотивами двух видов: достижение успеха и избегание неудач. В практике нет таких людей, которых не волновали бы собственные успехи и не тревожили неудачи в зависимости от того, какие мотивы у них преобладают и как осуществляется выбор тех или иных действий.

Например, дети, ориентированные на успех, предпочитают средние или слегка завышенные по трудности цели, незначительно превосходящие уже достигнутый результат. Они рискуют расчетливо. Имативированные на неудачу подростки, наоборот, склонны к экстремальному выбору. Одни из них нереалистично занижают, а другие — неадекватно собственным возможностям завышают цели, которые ставят перед собой (8). После выполнения деятельности и получения информации о ее результатах первые переоценивают свои неудачи, а вторые — переоценивают свои успехи.

16. Потребность в автономии. Характеризуется как стремление к получению самостоятельности и независимости. Американский психолог Г. Мюррей описывал данную потребность как бегство от всякого ограничения, желание освободиться от опеки,

регламентации деятельности. Профессор И. Кон отмечает, что “современная психология ставит вопрос об автономии выросших детей конкретно, разграничивая поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выражаемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых)” (2). Вместе с тем, какой бы тип автономии не преобладал у подростков, он всегда основан на стремлении избавиться от навязчивой опеки других людей (родителей, друзей, педагогов и пр.).

Общеизвестно, как велика в подростковом и юношеском возрасте желанность избавиться от вредных воздействий окружающих. В психологической литературе (Л. Выготский, Л. Божович) этот феномен описан как “чувство взрослости”. Подростки, ориентированные на ценности взрослых, ощущают себя зависимыми и неравноправными. Такое положение они считают ненормальным и стремятся его преодолеть.

Как показывает опыт практической работы, наблюдения и индивидуальные беседы, подростки с доминирующей потребностью в автономии относятся к категории людей с обостренным чувством самостоятельности, иногда даже переходящим в негативизм. Их жизненное кредо: “Я сам знаю как! Вы мне не указ!” Они особенно становятся нетерпимы, порой даже враждебны и агрессивны по отношению к тем людям, которые пытаются навязать им свое мнение или “причесать под общую гребенку”. Поэтому, чтобы подчеркнуть свою непохожесть на окружающих, они выбирают свой стиль поведения, иногда называемый “молодежной субкультурой”: от экстравагантности в одежде, сквернословия в общественных местах, раннего пристрастия к курению, потреблению алкоголя, вступления в интимные отношения, нарочито вызывающего обращения к старшим до совершения асоциальных и противоправных поступков.

Чаще всего основной причиной появления потребности в автономии является гиперопека со стороны окружающих. Особенно это характерно для ребят, воспитывающихся в семьях с авторитарным стилем руководства, с повышенными требованиями, жестким контролем и санкциями за неповиновение.

В период перехода от подросткового возраста к юношескому происходит переориентация общения: с родителей и педагогов на ровесников, более или менее равных по положению. На этом этапе наблюдается усиление потребности в уважении и поддержке со стороны сверстников, что становится мощным фактором подкрепления самоуважения, признания человеческой ценности, создает чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

17. Потребность в престиже. Доминирование этой потребности характеризуется стремлением подростка к получению признания окружающих, желанием покорить других, привлечь к себе внимание, удивить своими достижениями и личностными качествами. Отличительной особенностью также является жажда популярности, достижение высокого социального статуса. Кроме того, это может свидетельствовать и о высоком уровне притязаний.

Потребность в престиже следует рассматривать вместе с другими побуждениями, например, с потребностями в трудовой деятельности, духовном совершенствовании, познании, поскольку, как показывает практика, притязания учащихся в сфере образования, социального продвижения, трудовой деятельности и материального благополучия зачастую сильно завышены. Они хотят слишком многого и слишком быстро. При этом высокий уровень социальных и потребительских притязаний не подкрепляется столь же высоким уровнем знаний и умений. У многих подростков понятие “больше иметь и получать” не сочетается с психологической готовностью прилагать к достижению поставленной цели соответствующие адекватные усилия. Такое иждивенчество грозит большими жизненными разочарованиями, сильной степенью дезадаптации со всеми вытекающими последствиями: чувством неполноценности, потерянности, ненужности.

ПОТРЕБНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В предыдущем разделе была описана обобщенная структура потребностей подростков. Однако не следует думать, что все дети имеют только такую, а не иную мотивационно-потребностную сферу. Как раз наоборот. Замечено, что подростки с различными личностными и социально-психологическими характеристиками имеют различные друг от друга системы потребностей.

Тревожные подростки. Этим детей отличает почти хроническое чувство беспокойства и тревожности, склонность к сомнениям, крайняя нерешительность (5).

Повышенная тревожность, как правило, сопровождается полнейшим неверием в собственные силы, страхом, что в нужный момент не хватит способностей справиться с жизненными трудностями. Поэтому у этих учащихся очень сильно выражена потребность в уважении и поддержке со стороны родителей, в лице которых дети желают найти опору и советчиков.

Доминирование потребности в оказании помощи скорее всего носит компенсаторный характер. Можно предположить, что, оказывая помощь окружающим и нуждающимся, эти подростки го-

ворят себе: “Есть люди более несчастные, чем мы”. И эта мысль придает им уверенность в себе и смелость в выборе варианта поведения.

Как показывает практика, подростки с нервными расстройствами испытывают значительные трудности при адаптации к новым условиям жизнедеятельности, расписанию учебы и отдыха. И чтобы хоть как-то избежать или гасить возникающее чувство дискомфорта, такие подростки прибегают к различным способам психологической защиты. Одним из таких способов является создание комфортабельных условий существования, лишенных непредвиденных случайностей и неожиданностей, нарушающих их размеренный образ жизни, и стремятся тревожные подростки.

Вместе с тем повышенная тревожность угнетает потребности в творчестве, познании, трудовой деятельности и противоположном поле.

Чрезмерно возбудимые подростки. Таких подростков более всего характеризует постоянный внутренний конфликт с собой из-за противоречивости собственной природы. С одной стороны, они готовы пожертвовать всем ради какой-то занимающей их идеи, а с другой — могут оставаться эмоционально холодными к событиям повседневной жизни. Иными словами, настойчивость и предприимчивость в реализации собственных увлечений сочетается в жизни таких подростков с равнодушием и безучастностью при решении обычных бытовых проблем. В этой связи потребность в развлечениях вполне понятна: в них чрезмерно возбудимые подростки насыщают свою повышенную чувствительность. В то же время они стремятся к комфорту, однако при этом ничего не желают предпринимать для достижения этой цели.

Считается, что чрезмерно возбудимых подростков отличают эгоизм, самодовольствие и самомнение. Это проявляется в их эмоциональной отчужденности от окружающих. В частности, такие подростки не нуждаются в уважении и поддержке со стороны сверстников и не требуют благосклонности противоположного пола. Вместе с тем следует отметить их некоторую зависимость от родителей.

Депрессивные подростки. Отличительной особенностью этих подростков является тоскливое настроение, угнетенное состояние, подавленность, сниженная психическая и двигательная активность.

Из-за такого состояния окружающие могут считать их недоступными, отгороженными, погруженными в собственные переживания и избегающими общения с людьми. Однако это не всегда так. Они становятся веселыми и разговорчивыми в тесном кругу близких друзей. Поэтому у депрессивных подростков сильно выражена потребность в уважении и поддержке со стороны сверст-

ников, общение с которыми позволяет им избавиться от дурного настроения и раскрыться, проявив свои лучшие качества: чуткость, душевную отзывчивость и готовность к самопожертвованию.

Следует отметить, что для депрессивных подростков любая деятельность трудна, неприятна и вызывает негативные эмоциональные переживания из-за чрезмерного психического напряжения. Особенно они чувствительны к интеллектуальной нагрузке. Поэтому, чтобы не испытывать утомления и состояния истощенности, они стремятся к комфорту и избегают всякого напряжения, связанного с интеллектуальной деятельностью. Этим можно объяснить их слабую потребность в познании, лень и неуспеваемость в учебе.

Вместе с тем, видя причину всех бед в себе и осознавая свою “неполноценность” и не рассчитывая на свои интеллектуальные возможности, депрессивные подростки компенсируются через “внешнее” самосовершенствование, стремясь к приобретению жизненно необходимых физических качеств и кондиций. Это, вероятно, повышает их самооценку в собственных глазах и самооценку у окружающих.

Застенчивые подростки. Это очень нерешительные и неуверенные в себе дети, которые обычно очень скованны, робки и стеснительны в общении. Названные характеристики приводят к застенчивости и в особенностях мотивационно-потребностной сферы застенчивых подростков: у них очень слабо выражены потребности в лидерстве, престиже и развлечениях.

Вместе с тем свою “отдушину” они находят в ситуациях, не требующих риска, например оказывая помощь окружающим.

Асоциальные подростки. К этой категории детей относятся подростки, которые пренебрежительно относятся к общественным обязанностям, не считаются с общепринятыми правилами и санкциями, игнорируют морально-этические нормы.

Асоциальных подростков отличает большая любовь к чувственным наслаждениям и удовольствиям, что выражается в доминировании потребности в развлечениях и приводит к снижению духовных интересов.

Установлено, что критику и замечания эти подростки воспринимают как посягательство на личную свободу. Это происходит потому, что асоциальных подростков отличает сильно выраженное стремление к автономии, получению самостоятельности и независимости. Поэтому они испытывают враждебность по отношению к тем людям, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять их поведением, заставляют их держаться в социально допустимых рамках. Такие подростки обычно крайне себялюбивы, очень заботятся о собственном престиже, особенно им приятно внимание лиц противоположного пола.

Общаясь с другими людьми, асоциальные подростки рассматривают окружающих лишь как объекты удовлетворения собственных нужд. Не имея потребности в оказании помощи другим, они не считают необходимым выполнять свои обязанности перед людьми, проявляя при этом иногда не только эгоизм и безразличие, но и злобность, жестокость.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для проведения коррекционной работы важно знать не только структуру потребностиной сферы подростков, но и механизмы мотивации и регуляции поведения. Каковы же общие закономерности потребности реализации потребностей в повседневной жизни подростков?

В начале века епископ Феофан писал: “В душе и теле есть потребности, к которым привились и потребности житейские — земные и чувственные. Эти потребности сами по себе не дают предела тому желанию, а только нудят искать им удовлетворения. Когда удовлетворение потребности тем или иным способом дано однажды, то после того вместе с побуждением потребности рождается и желание того, чем удовлетворена уже была потребность. Желание всегда имеет определенный предмет, удовлетворяющий потребность. Иная потребность разнообразно была удовлетворена, потому что с пробуждением ее рождаются и разные желания — то того, то другого, то третьего предмета, могущего удовлетворить потребность” (1).

В этом смысле представляет интерес концепция, разработанная гораздо позднее американским психологом К. Гольдштейном. Согласно его теории организм имеет постоянное среднее состояние напряжения, к которому он стремится вернуться всякий раз, когда наступает какое-либо отклонение в результате действия внешних или внутренних факторов. Скорость этого процесса зависит как от потенциальных возможностей организма, так и от социальных условий. Примерно тот же принцип присущ и процессу ликвидации человеком ощущения нехватки чего-то путем удовлетворения потребностей.

Кроме того, чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо более подробно остановиться на механизме удовлетворения потребностей. Следует указать, что в динамике процесс удовлетворения потребностей проходит три стадии:

1. *Стадию напряжения* (когда возникает ощущение объективной недостаточности в чем-либо). Для этой стадии характерно общее увеличение энергии потребности. Это выражается в возникновении некоторой внутренней напряженности, появлении эмоционального возбуждения. Процесс этот протекает по законам

нервной доминанты (А. Ухтомский, Н. Введенский): возникновение сильного очага напряжения угнетает или ликвидировывает другие напряжения, стягивая к себе всю энергию. Здесь большую роль играет значимость объекта, потребление которого привлекает человека, его притягательная сила. Так, например, для подростка, имеющего потребность в физическом совершенствовании, занятия в секциях атлетической и ритмической гимнастики обладают различной привлекательностью, хотя занятия и в той, и в другой секциях могут удовлетворить его насущную потребность. В данном случае существенным для подростка может оказаться не обязательно практическая польза, развивающий эффект того или иного занятия, а, к примеру, его популярность в молодежной среде, доступность, полоролевая принадлежность (бытующий стереотип о том, что мальчик должен заниматься мужским занятием, т. е. качать мускулы).

2. Стадию оценки (когда появляется реальная возможность обладания, например, определенным предметом и человек может удовлетворить свою потребность). Это стадия соотнесения объективных и субъективных возможностей удовлетворения потребностей. Почувствовав, что та или иная ситуация может удовлетворить потребность, человек начинает взвешивать и оценивать его распоряжении средства и способы действия, реализовывать конкретные условия достижения цели. К субъективным возможностям относится в первую очередь оценка собственных возможностей к действию, степень информированности и уверенности в вероятности удовлетворения потребности.

3. Стадию насыщения (когда до минимума снижаются напряжение и активность). Эта стадия отличается разрядкой накопившейся напряженности и, как правило, сопровождается получением удовольствия или насыщения.

Вместе с тем сам процесс реализации потребностей, как уже отмечалось ранее, в большинстве случаев индивидуален и в основном определяется тремя факторами:

Конкретизация. Означает, что каждая потребность удовлетворяется определенным способом. Число этих способов ограничено, так как человек отбрасывает неэффективные (не приносящие успеха, вредные для здоровья, заслуживающие отрицательной оценки окружающих) способы и ведет поиск более приемлемых, которые затем закрепляются, а впоследствии перерастают в индивидуальный стиль поведения. Это метод проб и ошибок.

Ментализация. Основывается на отражении в сознании содержания потребности или отдельных ее сторон. Возможность сознательного участия человека в конкретизации способов удовлетворения потребностей может существенно влиять на весь ход по-

ведения. Например, человек предпринимает попытку тем или иным способом удовлетворить потребность; вдруг поняв, что его действия не приносят удовольствия и эмоционального комфорта, говорит себе: "Стоп! Это не мое. Поищу в другом месте, потребность иначе".

Социализация. Означает соотнесение и подчинение потребностей определенным ценностям культуры социальной среды. Осуждение одних способов действий и одобрение других в зависимости от нравственных норм, характерных для той или иной общности людей, предполагает существование унифицированной (порой стереотипной, жестко запрограммированной) системы способов удовлетворения потребностей.

Таким образом, осознанное поведение вообще предполагает активность человека с определенным намерением, направленным на удовлетворение насущных потребностей. Своеобразие же механизма реализации потребности состоит в обязательном существовании реальной или идеальной (воображаемой) ситуации, в которой эти потребности удовлетворяются. Если такой ситуации не существует, то, как правило, человек начинает проявлять поисковую активность (6). Он или остужает пыл своих желаний, или активно ищет, или самостоятельно создает такие ситуации, которые способствовали бы максимальному удовлетворению его потребности. В итоге только тогда, когда человек с той или иной потребностью попадает в определенную ситуацию, ведущую к ее удовлетворению, возникает соответствующее поведение.

Процесс удовлетворения потребностей чаще всего сопровождается конфликтной ситуацией между желаниями человека и его возможностями (доступным ему арсеналом способов реализации потребности). Наличие такого конфликта имеет свои как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, стимулируется социальная и психическая активность человека. С другой — человек, не нашедший реальных способов выхода из конфликтной ситуации, адекватных путей удовлетворения своих насущных потребностей, испытывает негативные эмоциональные переживания, сильную психическую напряженность, дискомфорт, может терять аппетит и сон. Для каждого существует некий индивидуальный предел, порог сопротивляемости воздействию внутреннего напряжения. Поэтому состояние длительной напряженности, когда нет возможности реализовать потребность в кратчайший срок, представляет собой ряд опасностей не только для самой личности и других людей, но и для общества в целом.

Во-первых, это угроза цельности и сбалансированности самой личности, которая может проявляться в различных невротических расстройствах. В частности, психиатры не раз отмечали возникновение "навязчивых идей" именно у психически истощенного

человека. Кроме того, известно, что состояние длительной напряженности часто приводит к регрессу всей мотивационно-потребностной сферы. Иными словами, чтобы потребность получила свое дальнейшее качественное развитие, должны быть удовлетворены потребности всех предыдущих уровней.

Во-вторых, это социальная опасность человека с неудовлетворенными потребностями. Она может состоять, например, в том, что человек начинает "хвататься" за любые ситуации, способные удовлетворить его насущные нужды. В этом случае, если не найдены социально приемлемые способы реализации потребности или формы замещающей деятельности, становятся возможными различного рода асоциальные и антиобщественные проявления.

Существуют различные психологические способы разрешения конфликтных ситуаций между желаниями человека и его возможностями. Один из них был предложен известным американским психологом К. Роджерсом. Суть метода состоит в том, что человеку создаются условия для спокойного, целенаправленного монолога с самим собой. Психолог только поддерживает и направляет этот монолог, вставляя в разговор замечания, демонстрируя свою заинтересованность. Тем самым человек побуждается к правильной формулировке существующих проблем без драматизации, в доброжелательной и спокойной обстановке. Поэтому в результате он часто самостоятельно находит выход из противоречивой ситуации, используя оптимальные способы удовлетворения потребностей либо прибегая к различным формам замещающей деятельности.

Можно воздействовать на мотивационно-потребностную сферу подростков и в рамках воспитательного процесса.

Первый путь — воздействие на эмоционально-познавательную сферу учащихся. Здесь основная цель состоит в том, чтобы путем сообщения определенных знаний, формирования убеждений, возбуждения интереса и положительных эмоций подвести учащихся к переосмыслению своих потребностей, изменению внутренней атмосферы, системы ценностей и отношений к действительности.

Второй путь состоит в воздействии на деятельную сферу учащихся. Суть его сводится к тому, чтобы через специально организованные условия деятельности хотя бы избирательно удовлетворить те или иные потребности. А затем, через педагогически оправданное изменение характера деятельности попытаться, укрепив старые, сформировать новые, необходимые с воспитательной точки зрения потребности.

Итак, не существует плохих или хороших потребностей, а есть социально приемлемые и неприемлемые способы их удовлетворения. В этом смысле основная задача практического психолога

должна состоять не в коррекции самой структуры потребностей, навязывании учащимся каких-либо собственных взглядов и жизненных установок, а в помощи поиска общественно одобряемых форм поведения, в поощрении, стимуляции самостоятельности и осознанности выбора направления действий.

Кроме того, как показывает практика, часто выбор социально неприемлемых способов удовлетворения потребностей происходит из-за неверной оценки подростками своих личностных качеств и возможностей. В этом случае существуют некоторые приемы психологической коррекции (например, психотехнические игры, тренинги умений и навыков поведения и пр.), которые практический психолог может использовать для обучения средствам адаптации и разрешения конфликтов в сложных жизненных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Из жизни святителя Феофана // Психологический журнал. Т. 12. № 6, 1991.
2. Кон И. С. Психология ранней юности // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. 2-е изд. М., 1979.
3. Мудрик А. Ц. О воспитании старшеклассника. М., 1981.
4. Обуховский К. Психология влечений человека. М., 1971.
5. Пергаменщик Л. А., Фурманов И. А., Аладьин А. А., Отчик С. В. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. Мн., 1992.
6. Роттсберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье. М., 1989.
7. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
8. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
9. Фурманов И. А. Стросские мотивационно-потребностной сферы // Психолого-педагогическое обеспечение индивидуальной работы по предупреждению асоциального поведения учащихся профтехучилищ. Мн., 1991.
10. Хскхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.

ИЗУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Основной задачей подавляющего большинства психодиагностических методик, применяемых в практической работе, является получение возможности прогнозирования поведения человека в максимально широком диапазоне ситуаций. Психологи-практики стремятся измерить так называемые универсальные, или базовые, черты личности, используя в работе достаточно известные методики ММРІ (СМИЛ), 16PF Р. Кеттелла и др.¹

Вместе с тем не менее прогностичным, хотя и реже используемым в работе психологов, является разработанный Л. Т. Ямпольским психодиагностический тест (ПДТ)². Данная методика представляет собой многомерный инструментарий, основанный на принципе стандартизированного самоотчета испытуемого и предназначенный для изучения структуры личности в границах определенных факторов.

Описание. Методика ПДТ представляет собой опросник, состоящий из 174 пунктов в виде утверждений типа: "Кое-кто настроен против меня", "Я человек твердых убеждений" и др.

Пункты опросника сгруппированы в 14 шкал. Шкалы нижнего уровня, их 10, описывают: невротизм, психотизм, депрессию, агрессивность, эстетическую впечатлительность, женственность, расторможенность, общую активность, робость (стеснительность), общительность.

Шкалы верхнего уровня характеризуют: психическую неуравновешенность (группируются на 1, 2 и 3 шкалы нижнего уровня), асоциальность (4 и 5 шкалы), интроверсию (6, 7 и 8 шкалы) и сензитивность (9 и 10 шкалы).

Краткая характеристика шкал теста

А. Нижний уровень

Невротизм. Предназначена для измерения уровня невротизации. Содержательно фактор "невротизм" близок к понятию *астеничности личности* в пограничной психиатрии и фиксирует уровень тревожности, возбудимости, впечатлительности, эмоциональной зрелости. К характеристикам астенического типа подростка относят: неуверенность в себе, нерешительность, неспособность

¹ Собчик Л. Н. Пособие по применению психологической методики ММРІ. М., 1971; Брезин Ф. Б., Мирошников М. П., Рожанец Р. В. Методика многостороннего исследования личности. М., 1976; Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1987.

² Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.

преодолевать житейские трудности, психическую невыносимость. Наряду с этим у части подростков отмечаются такие проявления, как ипохондричность, раздражительность, склонность к колебаниям настроения. (В. В. Ковалев, 1979).

2. Психотизм. Предназначена для измерения степени психической адекватности личности. Данная шкала фиксирует отчужденность личности, которая характеризуется своеобразной отчужденностью от среды, замкнутостью, недоступностью для общения с другими. Психотическая личность находится в постоянном внутреннем конфликте с собой, постоянно напряжена и возбуждена вне зависимости от степени напряженности реальной ситуации. Такое хроническое напряжение может без внешнего повода прорваться в неожиданные аффективных реакциях озлобления, ярости, страха и т.д.

3. Депрессия. Шкала предназначена для измерения глубины субъективных переживаний, возникающих при снижении доминирующего фона настроения. Под депрессией М. С. Лебединский и Н. Н. Мясичев понимают "угнетенное состояние, вызываемое острыми событиями и переживаниями"³.

Содержательные утверждения, собранные в шкале "депрессия", отражают самооценку доминирующего фона настроения, идеи самообвинения, субъективных трудностей в организации деятельности, низкой фрустрационной толерантности.

4. Совестливость. Предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Шкала фиксирует чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов.

5. Расторможенность. Измеряет степень сдержанности, социализированности поведения. Шкала фиксирует уровень социальной конфликтности, самоконтроль, импульсивность.

6. Общая активность. Предназначена для измерения общего уровня активности, энергичности и астеничности личности. Шкалы аналогичного содержания имеются в большинстве тестов для исследования темперамента. Диагностирует лидерские способности подростков, поскольку высокая активность, как правило, сопровождается умением сплотить коллектив, правильно распределить обязанности. Таких людей хорошо слушаются, им подчиняются, с их требованиями считаются.

7. Робость, стеснительность. Предназначена для измерения робости, стеснительности, скованности в интерперсональных отношениях. Шкала фиксирует такие биполярные качества личности, как решительность — пассивность, уверенность — неуверен-

³ Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., МГУ, 1987.

ность, смелость — робость в межличностных отношениях. Данный фактор положительно коррелирует с успешностью выполнения дел, требующих тщательности, аккуратности, исполнительности, и отрицательно — с деятельностью, требующей организаторских способностей.

8. Общительность. Данная шкала направлена на измерения широты и интенсивности общения. Наши эксперименты зафиксировали положительную корреляционную связь между этой шкалой и социометрическим статусом в учебных группах ПТУ и школьных классах и отрицательную — в группах спецПТУ. Данный фактор измеряет богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткость отношения к людям.

9. Эстетическая впечатлительность. Шкала измеряет чувствительность к эстетическим и художественным ценностям. Вероятно, отмечает Л. Т. Ямпольский, — этот фактор может быть соотнесен с представлениями И. П. Павлова о “художественном” и “мыслительном” типах человеческой личности. В этом случае область высоких значений фактора будет соответствовать художественному типу с чувственным, конкретно-образным мышлением, с выраженным восприятием действительности, а область низких значений — мыслительному типу с относительным отсутствием обладания второй сигнальной системы, характеризирующейся гипертрофией абстрактного мышления.

10. Женственность. Измеряет степень идентификации испытуемого с женской ролью, предписываемой культурой и обществом. Шкала фиксирует склонность к интимности, к самосознанию и самоанализу, скромность в поведении, погруженность в личные проблемы. Однако фиксация погруженности в личные проблемы и переживания не несет негативной и инфантильной природы.

Б. Верхний уровень.

11. Психическая неуравновешенность. Предназначена для интегральной оценки психической устойчивости. Оценка по этой шкале является обобщением оценок по трем шкалам нижнего уровня: невротизм, психотизм, депрессия. Фактор “психическая неуравновешенность” указывает на уровень дезадаптации, тревожности, потерю контроля над влечениями, оценивает уровень психической устойчивости и, как следствие, ровность, стабильность, последовательность и целенаправленность поведения.

12. Асоциальность. Оценивает социальную приспособленность. Шкала сформировалась из вопросов двух шкал третьего уровня — “совестливость” и “расторможенность”. Данная шкала была подвергнута экспертной проверке. Эксперты-учителя в школе, педагоги и мастера в профтехучилищах ранжировали учащихся

по следующим признакам: “дисциплинированность”, “степень идентификации с социальными нормами”, “совестливость”. Статистический анализ (ранговая корреляция) зафиксировал тесную связь между результатами тестирования и оценками экспертов, что позволяет не согласиться с некоторыми утверждениями о том, что фактор “асоциальность” фактически не что иное, как шкала “лжи”, особенно легко фальсифицируемая испытуемыми в ситуации экспертизы. Можно предположить правомерность такого допущения для взрослой выборки (лицам старше 20 лет), а не для подросткового и юношеского возраста. Фактор “асоциальность” описывает “социопатическую личность” — характеризуется трудностями социальной адаптации, негативным отношением к социальным требованиям, повторяющимся и труднокорректируемыми социальными нарушениями.

13. Интроверсия. Шкала измеряет степень социальной контактности личности. Аналогичные по содержанию факторы имеются в шкалах личности Г. Айзенка и Р. Б. Кэттелла. В настоящем опроснике оценка по шкале “интроверсия” получена путем обобщения трех шкал нижнего уровня: “общая активность”, “робость” и “общительность”. Фактор “интроверсия” измеряет уровень активности личности в коллективе, степень включенности в общественные виды деятельности.

14. Сензитивность. Шкала предназначена для измерения тонкости эмоциональных переживаний. Она является шкалой, обобщающей информацию от шкал нижнего уровня: “эстетической впечатлительности” и “женственности”. Данная шкала фиксирует чувствительность, ранимость, артистичность, художественное восприятие окружающего, учтивость, вежливость, деликатность, эмоциональную зрелость. Диагностирует широту интересов и духовные ценности.

Таким образом, все четыре фактора верхнего уровня выступают как “воедино связанная совокупность внутренних условий”, модифицирующих социальное поведение индивида, т. е. реакция подростка на социальную ситуацию микросоциального окружения зависит от степени выраженности анализируемых черт личности.

Предъявление методики. Перед началом исследования испытуемым (количество которых при групповом тестировании не должно превышать 25—30 человек) предоставляется возможность ознакомиться с текстом инструкции, самого опросника и бланка ответов (Приложение 2). Психолог должен ответить на все вопросы испытуемых, касающиеся процедуры обследования.

Обработка результатов. Обработка результатов производится с помощью ключей. Ответу, совпадающему с ключом, присваивается 1 “сырой” балл.

Ключ методики ПДТ

Название шкалы	Группирование ответов по шкалам	Максимальный балл
1.1. Невротизм	Верно: 2, 3, 4, 31, 32, 33, 34, 61, 62, 91, 92, 94, 121, 122, 123, 124, 151, 152, 153, 154, 155 Неверно: 1, 63, 64, 93	25
1.2. Психотизм	Верно: 5, 6, 7, 8, 36, 37, 38, 65, 66, 67, 68, 95, 96, 97, 98, 125, 126, 127, 128, 129, 156, 157, 158, 159 Неверно: 35	25
1.3. Депрессия	Верно: 9, 10, 12, 39, 40, 41, 42, 69, 70, 71, 72, 99, 100, 101, 102, 103, 131, 132, 133, 160, 162, 163 Неверно: 11, 161	25
1.4. Совестьливость	Верно: 13, 14, 15, 43, 44, 45, 73, 74, 75, 104, 105, 134, 135, 164, 165 Неверно: 1, 5	15
1.5. Расторможенность	Верно: 16, 17, 46, 47, 76, 106, 107, 108, 136, 137, 166, 168 Неверно: 77, 138, 167	15
1.6. Общая активность	Верно: 18, 19, 48, 50, 78, 79, 109, 108, 109, 110, 139, 140, 169, 170 Неверно: 49	15
1.7. Робость	Верно: 20, 21, 22, 51, 52, 81, 82, 112, 142, 143 Неверно: 53, 83, 113	15
1.8. Общительность	Верно: 23, 24, 25, 54, 84, 85, 86, 114, 145 Неверно: 55, 115, 116, 144, 146	15
1.9. Эстетическая впечатлительность	Верно: 26, 28, 56, 57, 58, 87, 88, 89, 117, 118, 147, 148, 149 Неверно: 27, 119	15
1.10. Женственность	Верно: 29, 30, 59, 60, 89, 90, 120, 149, 150 Неверно: 119	10
2.1. Психическая неуравновешенность	Верно: 2, 4, 10, 11, 32, 39, 41, 69, 71, 99, 121, 124, 151, 153, 154, 155, 162, 173 Неверно: 161	20
2.2. Асоциальность	Верно: 16, 17, 106, 107, 166 Неверно: 13, 15, 43, 44, 45, 73, 77, 138,	15

Продолжение

2.3. Интроверсия	Верно: 21, 22, 51, 52, 81, 82, 112, 115, 141, 142, 143 Неверно: 24, 25, 53, 83, 84, 111, 114, 172	15
2.4. Сензитивность	Верно: 26, 28, 29, 56, 58, 87, 117, 118, 120, 147, 150, 171 Неверно: 27, 58, 119	15

Полученные «сырые» баллы преобразовываются в стандартную форму путем пересчета исходных тестовых оценок в 10-балльную равноинтервальную шкалу методом Р. Кэттелла (Приложение 2). В таблице 1, в частности, приведены нормативные оценки, полученные в результате тестирования подростков 15—17 лет (объем выборки 1315 человек — школьников, учащихся ПТУ и СПТУ).

Таблица 1

Психологические нормы (в стэхах)

Шкалы нижнего уровня	Стандартные оценки		
	юноши	девушки	средние
1. Невротизм	5,85 ± 2,06	6,03 ± 2,24	5,95 ± 2,13
2. Психотизм	5,38 ± 2,16	6,60 ± 1,55	5,97 ± 1,92
3. Депрессия	5,55 ± 2,03	6,39 ± 2,15	6,20 ± 1,97
4. Совестьливость	5,53 ± 1,58	6,59 ± 1,87	5,83 ± 1,62
5. Расторможенность	5,87 ± 1,67	5,18 ± 1,87	5,57 ± 1,70
6. Общая активность	5,42 ± 0,83	5,03 ± 1,23	5,22 ± 0,98
7. Робость	5,08 ± 1,84	6,65 ± 2,07	6,01 ± 2,02
8. Общительность	6,33 ± 1,95	6,63 ± 2,39	6,47 ± 2,13
9. Эстетическая впечатлительность	5,37 ± 1,47	6,59 ± 1,49	5,92 ± 1,39
10. Женственность	5,04 ± 1,78	6,92 ± 1,93	6,30 ± 1,73

Интерпретация результатов. Результаты психодиагностического тестирования интерпретируются исходя из оценок, полученных каждым испытуемым. На основе этих оценок составляется психологическая характеристика индивидуальных и личностных черт тестируемого.

В оригинале ПДТ описывается психологический портрет человека, имеющего так называемые полюсные или крайние значения по шкалам. Вместе с тем опыт практической работы с учащимися показывает, что в результате тестирования характеристики личности подростков, соответствующие крайним значениям шкалы, появляются не так часто. В связи с этим были разработаны, апробированы и использованы средние значения шкал, описывающих нормальную выборку. Градуированное содержание шкал приведено ниже:

Оценки
в стэхах
и "сырых"
баллах

Название и содержание шкал

1. Невротизм

1 — 2
0 — 4

а) чаще всего спокоен и невозмутим, однако в некоторых случаях (конфликты, экзамены) могут возникнуть чувства беспокойства и боязливости, сомнения в своих силах и способностях. В общении, как правило, тактичен, но не всегда деликатен;

3 — 6
5 — 13

б) характерны спокойствие и непринужденность. Активен, деятелен, инициативен, честолюбив, склонен к соперничеству и соревнованию. Отличается серьезностью и реалистичностью, высокая требовательность к себе;

7 — 10
14 — 25

в) характерны высокая тревожность, чувство беспокойства и боязливости, склонность к сомнениям, крайняя нерешительность. Чувствителен, впечатлителен, легко раним. Отличается неуверенностью в своих силах, стремление к последовательности действий и поступков, стереотипный образ жизни, педантичность. Отличается достаточно высоким чувством долга и ответственности. Стараются быть аккуратным и обязательным.

2. Психотизм

1 — 2
0 — 4

а) характеризуется аккуратностью, обязательностью, добросовестностью, миролюбием. Не склонен к зависти и соперничеству, охотно подчиняется власти и авторитету, не проявляет своеволия и честолюбия. Обычно малоинициативен и несамостоятелен. Нуждается в постоянном внимании, контроле и поддержке;

3 — 6
6 — 12

б) уравновешен, не "афиширует" свои чувства и эмоции. Спокойно воспринимает критику и замечания, если они не чрезмерны. По многим вопросам имеет свое собственное мнение и старается его отстаивать. Склонен скорее к сотрудничеству и компромиссам, чем к соперничеству;

7 — 10
13 — 25

в) характерны повышенная напряженность и возбудимость. Чрезвычайно заботится о своем личном престиже, болезненно реагирует на критику и замечания. Отличается эгоистичностью, самодовольством и чрезмерное самомнение.

3. Депрессия

1 — 2
0 — 6

а) характерны жадность, энергичность и предприимчивость. Уверен в своих силах. Охотно участвует в деятельности, требующей активности и решительности. Однако отличается импульсивностью, что часто приводит к невыполнению обязательств, непоследовательности и беспечности;

3 — 6
7 — 13

б) достаточно волевой человек, однако при столкновении с серьезными трудностями впадает в отчаяние, теряет уверенность в себе. Способен, когда надо, проявить инициативу и решительность. Стараются выполнять свои обещания и дорожит собственным словом;

7 — 10
15 — 25

в) характеризуется старательностью, добросовестностью и обязательностью. Бывает крайне нерешителен, не способен к принятию ответственных решений, не уверен в себе. Отличительная особенность — тоскливое настроение, угнетенное состояние, мрачность и угрюмость. Вместе с тем за внешним фасадом отчужденности и недоступности скрываются чуткость и душевная отзывчивость.

4. Совестьливость

1 — 2
0 — 4

а) обычно легкомыслен, небрежен и безответствен. Часто уклоняется от выполнения своих обязанностей, небрежно относится к законам и моральным нормам;

3 — 7
5 — 10

б) характеризуется порядочностью, требователен к себе и другим людям. Чаще всего стремится действовать в соответствии со своей честью и совестью. Но возможны и отступления от общепринятых моральных норм;

8 — 10
11 — 15

в) руководствуется чувством долга, с уважением относится к моральным нормам. Всегда точен и аккуратен в делах, во всем любит порядок, отличается ответственностью и добросовестностью.

5. Расторможенность

1 — 3
0 — 4

а) уступчив, сдержан, осторожен. Ориентирован на социальное окружение, не стремится к новым впечатлениям. Собственных увлечений почти не имеет;

$$\frac{4-7}{5-10}$$

б) обычно спокоен и рассудителен. С интересом относится ко всему новому и необычному, однако нельзя сказать, что это увлекающаяся натура. Иногда бывает упрям и несговорчив;

$$\frac{8-10}{11-15}$$

в) импульсивен и несдержан, не умеет или не желает сдерживать удовлетворение своих желаний. Ярко выражено влечение к острым эмоциональным переживаниям. Разговорчив, раскован, охотно участвует в коллективных мероприятиях, живо откликается на любые происходящие события.

6. Общая активность

$$\frac{1-2}{0-5}$$

а) пассивен, безынициативен и недостаточно энергичен. Характеризуется медлительностью (в речи, движениях) и малоподвижностью. Отдает предпочтение сидячей и однообразной работе. Имеет слабо выраженное стремление к достижениям и успехам. Чаще всего уклоняется от выполнения дополнительных обязанностей, охотно перекладывает ответственность и работу на плечи других людей;

$$\frac{3-7}{6-10}$$

б) в меру энергичен и предприимчив. Достаточно работоспособен. Одинаково хорошо адаптируется к различным условиям жизнедеятельности и видам работ. Обладает хорошими исполнительскими способностями;

$$\frac{8-10}{11-15}$$

в) отличается неиссякаемой энергией, предприимчивостью, активным стремлением к достижению поставленных целей. Отдает предпочтение активной деятельности, стремится быть на виду и во все вмешиваться. Обладает организаторскими способностями и лидерскими качествами.

7. Робость

$$\frac{1-4}{0-4}$$

а) смел, решителен, склонен к риску, как правило, решения принимает быстро и незамедлительно приступает к их осуществлению. В общении держится свободно и независимо. Любит во все вмешиваться, быть всегда на виду, имеет много друзей и еще обширный круг знакомых;

$$\frac{4-6}{5-8}$$

б) чаще всего смел и решителен, но не настолько, чтобы ввязаться в авантюру. Как правило, перед тем, как принять решение, всесторонне взвесит все "за" и "против". Трудностей в общении не испытывает, без труда может установить контакт даже с незнакомым человеком, в коллективе сторонник "золотой середины";

$$\frac{7-10}{9-15}$$

в) застенчив, избегает рискованных ситуаций. Неожиданные события встречает с беспокойством. В общении скован и стеснителен, старается не выделяться, находится в тени и ни во что не вмешивается. Предпочитает узкий круг знакомых и друзей.

8. Общительность

$$\frac{1-2}{0-3}$$

а) избегает эмоциональной близости с людьми. Устанавливает только формальные межличностные отношения. Любит одиночество, избегает общения с людьми. Ближайших друзей почти не имеет;

$$\frac{2-6}{4-13}$$

б) отличает ровные отношения с людьми. Как правило, довольно общителен, добр и заботлив, чувствует себя одинаково уютно и в большой шумной компании, и в одиночестве. Проявляет стремление к расширению круга знакомств, однако в основном ориентируется на поддержание тесных эмоциональных связей с небольшой группой друзей;

$$\frac{9-10}{14-15}$$

в) характерны естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое и внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие, общительность и отзывчивость. Имеет много друзей и знакомых, легко сходится с людьми, в одиночестве скучает, охотно принимает участие в групповых мероприятиях, любит работать и отдыхать в компании.

9. Эстетическая впечатлительность

$$\frac{1-2}{0-5}$$

а) отличается рассудочностью, абстрактный тип мышления и восприятия. Ко всему в жизни подходит с логической меркой, всему старается найти рациональное объяснение. Обычно очень практичен, трезво оценивает обстоятельства и людей;

$$\frac{3-7}{6-10}$$

б) отличается критичностью мышления, настороженно относится к авторитетам и нестандартным ситуациям. В меру чувствителен и утончен, имеет хороший художественный вкус. В жизни в равной степени руководствуется как логикой и разумом, так и эмоциями;

$$\frac{8-10}{11-15}$$

в) наделен богатым воображением, фантазией, увлекающаяся и эмоциональная натура. В поведении не хватает чувства ответственности и реализма, в суждениях — зрелости и здравомыслия. Больше доверяет собственным симпатиям и привязанностям, чем логике и расчету событий.

10. Женственность

$\frac{0-1}{0-1}$

а) смел, предприимчив, стремится к самоутверждению, склонен к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания и обоснования. Любит чувственные удовольствия, верит в силу, а не в искусство, снисходительно относится к своим слабостям;

$\frac{2-5}{2-5}$

б) обычно практичен, трезв и реалистичен, но вместе с тем не прочь пофантазировать, поразмышлять о себе и других людях, о жизни и событиях, иногда любит пофилософствовать. В поведении не всегда хватает смелости, решительности и настойчивости. Если его заинтересовать, становится уступчив, мягок. Иногда способен пойти на риск, но только после всестороннего обдумывания своих действий и учета последствий;

$\frac{6-10}{6-10}$

в) чувствителен, склонен к волнениям, мягок, уступчив, скромен в поведении. Испытывает тягу к фантазированию и эстетическим занятиям. Чаще всего озабочен личными проблемами, склонен к самоанализу и самокритике. Пассивен, застенчив, избегает соперничества, легко уступает, подчиняется, охотно принимает помощь и поддержку.

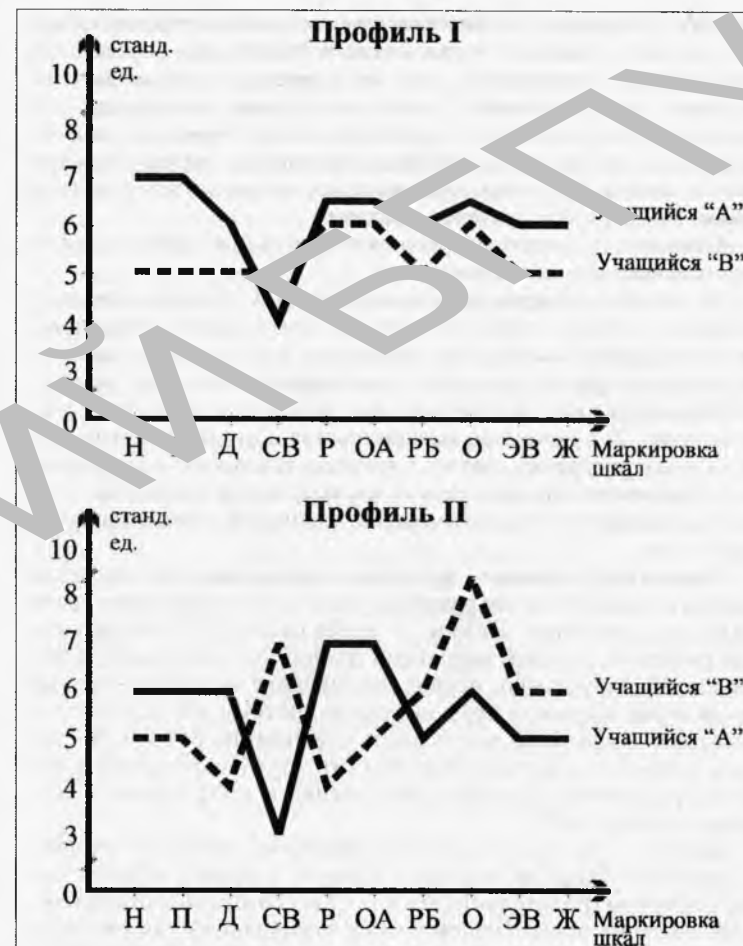
Использование результатов тестирования в коррекционной работе

Результаты тестирования являются хорошим подспорьем в работе практического психолога. С их помощью можно наметить основные направления стратегии коррекционной или воспитательной работы. Фактическая схема индивидуальной работы может быть разработана лишь при соотнесении и проверке результатов психологического исследования и наблюдений за реальным поведением учащихся.

В зависимости от психологических особенностей поведения учащихся стратегия коррекционной работы может меняться. Одним из примеров построения коррекционной работы может служить апробированный на практике подход авторов к работе с учащимися, имеющими низкий уровень социальной адаптированности, и педагогически запущенными подростками.

Например, в результате психологического исследования удалось определить различие в индивидуальных и личностных особенностях учащихся (см. график).

На графике представлены две пары профилей, где графически изображена динамика психологических характеристик. Психологический портрет учащегося "А" составлен в результате диагнос-



тики личности учащегося спецПТУ (Профиль I) и педагогически запущенного старшеклассника (Профиль II). Психологический профиль учащегося "В" составлен на основе параметров личности учащегося ПТУ (I) и старшеклассника (II) с высоким уровнем социальной адаптированности и воспитанности.

Расшифровка профиля позволяет заметить, что тип учащегося "А" характеризуется в первую очередь психической неуравновешенностью: высоким уровнем тревожности, чувством беспоконья, неуверенностью в своих силах, повышенной напряженностью и возбужденностью, угнетенностью и подавленностью, тоскливым настроением. Кроме того, его отличают легкомыс-

ленность, небрежность и безответственность, пренебрежительное отношение к законам, моральным и этическим нормам. Он импульсивен и несдержан, склонен к риску и острым эмоциональным переживаниям ("любитель острых ощущений"). В общении с окружающими проявляет эгоистичность, самодовольство и чрезмерное самомнение, болезненно реагирует на критику и замечания, очень чувствителен, впечатлителен и легко раним. Вместе с тем деятелен и активен.

Становится понятным, что этот учащийся требует самого пристального внимания психолога.

Основы психокоррекционной работы. Стратегия психокоррекционной работы практического психолога может реализовываться по двум основным направлениям: 1) с акцентом только на индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу с учащимися (в виде индивидуальных консультаций и групповых тренингов), 2) с помощью вмешательства в педагогический процесс (путем внедрения соответствующего психолого-педагогического обеспечения индивидуализации, коррекции тактики воспитательных воздействий и оптимизации взаимодействия педагога и учащегося).

Первое направление — это поиск источников и причин отклонений в психологическом развитии учащихся и устранение психолога к их устранению. Второе — скорее относится к так называемой симптоматической коррекции (работе со следствием, а не с причиной). Безусловно, первое направление имеет ряд преимуществ перед вторым, в первую очередь, потому, что одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно различную природу, причины и психологическую структуру нарушений и требовать различных способов проработки и профилактики негативных проявлений⁴.

Вместе с тем, как показывает практика, работа по второму направлению также не лишена оснований. Так как, например, знание педагогом (родителями) тех или иных симптомов отклонений и организация психотерапевтически оправданной тактики взаимодействия не позволяют развиваться негативным психологическим состояниям и чертам личности учащихся.

Первое направление. Наиболее авторитетными и хорошо разработанными методиками коррекции развития ребенка являются техники психодинамического и поведенческого подходов.

Исходя из психологических характеристик учащихся типа "А", в практической работе можно использовать следующие техники психодинамического подхода.

Игротерапия. В данном методе игра используется как средство самовыражения учащегося, достижения эмоциональной

⁴ Бурмская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М., 1990.

устойчивости и саморегуляции, коррекции отношений в системе учащийся — педагог, ребенок — родители.

Игротерапия охватывает пять основных процессов: 1) аналитическая связь; 2) катарсис, осуществляемый через вербализацию чувств и переживаний ребенка; 3) поиск как более глубокого понимания себя и своих отношений с значимыми людьми в реальной жизни; 4) тестирование реальности для установления эффективности и границ новых способов взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, приобретаемых в процессе игротерапии; 5) сублимация подавляемых бессознательных импульсов и тенденций, согласованная с социальными нормами и моралью, с ожиданиями общества.

Основная роль практического психолога при реализации игротерапии состоит в: а) организации эмоционального теплого общения, которое нововывается на создании атмосферы принятия учащегося, эмоционального сопереживания ему и трансляции этого отношения ребенку; б) обеспечении переживания учащимся чувства собственного достоинства и самоуважения; в) установлении ограничений в игре, которые, с одной стороны, поддерживают установки одобрения, эмпатии и принятия учащегося, а с другой — расширяют возможности ребенка к самоконтролю и саморегуляции⁵.

Игровой метод получил широкое использование в терапии отношений и терапии, центрированной на ребенке. В качестве механизма достижения коррекционных целей выступает установление отношения (связи) между психологом и ребенком на фоне демонстрации неизменного и полного принятия учащегося, его установок и ценностей, выражение постоянной искренней веры в учащегося и его способности. Главным методологическим подходом в реализации названных методик является не стремление изменить ребенка, а, напротив, желание помочь ему утвердить свое "Я", чувство собственной ценности. Смысл работы с учащимся сводится к осознанию психологом-практиком того, что ребенок, как и всякая личность, уникален, самоценен и обладает внутренними источниками саморазвития.

Арттерапия (терапия искусством). Направлена на коррекцию эмоционально-личностных проблем, основанную на изобразительном искусстве и творческой деятельности. Ее основная цель состоит в развитии самовыражения и самопознания учащегося через искусство, а также в развитии способностей к конструктивным (не агрессивным) действиям с учетом реальностей окружающего мира.

К одной из наиболее распространенных техник поведенческого подхода относится скелл-терапия (тренинг умений). Ее целью

⁵ Слущкий В. М. Психологические методы коррекции личности ребенка // Вопросы психологии. № 6. 1984.

является обучение приспособительным умениям, полезным при столкновении со сложными жизненными ситуациями. Обычно этот вид терапии используется для коррекции импульсивных, гиперактивных и неорганизованных учащихся.

В отличие от других техник в этом случае практический психолог не занимается "прошлым" учащегося, а "атакует" само поведение и факторы окружающей среды. При этом в работе он опирается на постулат о том, что есть множество причин, оказывающих негативное влияние на развитие личности, например, таких, как отсутствие взаимопонимания и взаимодействия с родителями, одиночество и неподдерживающее окружение, отставание в физическом развитии, травмирующие переживания. В группах тренинга умений эти негативные состояния выявляются, оцениваются и корректируются путем обучения учащихся умениям в области межличностных взаимоотношений, преодоления трудностей и управления тревогой, приобретения уверенности в себе⁶.

Второе направление. Эффективная реализация данного направления работы практического психолога возможна лишь в том случае, если в педагогический процесс опосредованно через учителей и родителей будут внедрены следующие психолого-педагогические рекомендации по коррекции психологических особенностей личности учащегося типа "А".

1. Единообразие требований. Психологические исследования показывают, что одной из основных причин тревожности учащегося являются противоречивые требования и ожидания окружающих (взрослых). Особенно часты случаи столкновения взглядов на процесс воспитания ребенка родителей и педагогов. В этом случае учащийся оказывается "между двух огней". Цель практического психолога состоит в прекращении войны авторитетов посредством проведения совместной консультации. При проведении консультации практическому психологу следует стремиться к решению следующих задач.

а) доказать, что манипулирование ребенком чревато не только тревогой, но и анорексией, формированием безверия в авторитет старших;

б) убедить взрослых в неконструктивности атак на мнение другого значимого человека, к которому учащийся прислушивается и чьи взгляды ценит.

Методически верно было бы построить работу следующим образом: 1) дать возможность высказать свою точку зрения каждой из противоборствующих сторон; 2) найти точки соприкосновения двух мнений; 3) начать реализовывать единство требований исходя из совпадающих мнений; 4) стремиться к сближению позиций, возможно, до полного их слияния.

⁶ Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1990.

2. Адекватность требований. Одной из самых частых причин тревожности является завышение требования к учащемуся, негибкая, догматическая система воспитания, не учитывающая его активности, способности, интересы и склонности⁷. Бывает, что педагоги и родители стараются навязать учащемуся свои стандарты, ориентированные на высокие и недоступные достижения. Таким самым на пути развития учащегося возводится неосуществимое препятствие, которое по своим возможностям он не может преодолеть. Возникающее в этой связи чувство неполноценности, ущербности и является основным "поражающим фактором". Таким же эффектом обладает и навязывание учащемуся чуждых ему интересов.

Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы требования, предъявляемые к учащемуся, соответствовали его возможностям, а выбор "хобби" должен принадлежать самому ребенку. Иначе принудительно участие в каких-либо мероприятиях, которые не привлекают учащегося, ставит его в ситуацию неизбежного неуспеха и усиливает утреннее наказание, неуверенность в своих силах.

3. Обеспечение эмоционального комфорта. Практика показывает, что условием, порождающим тревогу, является отрицательное отношение к учащемуся, эмоциональное отвержение его педагогами. Если учащийся воспринимает педагога как чуждого человека, испытывающего по отношению к нему только негативные чувства, он становится агрессивным и озлобленным. И вполне вероятно, что в таком случае как педагоги, так и окружающие испытывают на себе силу "бумеранга агрессивности". Эффект этот состоит в следующем: унижая других, агрессивные учащиеся избавляются от собственного чувства неуверенности, от сознания собственной униженности.

Поэтому в этом случае задача практического психолога состоит в том, чтобы научить педагогов принимать учащихся, какими они есть, какие бы негативные мысли и чувства не возникали при этом.

4. Усиление контроля. Поведение расторможенных, импульсивных, с ослабленным самоконтролем учащихся необходимо постоянно контролировать. При этом за "шалости" следует не столько наказывать, сколько вырабатывать у школьников чувство раскаяния за недисциплинированное поведение. Возможны различные способы: демонстрация обиды, лишение поощрения или, наоборот, стимуляция примерного поведения.

5. Поощрение активности. Гиперактивных, несдержанных, энергичных и предприимчивых учащихся просто нельзя заставлять бездельничать и оставлять им много незанятого времени. Они могут использовать его в разрушительных целях. Поэтому практический психолог совместно с педагогом должен приложить усилия,

⁷ Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. М., 1988.

чтобы вовлечь учащегося в занятия спортом, найти увлекательное дело, чтобы у него ни минуты не было свободной⁸.

6. Предоставление самостоятельности. В основе данной рекомендации лежит положение о том, что самостоятельно принятое решение усиливает личную ответственность за последствия поступка. В связи с этим необходимо найти для каждого учащегося социально значимый вид деятельности и предоставить полную свободу ее реализации. Таким образом, через формирование чувства причастности, осознание собственного места и социальной роли можно добиться изменения моральных норм и ценностей учащегося, повышение уровня ответственности и уверенности в своих силах.

7. Избегание приклеивания ярлыков. Необходимо делать упор на положительное, а не отрицательное в личности учащегося. В первую очередь не следует искусственно разделять ребят по направленности их поведения. Это выглядит в глазах учащихся как дискриминация, деление заранее на “хороших” и “плохих”. Практически всегда существует менее воспитанная и более агрессивно настроенная группа учащихся, но она не должна лишаться возможности самосовершенствования и самовоспитания. Поэтому задача здесь состоит в том, чтобы находить позитивные стороны и дисциплинированных и асоциально ориентированных учащихся и поощрять их даже за незначительные победы над собой.

В работе с учащимися нужно обязательно опираться на психологический закон, дети стараются соответствовать тем ожиданиям, которые с ними связывают. Если за учащимся с самого начала закрепить репутацию “слабый ученик”, “недисциплинированный”, “бузотер”, то с полным основанием можно утверждать, что он им действительно станет.

8. Использование похвалы и поощрения. Необходимо найти пути, чтобы менее способные учащиеся с задержками в интеллектуальном и моральном развитии, с отклонениями в поведении получили от процесса обучения и воспитания как можно больше положительных эмоций. Это достигается разными способами. Можно предложить два варианта наиболее простых и доступных способов всем педагогам:

а) поощрять учащихся не за абсолютные успехи в учебе и поведении, а за улучшение учебной деятельности, повышение уровня воспитанности: хвалить не за способности, а за усилия;

б) найти способ поощрения учащегося за достижение в творческой деятельности (конструировании, резьбе по дереву, рисовании), спорте, различных внеурочных мероприятиях.

9. Признание собственных ошибок и своевременное принесение извинения. В тех случаях, когда педагог допустил неэтичное действие по отношению к учащемуся, необходимо незамедли-

⁸ Добсон Дис. Родительство не для трусливых // Семья. № 4. 1991.

тельно извиниться. Практика воспитания и опыт психологов показывают, что вовремя принесенное извинение почти полностью нейтрализует накопившиеся у учащегося или группы гнев и враждебность, не побуждает к ответным негативным или даже агрессивным действиям, повышает авторитет педагога в глазах учащихся.

Особенно этот принцип необходимо соблюдать, когда дело касается чувства собственного достоинства учащегося. Последствия таких действий педагога непредсказуемы. В случае унижения человеческого достоинства учащиеся типа “А” теряют внутренний контроль над своими поступками и часто отдают агрессивными действиями. Как правило, такие действия не сопровождаются появлением чувства вины или раскаяния, а наоборот, даже оправдываются с моральной точки зрения. Кроме того, находят поддержку и одобрение среди сверстников.

Часто учащиеся добиваются восстановления собственного достоинства косвенными путями унижения педагога. Для этого используются действия типа нанесения ущерба собственности педагога или его репутации.

10. Применение наказания. Если педагог, исчерпав все другие меры воздействия на учащегося, все-таки принял решение наказать его, то необходимо соблюсти два основных условия:

а) нужно стремиться наказать истинного виновника негативного поступка. Для этого необходимо детально и объективно разобраться во всех тонкостях инцидента, выявить причины происшедшего. Наказание истинного виновника, как правило, встречается одобрение остальных учащихся или, по крайней мере, воспринимается ими как заслуженное возмездие. Наказание же мнимого виновника, с одной стороны, обычно воспринимается учащимися как вопиющая несправедливость и может привести к групповому неприятию, игнорированию педагога. С другой — таким образом можно спровоцировать невинного к совершению асоциального поступка по отношению к педагогу. Истинный же виновник может воспринять создавшуюся ситуацию как поощрение своего поступка. А укрепившееся чувство безнаказанности — это хороший стимул к совершению новых асоциальных действий;

б) наказание должно следовать незамедлительно за совершением негативного действия. В противном случае виновник негативных поступков становится объектом для подражания. Чем длительнее отсрочка наказания, тем больший авторитет и уважение провинившегося, тем больше вероятность, что остальные учащиеся, оценив слабость угрозы наказания, совершат то же самое.

Однако, наказывая, необходимо помнить правило, подтвержденное научными исследованиями: неоднократно подвергавшийся наказаниям человек сам становится более агрессивным.

Методика мотивационно-потребностной сферы

Инструкция. Каждый человек в своей жизни попадает в ситуацию, когда приходится выбирать. Часто случается так, что он вынужден выбирать не то, что хочется, а то, что предлагает ситуация или другие люди. Это вынужденный выбор. Но пословица гласит: "Из двух зол выбирают меньшее", т. е. то, которое менее болезненно и более приемлемо в данном случае. Так и в предлагаемом тесте вам из каждой пары суждений необходимо выбрать одно, которое в большей степени отвечает вашим желаниям.

Отвечая, старайтесь соблюдать следующие простые правила:

1. Ваш выбор (номер суждения, который находится в рамочке) необходимо записать в бланк ответов. В самом опроснике никаких помток делать не следует.

2. Будьте внимательны, следите за правильностью и последовательностью заполнения бланка ответов. Выбор необходимо сделать в каждой паре суждений. Например, если вы рассматриваете пару № 1, то в бланке ответов напротив этого номера записывается цифра 1 или 2 в зависимости от сделанного выбора, если пару № 2 — цифры 3 или 4, пару № 3 — цифры 5 или 6 и т. д.

С помощью данного теста определяется умение принимать решения в ситуации выбора, поэтому он на **скорость**.

Не тратьте много времени на обдумывание.

Выбирайте то, что вас больше привлекает.

ОПРОСНИК

1.	1	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.	ИЛИ	2	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.
2.	3	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.	ИЛИ	4	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.
3.	5	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.	ИЛИ	6	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.
4.	7	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.	ИЛИ	8	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.
5.	9	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.	ИЛИ	10	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.
6.	11	Хотелось бы добиться уважения взрослых.	ИЛИ	12	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.

7.	13	Хотелось бы добиться уважения сверстников.	ИЛИ	14	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.
8.	15	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.	ИЛИ	16	Хотелось бы добиться уважения родителей.
9.	17	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.	ИЛИ	18	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.
10.	19	Хотелось бы добиться уважения родителей.	ИЛИ	20	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.
11.	21	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.	ИЛИ	22	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.
12.	23	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.	ИЛИ	24	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.
13.	25	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.	ИЛИ	26	Хотелось бы добиться уважения взрослых.
14.	27	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.	ИЛИ	28	Хотелось бы добиться уважения сверстников.
15.	29	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.	ИЛИ	30	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.
16.	31	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.	ИЛИ	32	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.
17.	33	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.	ИЛИ	34	Хотелось бы добиться уважения родителей.

- | | | | | | |
|-----|----|--|-----|----|--|
| 18. | 35 | Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком. | ИЛИ | 36 | Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком. |
| 19. | 37 | Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю. | ИЛИ | 38 | Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах. |
| 20. | 39 | Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту. | ИЛИ | 40 | Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола. |
| 21. | 41 | Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями. | ИЛИ | 42 | Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям. |
| 22. | 43 | Хотелось бы добиться уважения взрослых. | ИЛИ | 44 | Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле. |
| 23. | 45 | Хотелось бы добиться уважения сверстников. | ИЛИ | 46 | Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком. |
| 24. | 47 | Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе. | ИЛИ | 48 | Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены. |
| 25. | 49 | Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др. | ИЛИ | 50 | Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком. |
| 26. | 51 | Хотелось бы добиться уважения родителей. | ИЛИ | 52 | Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю. |
| 27. | 53 | Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком. | ИЛИ | 54 | Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту. |

- | | | | | | |
|-----|----|--|-----|----|--|
| 28. | 55 | Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах. | ИЛИ | 56 | Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями. |
| 29. | 57 | Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола. | ИЛИ | 58 | Хотелось бы добиться уважения взрослых. |
| 30. | 59 | Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям. | ИЛИ | 60 | Хотелось бы добиться уважения сверстников. |
| 31. | 61 | Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле. | ИЛИ | 62 | Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе. |
| 32. | 63 | Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком. | ИЛИ | 64 | Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др. |
| 33. | 65 | Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены. | ИЛИ | 66 | Хотелось бы добиться уважения родителей. |
| 34. | 67 | Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком. | ИЛИ | 68 | Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком. |
| 35. | 69 | Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком. | ИЛИ | 70 | Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах. |
| 36. | 71 | Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю. | ИЛИ | 72 | Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола. |
| 37. | 73 | Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями. | ИЛИ | 74 | Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле. |

38.	75	Хотелось бы добиться уважения взрослых.	ИЛИ	76	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.
39.	77	Хотелось бы добиться уважения сверстников.	ИЛИ	78	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.
40.	79	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.	ИЛИ	80	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.
41.	81	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.	ИЛИ	82	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.
42.	83	Хотелось бы добиться уважения родителей.	ИЛИ	84	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.
43.	85	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.	ИЛИ	86	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.
44.	87	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.	ИЛИ	88	Хотелось бы добиться уважения сверстников.
45.	89	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.	ИЛИ	90	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.
46.	91	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.	ИЛИ	92	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.
47.	93	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.	ИЛИ	94	Хотелось бы добиться уважения родителей.

48.	95	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.	ИЛИ	96	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.
49.	97	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.	ИЛИ	98	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.
50.	99	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.	ИЛИ	100	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.
51.	101	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.	ИЛИ	102	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.
52.	103	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.	ИЛИ	104	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.
53.	105	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.	ИЛИ	106	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.
54.	107	Хотелось бы добиться уважения взрослых.	ИЛИ	108	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.
55.	109	Хотелось бы добиться уважения сверстников.	ИЛИ	110	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.
56.	111	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.	ИЛИ	112	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.
57.	113	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.	ИЛИ	114	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.

58.	115	Хотелось бы добиться уважения родителей.	ИЛИ	116	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.
59.	117	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.	ИЛИ	118	Хотелось бы добиться уважения взрослых.
60.	119	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.	ИЛИ	120	Хотелось бы добиться уважения сверстников.
61.	121	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.	ИЛИ	122	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.
62.	123	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.	ИЛИ	124	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.
63.	125	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.	ИЛИ	127	Хотелось бы добиться уважения родителей.
64.	127	Хотелось бы стать самостоятельным, независимым человеком.	ИЛИ	128	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.
65.	129	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.	ИЛИ	130	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.
66.	131	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.	ИЛИ	132	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.
67.	133	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.	ИЛИ	134	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.

68.	135	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.	ИЛИ	136	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.
69.	137	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.	ИЛИ	138	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.
70.	139	Хотелось бы добиться уважения взрослых.	ИЛИ	140	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.
71.	141	Хотелось бы добиться уважения сверстников.	ИЛИ	142	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.
72.	143	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.	ИЛИ	144	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.
73.	145	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.	ИЛИ	146	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.
74.	147	Хотелось бы добиться уважения родителей.	ИЛИ	148	Хотелось бы добиться уважения взрослых.
75.	149	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.	ИЛИ	150	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.
76.	151	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.	ИЛИ	152	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.
77.	153	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.	ИЛИ	154	Хотелось бы добиться уважения родителей.

- | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|-----|--|
| 78. | 155 | Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле. | ИЛИ | 156 | Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком. |
| 79. | 157 | Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком. | ИЛИ | 158 | Хотелось бы во всем преуспевать, быть впереди, в лидерах. |
| 80. | 159 | Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены. | ИЛИ | 160 | Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола. |
| 81. | 161 | Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком. | ИЛИ | 162 | Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям. |
| 82. | 163 | Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком. | ИЛИ | 164 | Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле. |
| 83. | 165 | Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю. | ИЛИ | 166 | Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком. |
| 84. | 167 | Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту. | ИЛИ | 168 | Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены. |
| 85. | 169 | Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями. | ИЛИ | 170 | Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком. |
| 86. | 171 | Хотелось бы добиться уважения взрослых. | ИЛИ | 172 | Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком. |
| 87. | 173 | Хотелось бы добиться уважения сверстников. | ИЛИ | 174 | Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю. |

- | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|-----|--|
| 88. | 175 | Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе. | ИЛИ | 176 | Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту. |
| 89. | 177 | Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др. | ИЛИ | 178 | Хотелось бы добиться уважения взрослых. |
| 90. | 179 | Хотелось бы добиться уважения родителей. | ИЛИ | 180 | Хотелось бы добиться уважения сверстников. |
| 91. | 181 | Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком. | ИЛИ | 182 | Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе. |
| 92. | 183 | Хотелось бы во всем преуспевать, быть впереди, в лидерах. | ИЛИ | 184 | Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др. |
| 93. | 185 | Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола. | ИЛИ | 186 | Хотелось бы добиться уважения родителей. |
| 94. | 187 | Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям. | ИЛИ | 188 | Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком. |
| 95. | 189 | Хотелось бы во всем преуспевать, быть впереди, в лидерах. | ИЛИ | 190 | Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле. |
| 96. | 191 | Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе. | ИЛИ | 192 | Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями. |
| 97. | 193 | Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком. | ИЛИ | 194 | Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком. |

98.	195	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.	ИЛИ	196	Хотелось бы добиться уважения родителей.
99.	197	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.	ИЛИ	198	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.
100.	199	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.	ИЛИ	200	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.
101.	201	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.	ИЛИ	202	Хотелось бы добиться уважения сверстников.
102.	203	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.	ИЛИ	204	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.
103.	205	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.	ИЛИ	206	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.
104.	207	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.	ИЛИ	208	Хотелось бы добиться уважения взрослых.
105.	209	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.	ИЛИ	210	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.
106.	211	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.	ИЛИ	212	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.
107.	213	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.	ИЛИ	214	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.

108.	215	Хотелось бы добиться уважения взрослых.	ИЛИ	216	Хотелось бы добиться уважения сверстников.
109.	217	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.	ИЛИ	218	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.
110.	219	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.	ИЛИ	220	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.
111.	221	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.	ИЛИ	222	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.
112.	223	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.	ИЛИ	224	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.
113.	225	Хотелось бы добиться уважения сверстников.	ИЛИ	226	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.
114.	227	Хотелось бы во всем первенствовать, быть впереди, в лидерах.	ИЛИ	228	Хотелось бы добиться уважения родителей.
115.	229	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.	ИЛИ	230	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.
116.	231	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.	ИЛИ	232	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.
117.	233	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.	ИЛИ	234	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.

118.	235	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.	ИЛИ	236	Хотелось бы получить прочные знания и стать образованным человеком.
119.	237	Хотелось бы добиться уважения взрослых.	ИЛИ	238	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.
120.	239	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.	ИЛИ	240	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.
121.	241	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.	ИЛИ	242	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.
122.	243	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.	ИЛИ	244	Хотелось бы во всем преуспевать, быть впереди, в лидерах.
123.	245	Хотелось бы добиться уважения сверстников.	ИЛИ	246	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.
124.	247	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.	ИЛИ	248	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.
125.	249	Хотелось бы встретить человека, с которым можно поделиться сокровенными мыслями.	ИЛИ	250	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.
126.	251	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.	ИЛИ	252	Хотелось бы пользоваться вниманием и благосклонностью лиц противоположного пола.
127.	253	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.	ИЛИ	254	Хотелось бы добиться уважения взрослых.

128.	255	Хотелось бы стать физически сильным, ловким и выносливым человеком.	ИЛИ	256	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.
129.	257	Хотелось бы добиться уважения взрослых.	ИЛИ	258	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.
130.	259	Хотелось бы стать самостоятельным и независимым человеком.	ИЛИ	260	Хотелось бы помочь всем нуждающимся людям.
131.	261	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.	ИЛИ	262	Хотелось бы весело проводить свободное время, найти развлечение по душе.
132.	263	Хотелось бы стать культурным и воспитанным человеком.	ИЛИ	264	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.
133.	265	Хотелось бы добиться уважения сверстников.	ИЛИ	266	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.
134.	267	Хотелось бы добиться такой же популярности, как известные киноактеры, артисты, спортсмены.	ИЛИ	268	Хотелось бы добиться успеха или высокого уровня результатов в каком-либо деле.
135.	269	Хотелось бы добиться уважения родителей.	ИЛИ	270	Хотелось бы не испытывать нужды в модной одежде, деньгах, радио- и видеоаппаратуре и др.
136.	271	Хотелось бы иметь настоящих друзей, способных понять меня и помочь в трудную минуту.	ИЛИ	272	Хотелось бы пойти работать и получать столько, сколько заработаю.

БЛАНК "ТЕСТ"

В квадратик поставь номер выбранного тобой суждения.

1.	<input type="checkbox"/>	21.	<input type="checkbox"/>	41.	<input type="checkbox"/>	61.	<input type="checkbox"/>	81.	<input type="checkbox"/>	101.	<input type="checkbox"/>	121.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	22.	<input type="checkbox"/>	42.	<input type="checkbox"/>	62.	<input type="checkbox"/>	82.	<input type="checkbox"/>	102.	<input type="checkbox"/>	122.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	23.	<input type="checkbox"/>	43.	<input type="checkbox"/>	63.	<input type="checkbox"/>	83.	<input type="checkbox"/>	103.	<input type="checkbox"/>	123.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	24.	<input type="checkbox"/>	44.	<input type="checkbox"/>	64.	<input type="checkbox"/>	84.	<input type="checkbox"/>	104.	<input type="checkbox"/>	124.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	25.	<input type="checkbox"/>	45.	<input type="checkbox"/>	65.	<input type="checkbox"/>	85.	<input type="checkbox"/>	105.	<input type="checkbox"/>	125.	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	26.	<input type="checkbox"/>	46.	<input type="checkbox"/>	66.	<input type="checkbox"/>	86.	<input type="checkbox"/>	106.	<input type="checkbox"/>	126.	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	27.	<input type="checkbox"/>	47.	<input type="checkbox"/>	67.	<input type="checkbox"/>	87.	<input type="checkbox"/>	107.	<input type="checkbox"/>	127.	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	28.	<input type="checkbox"/>	48.	<input type="checkbox"/>	68.	<input type="checkbox"/>	88.	<input type="checkbox"/>	108.	<input type="checkbox"/>	128.	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	29.	<input type="checkbox"/>	49.	<input type="checkbox"/>	69.	<input type="checkbox"/>	89.	<input type="checkbox"/>	109.	<input type="checkbox"/>	129.	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	30.	<input type="checkbox"/>	50.	<input type="checkbox"/>	70.	<input type="checkbox"/>	90.	<input type="checkbox"/>	110.	<input type="checkbox"/>	130.	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	31.	<input type="checkbox"/>	51.	<input type="checkbox"/>	71.	<input type="checkbox"/>	91.	<input type="checkbox"/>	111.	<input type="checkbox"/>	131.	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	32.	<input type="checkbox"/>	52.	<input type="checkbox"/>	72.	<input type="checkbox"/>	92.	<input type="checkbox"/>	112.	<input type="checkbox"/>	132.	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	33.	<input type="checkbox"/>	53.	<input type="checkbox"/>	73.	<input type="checkbox"/>	93.	<input type="checkbox"/>	113.	<input type="checkbox"/>	133.	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	34.	<input type="checkbox"/>	54.	<input type="checkbox"/>	74.	<input type="checkbox"/>	94.	<input type="checkbox"/>	114.	<input type="checkbox"/>	134.	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	35.	<input type="checkbox"/>	55.	<input type="checkbox"/>	75.	<input type="checkbox"/>	95.	<input type="checkbox"/>	115.	<input type="checkbox"/>	135.	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	36.	<input type="checkbox"/>	56.	<input type="checkbox"/>	76.	<input type="checkbox"/>	96.	<input type="checkbox"/>	116.	<input type="checkbox"/>	136.	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	37.	<input type="checkbox"/>	57.	<input type="checkbox"/>	77.	<input type="checkbox"/>	97.	<input type="checkbox"/>	117.	<input type="checkbox"/>		
18.	<input type="checkbox"/>	38.	<input type="checkbox"/>	58.	<input type="checkbox"/>	78.	<input type="checkbox"/>	98.	<input type="checkbox"/>	118.	<input type="checkbox"/>		
19.	<input type="checkbox"/>	39.	<input type="checkbox"/>	59.	<input type="checkbox"/>	79.	<input type="checkbox"/>	99.	<input type="checkbox"/>	119.	<input type="checkbox"/>		
20.	<input type="checkbox"/>	40.	<input type="checkbox"/>	60.	<input type="checkbox"/>	80.	<input type="checkbox"/>	100.	<input type="checkbox"/>	120.	<input type="checkbox"/>		

Фамилия и инициалы _____

Возраст _____ пол _____ группа/класс _____

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Инструкция для испытуемого

Представьте себе: все, что вы прочтете ниже, написано от вашего имени человеком, давно и хорошо вас знающим (кем-нибудь из родителей, товарищей, учителей и т. п.). Кос-что из написанного верно, т. е. так вы поступаете на самом деле, а кос-что, наверно, неправда, вы так не поступаете. Отметьте, что из написанного здесь верно, правда, а что неверно, неправда. Для этого перечеркните на бланке ответов знак X, если считаете данное утверждение верным по отношению к вам, и перечеркните -X, если утверждаете неверно или неправильно. Отвечая, старайтесь соблюдать следующие простые правила:

1. Все утверждения даются на бланке для ответов. В самом опроснике никаких поместок делать не следует.
2. Будьте внимательны. Следите за тем, чтобы номер ответа совпал с номером вопроса на бланке для ответов.
3. Если какое-либо утверждение покажется вам неподходящим, постарайтесь дать наилучший предположительный ответ.
4. Это задание на скорость, поэтому не тратьте много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первый приходит вам в голову, тогда сможете быстро закончить работу.

Список утверждений психодиагностического теста

1. Обычно я просыпаюсь утром свежим и отдохнувшим.
2. Временами я волнуюсь из-за пустяков.
3. Большую часть времени я чувствую общую слабость.
4. Я часто тревожусь.
5. Кос-кто настроен против меня.
6. Часто различная пища кажется мне одинаковой на вкус.
7. Глупо осуждать человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.
8. Окружающее мне часто кажется нереальным.
9. Когда я строю планы, я часто рассчитываю на счастливый случай и везение.
10. Порой мне кажется, что трудностей слишком много и мне их не преодолеть.
11. Меня редко посещают грустные мысли.
12. Когда я что-либо делаю (работаю, ем, двигаюсь), я часто перескакиваю с одного на другое, а не действую обдуманно и методично.
13. Я верю, что любые даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
14. Я считаю, что надосвную повседневную работу всегда следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.
15. Я человек твердых убеждений.
16. Я люблю пофлиртовать (вести игривый разговор, кокетничать).
17. Мне нравятся компании, где подшучивают друг над другом.
18. Я люблю подвижные игры и развлечения.
19. Мне нравится верховая езда.
20. Я часто много теряю из-за своей нерешительности.
21. Мне трудно поддерживать разговор с малознакомыми людьми.
22. Часто я лишь с большим трудом могу скрыть свою застенчивость.

23. Я регулярно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
24. Я общительный человек.
25. Я люблю вечеринки и шумные веселые компании.
26. Я охотнее куплю книгу об особенностях государственного управления в разных странах, чем книгу по искусству.
27. Меня всегда интересовала техника (автомобили, самолеты, мотоциклы).
28. В газете меня больше заинтересует статья с заголовком "Современные проблемы культуры и искусства", чем с заголовком "Улучшение производства и торговли".
29. Мне хотелось бы быть медработником (врачом, медсестрой и т. п.).
30. Мне бы понравилась работа секретаря.
31. Временами я бываю злым и раздражительным.
32. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.
33. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
34. Я часто сожалелю о том, что я такой раздражительный и ворчливый.
35. У меня отсутствуют враги, которые всерьез мне желают навредить.
36. У меня бывают странные и необычные мысли.
37. Почти каждый день случается что-то такое, что пугает меня.
38. Иногда мне нравится причинять боль людям, которых я люблю.
39. Временами я чувствую себя бесполезным.
40. Мои родители бывают часто настроены против моих знакомых.
41. У меня бывает настроение, когда я легко отвлекаюсь от дела, становлюсь рассеянным и мечтательным.
42. Временами я испытываю ненависть к людям своей семьи, которых обычно люблю.
43. Я строго соблюдаю принципы ответственности и долга.
44. Если бы я был вынужден солгать человеку, мне бы пришлось смотреть в сторону, так как было бы трудно смотреть ему в глаза.
45. Меня возмущает, что преступники могут освободиться благодаря ловкой защите адвоката.
46. Я очень редко проговариваю уроки.
47. Шутки о смерти в разговоре вполне допустимы и приличны.
48. Я люблю читать.
49. Я охотнее посетрую соревнования фехтовальщиков, чем боксеров.
50. Мне нравится или нравилась раньше рыбная ловля.
51. Мне хотелось бы быть менее застенчивым.
52. Когда я нахожусь в компании, я мучаюсь выбором темы для разговора.
53. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.
54. В детстве я входил в компанию, где все стояли друг за друга.
55. Счастливей всего я чувствую себя в одиночестве.
56. По-моему, интереснее быть инженером, чем философом.
57. Думаю, что я более чувствителен к прекрасному, эстетическим сторонам жизни, чем большинство людей.
58. Я гораздо больше заинтересован в деловых и материальных успехах, чем в поисках духовных и художественных ценностей.
59. Я люблю готовить пищу.
60. Будь я художником, мне бы понравилось рисовать цветы.
61. Я вспыльчив, но быстро успокаиваюсь.

62. Иногда я настолько возбуждаюсь, что мне бывает трудно заснуть.
63. Думаю, что нервы у меня в порядке (также же, как у большинства окружающих).
64. Обычно я спокоен и меня трудно вывести из равновесия.
65. Я ужасно боюсь грозы.
66. Многих людей можно обвинить в разращении исти.
67. Я бы добился значительно больше успехов, если бы люди относились ко мне лучше.
68. У меня бывают необычные мистические (таинственные) переживания.
69. Даже среди людей я чувствую свое одиночество.
70. Мечты в моей жизни занимают много места, но я этого никому не говорю.
71. Мои намерения часто кажутся мне настолько трудно выполнимыми, что я отказываюсь от них.
72. Чаще всего у меня бывает сразу несколько различных увлечений, я очень редко увлекаюсь чем-то одним надолго.
73. Я всегда слежу за чувством долга и ответственности.
74. Думаю, что существует одно-единственное понимание смысла жизни.
75. Я люблю дискуссии на серьезные темы.
76. Иногда меня так забавляла ловкость плута, что я начинал ему сочувствовать.
77. Я стараюсь избегать необычных высказываний, которые смущают окружающих.
78. Мне бы понравилось быть автогонщиком.
79. Иногда я дразню животных.
80. Мне бы понравилась охота на львов и тигров.
81. Я редко заговариваю с детьми первым.
82. В школе мне было трудно говорить перед всем классом.
83. Я схожусь с людьми так же легко, как и другие.
84. Мне хотелось бы чаще встречаться со своими друзьями вне работы.
85. Мне нравятся коллективные мероприятия, потому что я там могу побыть среди людей.
86. Я охотно проведу отпуск в тихом домике вдали от людей и дорог, чем в оживленном курортном городе.
87. Я охотнее прочту хороший исторический роман, чем научное сообщение об открытии и использовании мировых ресурсов.
88. Я люблю поэзию.
89. Мне бы понравилось быть цветоводом.
90. Я люблю детей.
91. Я так остро переживаю свои неприятности, что подолгу не могу выбросить их из головы.
92. Бывало, что из-за волнений у меня пропадал сон.
93. Меня трудно рассердить.
94. Меня настолько волнуют некоторые вещи, что мне даже говорить о них трудно.
95. Думаю, что почти каждый может солгать, чтобы избежать неприятности.
96. Безопаснее всего никому не доверять.
97. Я часто замечаю, что люди относятся завистливо и недоверчиво к моим удачным идеям только потому, что не они первыми додумались до них.
98. Я опасаясь некоторых предметов или людей, хотя знаю, что они для меня безвредны.

99. Нередко бывают ситуации, когда легко потерять надежду на успех.
100. Иногда я хвалю людей, которых знаю очень мало.
101. Я легко прихожу в замешательство.
102. У меня бывают достаточно длительные периоды, когда не могу ничего делать, потому что трудно заставить себя взяться за работу.
103. Порой мне кажется, что я ни на что не гожусь.
104. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
105. Я люблю читать книги, заметки, статьи на темы нравственности и морали.
106. В школе у меня часто были плохие оценки по поведению.
107. Я люблю подшучивать над людьми.
108. Спортивные игры и соревнования доставляют мне большее удовольствие, если я заключаю пари (бьюсь об заклад).
109. Я люблю волнение и напряжение большого скопления людей.
110. Я люблю охоту.
111. Я без страха и смущения вхожу в комнату, где уже собрались и беседуют люди.
112. Иногда из-за своей сдержанности мне бывает трудно отстаивать свои права.
113. Попадая в новый коллектив, я быстро приспосабливаюсь.
114. Я активно участвую в организации компании, игр и других мероприятий.
115. По возможности я стараюсь избегать большого скопления людей.
116. На производстве мне было бы интереснее заниматься делами, связанными с техникой, чем работать с людьми.
117. Мне больше нравится пища, приготовленная из несладких экзотических продуктов, чем привычное блюдо.
118. Будь я журналистом, мне бы понравилось писать о театре.
119. Меня всегда очень мало привлекают игры с куклами.
120. Думаю, что мне бы понравилось профессия портного по женскому платью.
121. Я все принимаю слишком близко к сердцу.
122. Ожидание действия мне очень тяжело.
123. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.
124. Я все чувствую слишком остро, чем другие.
125. Думаю, что за мной следят.
126. Большую часть времени я чувствую, что моя голова и нос чем-то полны.
127. Временами мне хочется нанести повреждение себе или кому-нибудь из окружающих.
128. Люди безразличны и равнодушны к тому, что может случиться с другими.
129. Плохие, часто даже ужасные слова приходят мне в голову, и я не могу от них избавиться.
130. Временами мне очень хотелось навсегда уйти из дому.
131. Мое поведение в сильной степени зависит от обычаев окружающих меня людей.
132. Я предпочитаю действовать импульсивно, под влиянием момента, даже если это приведет к дальнейшим трудностям.

133. Я могу сослаться на болезнь, чтобы избежать чего-нибудь неприятного.
134. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
135. Всякая грязь пугает меня и вызывает отвращение.
136. Я люблю поговорить на сексуальные (любовные) темы.
137. Мне доставляет удовольствие разыгрывать безличные шутки.
138. Меня смущают неприличные анекдоты.
139. Если возникнет необходимость, я смогу организовать и повести за собой товарищей.
140. Для отдыха я предпочитаю чтение или другие интеллектуальные занятия активным, подвижным играм и развлечениям.
141. В компании я чувствую себя не совсем комфортно и из-за этого произвожу впечатление хуже, чем мог бы.
142. Если люди в магазине или на улице наблюдают за мной, мне становится несколько не по себе.
143. Мне бывает трудно изложить свои мысли словами, поэтому я не включаю в беседу с такой готовностью, как другие.
144. Мне бы не понравилось быть в среде людей.
145. Если мне придется участвовать в коллективном мероприятии или поездке, я всегда рад посредничать в компании.
146. Я мог бы быть счастлив, живя один в избушке среди гор и лесов.
147. По телевизору я охотнее посмотрю передачу о новых изобретениях, чем концерт.
148. Иногда я бываю неуступчив и упрям просто из принципа, а не потому, что это для меня важно.
149. Я бы хотел быть певцом.
150. Я люблю собирать цветы и выращивать комнатные растения.
151. Я впечатлительнее большинства людей.
152. Я легко теряю терпение в общении с людьми.
153. Иногда какой-нибудь пустяк овладевает моими мыслями и беспокоит несколько дней.
154. Критика и замечания в мой адрес меня мало задевают.
155. Иногда мне кажется, что я нахожусь на грани нервного срыва.
156. Часто мои поступки неправильно понимаются окружающими.
157. Я считаю, что многие способны пойти на нечестный поступок ради получения выгоды.
158. Меня крайне редко наказывали без причины.
159. Против меня что-то замышляется.
160. Привычки некоторых членов моей семьи меня очень раздражают.
161. У меня редко бывают приступы плохого настроения.
162. Бывает, я отказываюсь от начатого дела потому, что не верю в свои силы.
163. В моей семье есть нервные люди.
164. Меня раздражает, когда женщина курит.
165. Я считаю, что соблюдение закона является обязательным.
166. Почти всегда я испытываю потребность в острых ощущениях.
167. В разговорах с представителями противоположного пола я избегаю любых шекотливых тем, которые могут вызвать смущение.
168. Я люблю играть в карты, домино и другие игры на деньги.
169. Будь я журналистом, мне бы понравилось писать о спорте.

170. Иногда я заставляю своих друзей пойти куда-нибудь, хотя они говорят, что им хотелось бы остаться дома.

171. Я верю в чудеса.

172. Если необходимо выступить или высказать свое мнение, то присутствие большого числа людей меня мало смущает.

173. Я легко прихожу в замешательство.

174. Мне было легко и интересно отвечать на вопросы.

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА "СЫРЫХ" ОЦЕНОК ПДТ В СТЭНЫ (СТАНДАРТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

"Сырые" баллы	Стандартные единицы													
	Н	П	Д	СВ	Р	ОА	РБ	Ж	ЭВ	Ж	ПН	АС	ИН	С
25	10	10	10											
24	10	10	10											
23	10	10	10											
22	10	10	10											
21	10	10	10											
20	9	10	9								10		10	
19	9	10	9								10		10	
18	8	9	8								10		10	
17	8	9	8								10		10	
16	8	8	7								9		10	
15	7	8	7	10	10	10	10	10	10		9	10	9	10
14	7	7	7	9	9	9	10	9	10		8	10	9	10
13	6	7	6	9	8	8	9	9	9		8	9	8	9
12	6	6	6	8	8	8	9	8	9		7	8	8	9
11	6	6	5	7	7	7	8	7	8		7	8	7	8
10	5	5	4	7	7	7	7	6	7	10	6	7	7	7
9	4	4	4	6	6	6	7	5	7	9	6	7	6	7
8	4	4	3	5	6	6	6	4	6	9	5	6	6	6
7	3	3	3	4	5	5	6	4	6	8	4	6	5	6
6	3	3	2	4	4	4	5	4	5	8	4	5	4	5
5	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	7	3	4	4
4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3
3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	5	2	2	3	3
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

БЛАНК ОТВЕТОВ ПДТ

- | | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. В—НВ | 31. В—НВ | 61. В—НВ | 91. В—НВ | 121. В—НВ | 151. В—НВ |
| 2. В—НВ | 32. В—НВ | 62. В—НВ | 92. В—НВ | 122. В—НВ | 152. В—НВ |
| 3. В—НВ | 33. В—НВ | 63. В—НВ | 93. В—НВ | 123. В—НВ | 153. В—НВ |
| 4. В—НВ | 34. В—НВ | 64. В—НВ | 94. В—НВ | 124. В—НВ | 154. В—НВ |
| 5. В—НВ | 35. В—НВ | 65. В—НВ | 95. В—НВ | 125. В—НВ | 155. В—НВ |
| 6. В—НВ | 36. В—НВ | 66. В—НВ | 96. В—НВ | 126. В—НВ | 156. В—НВ |
| 7. В—НВ | 37. В—НВ | 67. В—НВ | 97. В—НВ | 127. В—НВ | 157. В—НВ |
| 8. В—НВ | 38. В—НВ | 68. В—НВ | 98. В—НВ | 128. В—НВ | 158. В—НВ |
| 9. В—НВ | 39. В—НВ | 69. В—НВ | 99. В—НВ | 129. В—НВ | 159. В—НВ |
| 10. В—НВ | 40. В—НВ | 70. В—НВ | 100. В—НВ | 130. В—НВ | 160. В—НВ |
| 11. В—НВ | 41. В—НВ | 71. В—НВ | 101. В—НВ | 131. В—НВ | 161. В—НВ |
| 12. В—НВ | 42. В—НВ | 72. В—НВ | 102. В—НВ | 132. В—НВ | 162. В—НВ |
| 13. В—НВ | 43. В—НВ | 73. В—НВ | 103. В—НВ | 133. В—НВ | 163. В—НВ |
| 14. В—НВ | 44. В—НВ | 74. В—НВ | 104. В—НВ | 134. В—НВ | 164. В—НВ |
| 15. В—НВ | 45. В—НВ | 75. В—НВ | 105. В—НВ | 135. В—НВ | 165. В—НВ |
| 16. В—НВ | 46. В—НВ | 76. В—НВ | 106. В—НВ | 136. В—НВ | 166. В—НВ |
| 17. В—НВ | 47. В—НВ | 77. В—НВ | 107. В—НВ | 137. В—НВ | 167. В—НВ |
| 18. В—НВ | 48. В—НВ | 78. В—НВ | 108. В—НВ | 138. В—НВ | 168. В—НВ |
| 19. В—НВ | 49. В—НВ | 79. В—НВ | 109. В—НВ | 139. В—НВ | 169. В—НВ |
| 20. В—НВ | 50. В—НВ | 80. В—НВ | 110. В—НВ | 140. В—НВ | 170. В—НВ |
| 21. В—НВ | 51. В—НВ | 81. В—НВ | 111. В—НВ | 141. В—НВ | 171. В—НВ |
| 22. В—НВ | 52. В—НВ | 82. В—НВ | 112. В—НВ | 142. В—НВ | 172. В—НВ |
| 23. В—НВ | 53. В—НВ | 83. В—НВ | 113. В—НВ | 143. В—НВ | 173. В—НВ |
| 24. В—НВ | 54. В—НВ | 84. В—НВ | 114. В—НВ | 144. В—НВ | 174. В—НВ |
| 25. В—НВ | 55. В—НВ | 85. В—НВ | 115. В—НВ | 145. В—НВ | |
| 26. В—НВ | 56. В—НВ | 86. В—НВ | 116. В—НВ | 146. В—НВ | |
| 27. В—НВ | 57. В—НВ | 87. В—НВ | 117. В—НВ | 147. В—НВ | |
| 28. В—НВ | 58. В—НВ | 88. В—НВ | 118. В—НВ | 148. В—НВ | |
| 29. В—НВ | 59. В—НВ | 89. В—НВ | 119. В—НВ | 149. В—НВ | |
| 30. В—НВ | 60. В—НВ | 90. В—НВ | 120. В—НВ | 150. В—НВ | |

Н= П= Д= СВ= Р= ОА= РБ=
О= ЭВ= Ж= ПН= АС= ИН= С=

Фамилия _____ Группа/класс _____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Психодиагностика и психокоррекция мотивационно-потребностной сферы подростков(<i>И. А. Фурманов</i>).....	5
Методика изучения мотивационно-потребностной сферы.....	—
Потребности и психологические особенности личности.....	16
Основы коррекционной работы.....	19
Изучение и коррекция индивидуальных и личностных особенностей учащихся (<i>Л. А. Пергаменцик, И. А. Фурманов</i>).....	24
Приложения.....	42

Учебное издание

Фурманов Игорь Александрович
Пергаменцик Леонид Абрамович

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Зав. редакцией *Н. А. Никитко*. Редактор *О. В. Назаревская*. Обложка художника *П. Калинин*. Художественный редактор *Л. А. Дашкевич*. Технический редактор *З. В. Романкевич*. Корректор *С. А. Янович*.

Сдано в набор 15.10.97. Подписано в печать 12.03.98. Формат 84x108^{1/8}. Бумага офс. № 1. Гарнитура литературная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 3,36. Усл. кр.-отт. 3,57. Уч.-изд. л. 3,55. Тираж 2000 экз. Заказ 1150.

Издательское государственное предприятие "Народная асвета" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 4 от 02.12.97. 220600, Минск, проспект Машерова, 11.

Набор выполнен на компьютере в издательстве "Народная асвета".

Барановичская укреплённая типография. 225320, Барановичи, Советская, 80.