

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

*Ю. Н. Кислякова,
кандидат педагогических наук,
ведущий инспектор управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Современный этап развития специального дошкольного образования характеризуется существенными изменениями в деятельности учреждений, создавших условия для получения образования детьми с особенностями

психофизического развития. Государственная политика в сфере образования строится на трех основных приоритетах: обеспечение равенства образовательных возможностей и доступности образования; обеспечение качества предоставляемых услуг; повышение эффективности деятельности учреждений образования, в том числе, создавших условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Важными показателями обновления системы специального дошкольного образования, способствующими успешной социализации каждого ребенка, являются обновление педагогического мышления, смена сложившихся стереотипов обучения и воспитания детей, гуманизация педагогического взаимодействия, социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития.

Гуманизация образования отражает современные тенденции: признание самоценности личности ребенка, создание специальных условий для ее гармоничного саморазвития, установка на достижение положительного результата. Гуманистические тенденции находят отражение в используемой терминологии. На смену дефекто-ориентированному подходу приходит личностно-ориентированный, в основе которого лежит выявление и раскрытие возможностей ребенка. Все реже по отношению к детям с особенностями развития применяются такие определения, как «логопат», «слепой», «глухой» и др., а для обозначения имеющегося нарушения используется иная терминология. В зависимости от физических и (или) психических нарушений коррекционно-педагогическая помощь оказывается детям с интеллектуальной недостаточностью; с нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Индивидуализация обучения предполагает организацию коррекционно-образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей. Индивидуализация достигается выбором содержания образования (реализацией разноуровневого содержания программ); формами организации обучения (подгрупповой, индивидуальной); приемами и способами обучения. Индивидуализация обучения позволяет адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием в процессе освоения социального опыта; обеспечивать продвижение в овладении жизненно значимыми знаниями, умениями, навыками; вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.

Качественному коррекционно-образовательному процессу в специальных дошкольных учреждениях, а также в учреждениях, создавших условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, способствует:

- раннее выявление и своевременное оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи детям;

- формирование здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях;
- создание образовательной среды, соответствующей современным требованиям, адаптации образовательного пространства к запросам и потребностям детей с особенностями психофизического развития;
- обеспечение коррекционно-образовательного процесса учебно-методическими комплексами, включающими электронные издания;
- организация различных форм взаимодействия, предусматривающих установление обратной связи ребенка с педагогами, сверстниками, поддержание атмосферы уверенности, успеха, безопасности;
- совершенствование содержания специального дошкольного образования путем усиления его социальной направленности, позволяющей формировать жизненно значимые знания, умения, навыки детей, тем самым снижая их зависимость от посторонней помощи.

Одним из ведущих факторов, оказывающих влияние на качество специального дошкольного образования, является программно-методическое обеспечение процесса воспитания и обучения детей. За последние годы издано три новых программы для специальных дошкольных учреждений, ряд учебно-методических пособий для педагогов и детей, которые имеют гриф научно-методического учреждения «Национальный институт образования» и Министерства образования Республики Беларусь. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям коррекционной направленности, деятельностного подхода, дифференциации и индивидуализации образования в соответствии с возможностями детей, реализует концепцию поддерживающего обучения, создания ситуации успеха, предусматривает использование интерактивных методов обучения.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров является одним из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг. Совершенствуется методическая работа в специальных дошкольных учреждениях (группах). Актуальные вопросы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития обсуждаются на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях. Значимое место в повышении квалификации педагогов занимает прохождение курсовой подготовки, участие учителей-дефектологов и других специалистов дошкольного учреждения в семинарах, научно-практических конференциях, заседаниях круглого стола, ярмарках педагогических идей и других мероприятиях.

Родители, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому одним из направлений деятельности педагогического коллектива специального дошкольного учреждения (группы) является работа с родителями (или лицами их заменяющими) с целью их включения в образовательный процесс. Сотрудничество специального дошкольного учреждения и семьи предполагает опору на родительскую ответственность и семейную центрированность деятельности педагогов. Взаимодействие

с семьями воспитанников должно строиться на принципах гуманности, открытости, приоритета семьи в воспитании ребенка и сотрудничества.

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива специального дошкольного учреждения осуществляется в следующих областях:

управление: участие в работе и принятии решений органов самоуправления специального дошкольного учреждения (учреждения, создавшего условия для получения образования детьми с особенностями психофизического развития): родительского комитета, попечительского совета и др. (формы сотрудничества: собрания, заседания, круглый стол);

участие в образовательном процессе, включающее:

— получение родителями информации об организации коррекционно-педагогической помощи, результатах психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальном образовательном маршруте развития ребенка, его успехах и трудностях (родительские собрания, консультации, ведение тетрадей для закрепления материала с ребенком в условиях семьи и др.);

— обучение родителей методам и приемам коррекционно-педагогической помощи (консультации, посещение занятий, методические семинары, знакомство с психолого-педагогической литературой, просмотр фото- и видеоматериалов и др.).

Деятельность коллектива специального дошкольного учреждения по созданию условий для организации образовательного процесса детей будет результативной, если в ее основу положено целенаправленное продуктивное сотрудничество педагогов и взаимодействие с родителями воспитанников по реализации единой цели — повышение уровня социальной адаптации детей и интеграция их в общество.

Таким образом, обеспечению качества специального дошкольного образования способствует ряд факторов: принятие и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его возможностей, забота о его социально-эмоциональном благополучии; повышение профессиональной компетентности педагогов, владение различными методами и приемами коррекционно-педагогической работы, значимых для оказания помощи детям любой нозологической группы; развитие научного потенциала в сфере специального дошкольного образования.