



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции

г. Минск, 12 ноября 2015 г.

Минск 2016

УДК 37.018.46

ББК 74.4

П429

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент, директор ИПКиП

И. В. Шеститко;

кандидат биологических наук, доцент, заместитель директора

по научно-методической работе ИПКиП *В. В. Радыгина;*

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора

по учебной работе ИПКиП *С. И. Невдах;*

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета

переподготовки специалистов образования ИПКиП *С. Н. Феклистова;*

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения

квалификации специалистов образования ИПКиП *О. В. Клезович*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой БГПУ

педагогике *И. И. Цыркун;*

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики

и психологии ГГУ *В. А. Бейзеров*

Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 344 с.

ISBN 978-985-541-227-5.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики дополнительного образования взрослых: инновационные подходы в обучении, содержание и современные технологии подготовки и повышения квалификации специалистов.

Адресуется специалистам системы дополнительного образования взрослых, педагогическим работникам системы дошкольного и общего среднего образования.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-227-5

© БГПУ, 2016

Содержание

Бакунович М. Ф., Месникович С. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	3
Бараева Е. И., Плавник Н. К., Ярош Е. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	6
Бобылева Л. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	9
Бурдыко Н. А. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОРИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	13
Бурко О. П., Данилов Ю. Д. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	16
Быстрякова Н.В., Турченко И.А. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРЕЗЕНТАЦИЯХ И ПРОЕКТАХ	23
Вабищевич С. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	26
Галенко С. Н. К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Гаманович В. Э. КЛЮЧЕВЫЕ АКЦЕНТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
Гатальская Г. В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ	38
Гаурилюс А. И. РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХОПАТОЛОГИИ У УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	43
Голубева О. Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ БЕЛАРУСИ, КИТАЯ, КАНАДЫ	47
Горбатова Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	53

ками коррекционно-образовательного процесса. Воспитатель на занятиях, в повседневной жизни осуществляет отработку и закрепление знаний и умений. Реализует содержание программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (формирует знания и умения, которые пересекаются с содержанием разделов учебной программы дошкольного образования). Обеспечивает развитие эмоционально положительного отношения к практической деятельности, стимулирует развитие старательности, организованности, самостоятельности, ответственности в процессе осуществления деятельности. Включение родителей осуществляется путём ознакомления с содержанием коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке; с индивидуальным маршрутом, который учитель-дефектолог определяет для ребёнка после осуществления педагогической диагностики; определения компенсаторных умений, которые необходимо отрабатывать и закреплять с детьми в ежедневной жизнедеятельности (санитарно-гигиенические процедуры, выполнение режима дня, домашних поручений и пр.).

Таким образом, смещение акцентов в коррекционной-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения позволит внести качественные изменения в процесс их подготовки к самостоятельной жизни, обеспечить устойчивую основу для формирования ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич. В. В. Чечета. — Минск: БГПУ, 2006. — 98 с.

2. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения / В. З. Денискина. — Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. — 62 с.

УДК 37.018.46:159.9

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Гатальская Г. В.
БГПУ, Минск

Аннотация: Статья посвящена использованию интерактивных методов в преподавании практико-ориентированных психологических дисциплин в системе повышения квалификации и переподготовки кадров на примере курсов психологического консультирования и конфликтологии.

Summary: This article focuses on the usage of interactive methods in teaching practical-oriented psychological disciplines in the training and retraining courses using the example of psychological counseling and conflictology.

Ключевые слова: интерактивные методы, психологическое консультирование, конфликтология.

Key words: interactive methods psychological counseling, conflictology.

Включение элементов профессионально-моделирующего обучения в процессе преподавания дисциплин специализации в системе подготовки и переподготовки психологов является важным условием развития профессиональной мотивации и профессионального становления. Это, во первых, позволяет слушателям во время обучения в университете (на лекциях, практических занятиях) столкнуться с реальными профессиональными задачами, которые необходимо будет решать в скором будущем, и прочувствовать степень своей готовности к этому; проанализировать, какие «пробелы» необходимо ликвидировать, чтобы справляться с такими задачами успешнее. Во-вторых, элементы профессионально-моделирующего обучения позволяют научиться эффективно использовать изученную ранее теорию на практике, что предполагает овладение необходимой научной информацией для решения практических задач, сопряжённых с будущей профессиональной деятельностью, высокую мотивационную включённость в работе с учебниками, монографиями, энциклопедиями, научными профессиональными журналами. В-третьих, работа с профессионально-моделирующими ситуациями позволяет эффективно формировать в процессе обучения в вузе профессиональные умения и навыки, что повышает уровень готовности к профессиональной деятельности, способствует развитию позитивной профессиональной самооценки, Я-концепции.

Включение элементов профессионально-моделирующего обучения в процессе изучения слушателями таких курсов специализации как «Основы психологического консультирования», «Конфликтология» повышает эффективность формирования профессиональных умений и навыков психологического консультирования, руководства групповой работой, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и т. д.

С этой целью на практических занятиях по психологическому консультированию мы используем различные формы профессионально-моделирующего обучения. Например, моделирование преподавателем ситуации консультативной деятельности психолога и её последующее разрешение с использованием метода brainstorming. Это может быть ситуация поиска оптимального начала первичной консультации, поиска тех или других техник для оптимального решения задач консультирования, построение проблемно-ориентированного алгоритма решения консультационной задачи в целом. При этом группа слушателей после предъявления преподавателем проблемной ситуации разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа по истечении промежутка времени, отведённого для поиска коллективного решения, представляет свои результаты, которые принимаются без критики, и в кратком виде наглядно изображаются на плакате или доске. После завершения представлений всех микрогрупп под руководством преподавателя осуществляется групповой анализ всех представленных решений и находится оптимальный вариант разрешения консультационной задачи.

Может осуществляться моделирование преподавателем ситуации консультативной деятельности психолога с её последующим «проигрыванием». С этой целью в качестве клиента преподаватель выбирает из группы человека, которому такая проблемная ситуация знакома не только из литературных источников (например, о личностных затруднениях, связанных с чувством неуверенности, застенчивостью, страхом перед публичными выступлениями заявляет человек, выбранный препода-

вателем на основе собственных наблюдений, и для которого это действительно является личностной проблемой). Однако моделирование ситуации преподавателем и выбор клиента представляется как случайный, что обеспечивает максимальную защищённость, помогает справиться со страхом заявить о своей проблеме публично, преодолеть ситуацию недоверия к группе, которая как правило присутствует на начальных этапах организации такой групповой работы. Далее «клиент» выбирает в группе консультанта и начинается консультативная работа. Если она «заходит в тупик», преподаватель консультацию приостанавливает и предлагает «клиенту» выбрать следующего консультанта, который продолжает работу предыдущего так, как если бы он консультировал раньше. Возможен также третий консультант. Если ситуация не получила удовлетворяющего разрешения, в качестве завершающего консультанта может выступить преподаватель (необходимо, чтобы у самого преподавателя был опыт консультативной практики). Следующий этап направлен на анализ работы консультантов: оцениваются умение устанавливать оптимальный контакт с клиентом, проявлять эмпатию во взаимодействии, умение использовать техники консультирования в работе с содержанием жалобы клиента, анализа проблемной ситуации, психологических проблем клиента, постановки и решения терапевтической задачи, завершения консультативной работы. Оцениваемая деятельность начинается с самооценки самого консультанта, затем включается «клиент», дающий обратную связь консультанту, и после этого осуществляется переход к групповому анализу и оценке работы консультантов, где выступает каждый член группы, опираясь на свои заметки, сделанные во время консультирования. В процессе анализа внимание акцентируется на позитивных аспектах работы каждого консультанта. В конце преподаватель помогает подвести итоги и сделать выводы.

Может моделироваться ситуация психологического консультирования, которая является реальной проблемой реального клиента. То есть в группе есть слушатели, готовые выступить в качестве клиентов со своими личностными проблемами, затруднениями. Консультант может как выбираться клиентом, так и сами слушатели могут проявлять инициативу «поработать» в качестве консультанта. Оценивая работу консультанта, клиент даёт обратную связь: оправдались ли его ожидания, связанные с консультацией, был ли удовлетворён его запрос, как изменилось психологическое состояние. Групповой анализ с участием преподавателя завершается выводами и рекомендациями.

Аналогичная модель профессионально-моделирующего обучения используется в процессе изучения конфликтологии для овладения профессиональными умениями и навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Начинается работа с анализа типичных напряжённых ситуаций в общении, предлагаемых преподавателем для «проигрывания». Затем осуществляется переход к анализу и конструктивному разрешению реальных конфликтных ситуаций (свежих и «застарелых»), которые предъявляются членами группы. Работа снимается на видеокамеру. Отснятый материал используется для последующего группового анализа и самоанализа. Участвуя в проигрывании ситуаций, слушатели примеряют различные роли: нападающего, оправдывающегося, агрессивно реагирующего, уходящего от ответа, ищущего компромиссный ответ и т. д. Это помогает им расширить свой диа-

типом реагирования в конфликтных ситуациях. С помощью видеокамеры удаётся увидеть свои слабые позиции и усилить их.

На занятиях по конфликтологии мы используем также другую модель профессионально-моделирующего обучения. Мы предлагаем слушателям темы по актуальным проблемам конфликтологии для подготовки мини-лекций. Как и консультирование, так и психологическое просвещение является важнейшим направлением профессиональной деятельности психолога. При этом одна из самых востребованных тематик психологического просвещения, вызывающих большой интерес, — конфликтологическая. Ещё до начала выступлений с мини-лекциями слушатели получают критерии оценки лекции.

В процессе подготовки слушатели обрабатывают важные профессиональные умения и навыки: умение искать и подбирать материал для лекции, составлять из него конспект, моделировать в процессе чтения лекции проблемные ситуации, умение доступно, логично, последовательно излагать новый материал, использовать иллюстрации, демонстрации, ТСО, умение быть постоянно в контакте с аудиторией, снимать напряжение, если необходимо, умение иллюстрировать применение данного материала на практике, резюмировать, подводить итоги, рефлексировать, осуществлять самооценочную и оценочную деятельность. После прослушивания лекция групповой анализ начинается с самооценки выступившего. Затем выступления члены группы с оценкой мини-лекции в соответствии с предложенной им ранее схемой анализа. Таким образом, в процессе реализации этой модели обучения мы формируем у слушателей лекторские умения и навыки, обеспечивающие эффективность такой формы работы психолога как психологическое просвещение и, в целом, преподавания.

Учитывая исследовательский характер профессиональной деятельности психолога, мы включаем в процесс работы со слушателями элементы проектного обучения, стимулирующего развитие креативности, инициативы, активности, самостоятельности в решении профессиональных задач. Мы опираемся при этом на три основные модели проектного обучения: разработка слушателями различных проектов по актуальным проблемам психологического консультирования, конфликтологии и другим курсам с их последующей публичной защитой на практических занятиях; непосредственное включение слушателей в реализацию научно-практических проектов, разрабатываемых и осуществляемых кафедрой (лабораторией), с последующим оформлением материалов изучения, исследования тех или других психологических явлений, проблем в виде курсовых, дипломных проектов, конкурсных работ, публикаций; включение слушателей в реализацию волонтерских социально-психологических проектов и расширение, таким образом, поля практической деятельности для выработки профессиональных умений и навыков.

Охарактеризуем каждую из моделей подробнее. Первая из них предполагает выбор актуальной тематики одного или нескольких проектов, в разработке которых участвуют либо наиболее способные слушатели группы, либо вся группа. Работа над проектом предполагает углублённое изучение литературы по обозначенной проблеме, подбор инструментария для мониторинга, его осуществление, обработку результатов и представление их в процессе публичной защиты проектов на практических занятиях.

Так в процессе изучения курса «Основы психологического консультирования» была определена как тема проекта «Психологическое консультирование студенческой молодежи», вызвавшая большой интерес у слушателей. Группа делилась на 4 подгруппы, каждая из которых разрабатывала один из разделов проекта, причём как теоретическую, так и исследовательскую часть: социально-психологический портрет студента в современных исследованиях; типичные психологические темы обращений студентов к психологу-консультанту; университетское консультирование: цели и задачи.

Работа по выше обозначенным направлениям стимулировала слушателей выяснить изученность проблемы и её представленность в отечественных и зарубежных исследованиях, монографиях, учебниках, в рецензируемых социологических, психологических журналах и т. д.; подготовить и провести мониторинг в студенческой среде по данным проблемам и представить результаты в виде графиков, диаграмм, освещающих материальное положение и социальный статус студентов, их отношение к будущей профессии и учёбе, жизненные планы, отношение к здоровью, формы зависимого поведения, состояние эмоциональной сферы, ценностные ориентации, отношение к сексу, семье, особенности проведения досуга, национальное самосознание, религиозность.

Работа над проектом увлекла слушателей. Его защита на одном из практических занятий стала ярким событием в учебном процессе, что подтвердила обратная связь.

Вторая модель предполагает активное участие слушателей в научно-исследовательской работе лаборатории, кафедры, в реализации тех или других исследовательских проектов посредством выполнения курсового и дипломного проектирования. Так, в процессе реализации кафедрального проекта «Психологическое сопровождение детей из кризисных семей» были определены темы для курсового проектирования: проблема кризиса семьи в современной психологии; влияние ситуации семейного неблагополучия на формирование личности подростка; особенности ценностных ориентации подростков из кризисных семей и другие.

Базой для реализации были социально-педагогические центры-приюты (городской и районные), которые занимаются постановкой на учёт таких семей и куда обычно помещают временно детей, проживающих в условиях семейного кризиса. Под руководством преподавателей кафедры и психологов центров слушатели в течение года активно участвовали в реализации просветительских, коррекционных программ в работе с детьми из кризисных семей, одновременно осуществляя их обследование. В конце года слушателями были успешно защищены курсовые работы, результаты были представлены на конференции по психологии кризисной семьи, а также в сборнике публикаций конференции.

В рамках третьей модели слушатели участвуют в реализации различных волонтерских проектов, развивая профессионально значимые личностные качества, а также профессиональные умения и навыки. Это проекты по психологическому сопровождению детей, страдающих хроническими заболеваниями и находящихся на продолжительном лечении в дневном стационаре; несовершеннолетних матерей, несовершеннолетних осужденных девушек и т. д.

Участие в реализации этих проектов предполагает организацию проблемных семинаров с целью обучения слушателей, работу супервизорских групп. Слушатели, прошедшие обучение, обучают новых волонтеров.

Анализ обратной связи позволяет нам выделить несколько наиболее важных значений участия в проектах с позиции слушателей: развитие навыков работы с профессиональной литературой; расширение области профессиональных знаний благодаря подготовке и реализации проектов; развитие профессиональных интересов благодаря открытию для себя новых тем, направлений, форм деятельности психолога; развитие профессиональных умений и навыков в процессе проведения мониторинга и участия в реализации коррекционных программ, предусматриваемых проектами; повышение профессиональной самооценки в ходе успешной реализации, защиты проекта.

УДК 378.046.4

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХОПАТОЛОГИИ У УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Гаурилюс А. И.
ИПКиП БГПУ, Минск

Аннотация: В статье обращается внимание на то, что комплексный подход к формированию ведущих академических и профессиональных компетенций можно рассматривать как основу для формирования социально-личностных компетенций, направленных, в целом, на формирование профессиональной мотивации у педагогов-дефектологов.

Summary: The article points out that an integrated approach to the formation of the leading academic and professional competences can be seen as the basis for the formation of social and personal competencies, directed, in general, the formation of professional motivation of the teachers, speech pathologists.

Ключевые слова: академические (АК), профессиональные (ПК) и социально-личностные (СЛК) компетенции.

Keywords: academic (AC), professional (PC) and socially-personal (SPC) competences.

Ориентация современного образования на компетенционный подход стимулирует изменения и в профессиональной подготовке педагога-дефектолога. Важную роль при подготовке педагогов системы специального образования играют психофизиологические знания [2]. Это связано с тем, что детский возраст вообще, не зависимо от наличия или отсутствия каких-либо нарушений психофизического развития, характеризуется наиболее тесной зависимостью от природных факторов, в частности от конституции и типа нервной системы, лежащих в основе индивидуального развития. В связи с этим ряд современных российских психологов (В. Г. Каменская, В. И. Поздняков, Т. Г. Визель и др.) считают целесообразным рассматривать основные линии психического и социального развития ребенка в контексте психофизиологических и психогенетических закономерностей. При современном уровне развития психолого-педагогических знаний, при отборе содержания ряда дисциплин, необходимых для подготовки специалистов-дефектологов, следует