

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 2
Интерактивное взаимодействие
в процессе обучения: сущность, признаки,
методика организации

Тенденции развития современной образовательной практики в Республике Беларусь: интеграция в мировое образовательное пространство; смена образовательной парадигмы; дифференциация и индивидуализация обучения учащихся; информатизация образовательной среды, личностно ориентированный подход и др.

Исторические основы интерактивного обучения учащихся: идея обучения в диалектическом споре Сократа; методика обучения в диалоге («эвтидеме») Платона; методы взаимообучения Сенеки; приемы «проецирования» включения учащихся в диалог-спор Квинтилиана.

Теоретическое обоснование интерактивного обучения учащихся: теория социальной взаимозависимости (К. Коффка); теория развития познания (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский); теория полемики (Д. Джонсон), теория реструктуризации знаний (М. Уиттрок). Теория социального взаимодействия Дж. Мида как методологическая основа интерактивного подхода в обучении учащихся.

Цели интерактивного обучения: усвоение содержания образования, развитие общеучебных и коммуникативных умений и навыков; приобретение опыта коллективного (группового) взаимодействия; изменение и улучшение моделей поведения участников педагогического процесса (развитие способности «принимать роль другого», представлять, как его воспринимают партнеры, констатировать собственные действия).

Ценности интерактивного обучения: общение, диалог; уважение к мнению другого; самовыражение и самореализация; субъект-субъектные отношения; творчество; сотрудничество; рефлексия.

Профессиональные функции педагога в интерактивном взаимодействии: координатора учебного процесса и организатора пространства интерактивного взаимодействия учащихся.

Требования к педагогу-организатору интерактивного взаимодействия учащихся в процессе обучения: умение проблемно формулировать учебное задание; умение создавать условия для формирования мотивационной готовности учащихся к совместным действиям; владение методикой организации и оценки результатов интерактивного взаимодействия; реализация «поддерживающих» приемов общения. *Позиция учащегося в ходе интерактивного взаимодействия:* субъект познания, коллективного взаимодействия, рефлексии собственных знаний и отношений.

Интерактивные методы обучения: признаки, подходы к классификации.

Средства организации интерактивного взаимодействия и их классификация.

Методика организации (этапы) интерактивного взаимодействия: организация учебного пространства; разминка (эмоциональная, ин-

теллектуальная, коммуникативная и т. д.); выработка правил группового взаимодействия; объединение учащихся в группы и распределение ролевых позиций внутри группы; организация учебной деятельности в малой группе; рефлексивно-оценочный этап.

Ключевые понятия: интерактивное взаимодействие, интерактивные методы обучения, средства организации интерактивного взаимодействия, методика организации интерактивного взаимодействия

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения на лекции

1. Цели и ценности личносно ориентированной образовательной парадигмы.
2. История и теория вопроса использования идеи интерактивного взаимодействия в процессе обучения¹.
3. Педагогические условия и принципы организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения учащихся.

Контрольные вопросы

1. Какие тенденции развития современной образовательной практики Вы можете назвать?
2. Чем обусловлена смена образовательной парадигмы в практике обучения учащихся в Республике Беларусь?
3. В чем принципиальное отличие личносно ориентированного подхода в обучении учащихся от знаниево-ориентированного?
4. Когда и где возникла идея интерактивного обучения учащихся?
5. Какие концептуальные идеи лежат в основе теории и практики интерактивного взаимодействия в обучении учащихся?
6. С какими целями организовывается интерактивное взаимодействие с учащимися в педагогическом процессе?
7. Какие возможности для развития субъектов педагогического процесса содержатся в реализации интерактивного обучения?

¹ Изучение данного вопроса целесообразно с помощью интерактивного метода «Карусель», методика реализации которого представлена в приложении Б. Метод «Карусель» является модификацией метода «Мозаика», описанного в источнике [4, с. 74–75].

8. Какие профессиональные функции педагога являются доминирующими в процессе интерактивного взаимодействия с учащимися?

9. По каким признакам отдельные методы обучения относят к интерактивным?

10. В чем особенности методики организации интерактивного взаимодействия педагога и учащихся?

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения на практических занятиях

1. Интерактивные методы обучения: признаки, подходы к их классификации.

2. Этапы и пути реализации методики организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения.

3. Средства организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения учащихся.

Задания для самостоятельной работы слушателей на практических занятиях

1. Разрешение педагогических ситуаций, связанных с организацией группового (коллективного) взаимодействия учащихся (в малых группах).

Ситуация 1. В процессе группового обсуждения в одной из команд ученик, выполняющий роль критика, ведет себя агрессивно, «нападает» на участников дискуссии, провоцируя их на конфликт. Ваши действия.

Ситуация 2. В процессе группового обсуждения в одной из команд ученик не желает выслушать позицию другого, перебивает, в вербальной и невербальной форме демонстрирует пренебрежение в отношении мнений участников диалога. Ваши действия.

Ситуация 3. В процессе группового обсуждения один из участников команды проявляет пассивность, ведет себя отчужденно, делает вид, что увлечен каким-то своим делом. Ваши действия.

Ситуация 4. В процессе групповой работы в одной из команд завязался эмоциональный спор между двумя участниками обсуждения. Другие ученики потеряли интерес к содержанию дискуссии и включились в беседу на отвлеченные темы. Ваши действия.

Ситуация 5. В одной из групп никак не налаживается учебное групповое взаимодействие. Ученики не включаются в работу, ведут беседы на отвлеченные темы, некоторые заняты собственными мыслями, делами. Ваши действия.

2. В предложенном ниже перечне методов обучения указать интерактивные:

- | | |
|---|---|
| ✓ беседа; | ✓ решение и составление кроссвордов; |
| ✓ ролевые, деловые игры; | ✓ решение занимательных задач; |
| ✓ работа в парах; | ✓ работа с компьютером; |
| ✓ объяснение учителем нового материала; | ✓ соревновательные игры (турниры, викторины); |
| ✓ дискуссии, диспуты; | ✓ работа в парах; |
| ✓ вопросы учителя; | ✓ метод проектов. |

3. Проранжировать представленные ниже средства обучения по степени интерактивности (степень интерактивности средств обучения зависит от действий, которые участники обучающего информационного воздействия могут производить с информацией):

- ✓ *видеозаписи (на лазерных дисках и магнитной ленте)*;
- ✓ наглядность на печатной основе (карты, схемы, диаграммы, формулы, рисунки и т. д.);
- ✓ рабочие тетради на печатной основе;
- ✓ кинофильмы и учебные телепередачи;
- ✓ объемная наглядность (муляжи, предметы и т. п.);
- ✓ учебник, сборник задач и упражнений;
- ✓ программные педагогические продукты.

- ДБ**
- Тест на выявление готовности личности к обучению в интерактивном режиме (по Е.В. Коротаевой)¹.
 - Провести оценку сформированности умения создавать атмосферу сотрудничества на уроке (по методике Е.В. Коротаевой)².

¹ См.: Коротаева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия. – М., 2000. – С. 118.

² Там же. С. 117.



Проблемные вопросы

1. Какими факторами (причинами), на Ваш взгляд, обусловлена тенденция к смене образовательной парадигмы в практике обучения современных учащихся?
2. Интерактивный подход в обучении – это новомодная тенденция или объективная необходимость?
3. Какие компоненты личностно ориентированной образовательной парадигмы могут быть реализованы посредством организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения учащихся?
4. По результатам исследований И.А. Зимней, эффективность учебной работы учащихся 5–7-х классов повышается не менее чем на 10 % в случае организации внутригруппового сотрудничества на уроке. Чем, по Вашему мнению, можно объяснить этот факт?
5. Почему интерактивные методы обучения, несмотря на многовековую историю их существования, остаются слабо востребованными в условиях современной школы?
6. Готова ли современная школа к активному внедрению интерактивных методов обучения?
7. Могут ли интерактивные методы обучения учащихся заменить традиционные?
8. Возможно ли использование интерактивных методов обучения применительно к любой учебной дисциплине?
9. Какие положительные и отрицательные стороны использования интерактивных методов в обучении учащихся Вы можете отметить?
10. Какие Вам известны коммуникативные педагогические приемы, которые способствуют успешному взаимодействию учащихся?
11. По каким признакам можно судить о наличии эффективной коммуникации в группе учащихся?



Рефлексия результатов состоявшегося на занятии взаимодействия проводится с помощью метода «Картограф»¹, описание которого представлено в приложении В.

Ожидаемые результаты

1. Выработка аргументированной позиции в отношении сущности и необходимости интерактивного взаимодействия в обучении учащихся.

¹ Источник [5, с. 40–41].

2. Уяснение специфики интерактивного взаимодействия и технологий его реализации в педагогическом процессе.

Резюме

Интерактивный подход в обучении является одним из эффективных средств реализации личностно ориентированной образовательной парадигмы.

Назначение интерактивного взаимодействия – изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса. Интерактивное взаимодействие субъектов педагогического процесса способствует формированию у них универсальных способностей и умений: коммуникативных, рефлексивных, аналитических, координационных, ориентационных, организаторских; создает условия для развития новых способов мышления и деятельности.

Методика организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения предусматривает ряд последовательных этапов (шагов), ориентированных на решение конкретно-познавательной, коммуникативно-развивающей, социально-ориентационной задач.

В процессе интерактивного взаимодействия существенно изменяются ролевые позиции субъектов образовательного процесса. Учащийся становится активным субъектом, инициативным и ответственным соучастником совместной деятельности. Педагог выступает в роли координатора и организатора интерактивного взаимодействия в диадах «педагог – учащийся», «учащийся – учащийся».

Рекомендуемая литература

1. Современное состояние образования // Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 90–120.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Вышэйш. шк., 2004. – 176 с.
3. Современные тенденции развития образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – С. 18 – 103.
4. Межкультурное кафе: метод. «меню» для лидеров учеб. кружков / авт.-сост. А. Величко, С. Лабода. – Минск: Новое знание, 2007. – 112 с.
5. Организация рефлексивной деятельности учащегося: учеб.-метод. пособие / сост. И.В. Шеститко. – Минск: Информпресс, 2006. – 68 с.

6. Коротаяева, Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия / Е.В. Коротаяева. – М.: Сентябрь, 2000. – 144 с.
7. Интерактивное обучение и его возможности в стимулировании учебно-познавательной активности старшеклассников / И.И. Казимирская, Е.Н. Можар // Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк. – Минск: РИВШ, 2007. – С. 49–75.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ