

Так, например, балльная оценка эффективности результатов проектной деятельности О.А. Смирновой составляет 6,25 балла.

Эффективность результатов проектной деятельности каждой творческой группы можно определить следующим образом: суммируются все балльные оценки каждого студента и делятся на количество студентов.

Таким образом, оценивание будет эффективным:

- если будет принципиально изменена его сущность: необходимо отойти от того типа оценивания, при котором оно является привилегией преподавателя и касается лишь результата учебной деятельности;
- при сочетании оценки преподавателя и самоконтроля знаний со стороны студентов, а также при объективном отношении преподавателя к самостоятельно найденным студентами способам познания и ошибкам.

Список использованных источников

1. Использование технологии коллективного взаимообучения в учебном процессе: метод. рек. / сост. А.И. Андарало, Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2003.
2. Шилова, Е.С. Реализация рефлексивного подхода в технологии проектного обучения // Материалы Междунар. науч. конф. «Современные инновационные процессы в начальной школе» / Е.С. Шилова, И.В. Шеститко. – Минск: БГПУ, 2007.

РАЗВИТИЕ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ИПК и ПК БГПУ СО ШКОЛАМИ И ГИМНАЗИЯМИ

Е.С. Шилова, А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Т.А. Шингирей

В современных условиях модернизации образования успех изменений зависит от инновационного потенциала и компетентности учителей в процессе внедрения инновационных идей, технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Одной из форм сотрудничества факультета повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК БГПУ со школами и гимназиями является проведение целевых курсов повышения квалификации педагогов. В связи с этим большое значение имеет повышение квалификации учителей одной школы (гимназии), позволяющее в процессе обучения на целевых курсах выявлять и преодолевать их профессиональные затруднения, совместно осваивать инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения, которые являются актуальными для коллектива и образовательной среды конкретного учреждения.

Нами были изучены и выявлены типичные затруднения учителей школ и гимназий:

- отсутствие навыков владения технологиями лично ориентированного обучения, активного обучения;
- неумение организовывать рефлексивную деятельность учащихся, обучать их методам и приемам самоконтроля и взаимоконтроля;
- отсутствие системных знаний в области воспитательных технологий;
- владение классными руководителями малым количеством способов и методов установления контакта с учениками, коллегами, родителями.

С учетом выявленных типичных затруднений учителей и запросов учреждений образования была разработана тематика целевых курсов повышения квалификации: «Современные технологии в обучении учащихся»; «Реализация лично ориентированного подхода в обучении учащихся»; «Здоровьесберегающие технологии в современной школе»; «Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся»; «Организация деятельности классного руководителя в контексте лично ориентированного подхода».

С учетом подготовленной тематики необходимо было разработать новое содержание целевых курсов повышения квалификации. С одной стороны, такое содержание должно отражать запрос общеобразовательных учреждений на развитие и профессиональный рост учителей по определенной проблеме, с другой – включать не только инновационную проблематику, но и инновационные технологии предъявления этого содержания, что позволило бы слушателям в процессе обучения на курсах освоить как новое содержание, так и убедиться в эффективности инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения, в реализации которых они принимали непосредственное участие.

Программа целевых курсов рассчитана на повышение квалификации независимо от возраста, стажа и специализации учителей. Она ориентирована на профессиональный рост каждого учителя и педагогических коллективов, которые стремятся к продвижению их образовательного учреждения на новый уровень эффективного решения профессиональных задач.

Одна из задач организации обучения учителей на целевых курсах заключалась в выявлении и определении аспектов обучения, приоритетных с точки зрения их практической значимости, среди которых выделены: *теоретический* (овладение личностно ориентированным подходом в обучении); *предметный* (освоение новых знаний в контексте гуманистической составляющей в преподаваемой области); *методический* (овладение активными и интерактивными методами обучения, педагогическими технологиями); *психолого-педагогический* (совершенствование знаний в области гуманистической психологии и педагогики); *личностный* (развитие личностных качеств и способностей реализации гуманистического педагогического процесса); *рефлексивный* (формирование способности к анализу существующего педагогического опыта и самоанализа); *коммуникативный* (умение устанавливать активное взаимодействие педагогического процесса с субъектами; обмен опытом реализации педагогического процесса с коллегами).

Анализ результатов опроса слушателей (всего 250 учителей) показал, что приоритетными и практически значимыми для них являются следующие аспекты: теоретический, психолого-педагогический, методический, рефлексивный и коммуникативный. Они определили основу организации педагогического процесса со слушателями. Опыт обучения слушателей с учетом вышеназванных аспектов позволил определить наиболее продуктивные формы обучения и эффективные технологии, позволяющие организовать их интерактивное взаимодействие в диалоговом и полилоговом режимах (диалог с коллегами, информацией, самим собой).

Продуктивной формой проведения занятий на целевых курсах повышения квалификации, как показывает наш опыт, является педагогическая студия. Работа учителей в «педагогической студии» – это не только приобретение новых знаний и умений, но и преобразование индивидуальной системы педагогических взглядов учителя, «ломка» профессиональных стереотипов. Основной целью ее проведения является создание временного коллектива учителей, способных к взаимодействию в учебной деятельности. Одной из задач организации «Педагогической студии» является создание психологического климата, необходимого для работы: атмосферы взаимного доверия, расположения, раскрепощенности, дружелюбия и деликатности, без которых учителю будет трудно делиться своим мнением, рассуждать и вести дискуссию, обмениваться собственным педагогическим опытом. Особый акцент при проведении педагогических студий делается на развитие у каждого учителя позитивного отношения к себе. Чем больше позитивна «Я – концепция» учителя, тем большую гибкость проявляет он в общении с учащимися, коллегами, окружающими.

Технология создания коллектива может быть различной в зависимости от использования тех или иных методов, а также последовательности их применения. Целесообразно использовать следующие эффективные методы сознания временного коллектива, апробированные со слушателями базовых курсов повышения квалификации: «Сыщики», «Круг знакомств», «Имена – это важно», «Измерим друг друга», «Интервью», «Не урони шар», «Интервью», «Комплимент», «Заверши фразу» («Сегодня самым важным для меня было...») и т. п.

При создании временного коллектива следует учитывать психологические особенности поведения учителей в новой ситуации: нежелание сотрудничать, высказывать собственное мнение, плохое настроение, замкнутость, недоверие к окружающим. Поэтому при проведении «педагогической студии» преподаватели создают благоприятную атмосферу совместной деятельности слушателей и преподавателей, основанной на принципах педагогического взаимодействия, постоянной самооценочной деятельности. Целью такой организации учебного процесса является самореализация каждого из участников.

Педагогический опыт – это высокое мастерство учителя, такая практика его работы, которая дает высокие результаты, содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. В связи с этим в практике организации курсов повышения квалификации важным и значимым является обмен педагогическим опытом среди слушателей. Для эффективной организации таких занятий при проведении «педагогической студии» создаются творческие группы, для которых определяются темы из числа выявленных образовательных запросов самих педагогов (минипроекты). Раскрытие и представление темы минипроекта определяется каждой творческой группой самостоятельно через обмен опытом собственной педагогической деятельности. Формами презентации результатов групповой творческой деятельности выступают: сообщение, написание статьи, выставка лучших работ, показ видеопленки, проведение фрагмента урока с использованием эффективных методов и приемов или с применением инновационных педагогических технологий. При защите минипроектов учитываются: оригинальность и качество представленного материала (композиция, полнота изложения, результаты, аргументированность); объем и глубина знаний по теме; культура речи; использование технических средств или мультимедийного сопровождения; ответы на вопросы, полнота, убедительность.

Проведение специальных занятий из опыта работы позволяет повышать эффективность процесса обучения на целевых курсах; создавать оптимальные условия для саморазвития, самореализации слушателей; максимально развивать индивидуальные способности каждого из них; организовывать тесное взаимодействие между участниками

группы; создавать условия для осознания педагогами своих положительных качеств, безграничности своих возможностей, своей неповторимости и уникальности, строить процесс обучения с учетом их потребностей, интересов, склонностей, способностей и возможностей. При проведении занятий преподаватели кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК БГПУ создают ситуации успеха для каждого слушателя, условия для рефлексии своего профессионального опыта и опыта своих коллег, позитивного оценивания результатов педагогического взаимодействия.

Для эффективного проведения целевых курсов по заявкам учреждений образования кафедрой частных методик разработан программно-методический комплекс «Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся» (авторы: А.И. Андарало, Н.В. Быстрыкова, В.В. Гракова, Е.А. Земцова, А.Ф. Климович, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей).

Список использованных источников

1. Андарало, А.И. Использование современных технологий в обучении взрослых // Профессиональное педагогическое образование студентов вуза физического профиля: проблемы и перспективы (научно-педагогическая школа М.Е. Кобринского): материалы Междунар. науч.-практ. конф. / А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск, БГУФК, 2008.