

**МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕРЕХОДА КО
ВСЕОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В БЕЛАРУСИ**

В.М. Фомин, г. Минск

Необходимость перехода СССР ко всеобщему среднему образованию молодёжи тогдашнее руководство страны связывало в первую очередь с построением коммунистического общества и формированием нового человека. В реальной жизни эти идеологизированные мотивы роста образовательного уровня населения стали уступать место социально-экономическим интересам.

После восстановления народного хозяйства, разрушенного войной, и его социальной переориентации в середине 1950-х годов на повышение материального уровня жизни населения сложились и более благоприятные условия для роста его образовательного и культурного уровня. Стимулирующим фактором этого процесса явилось и развёртывание научно-технической революции, охватившей ведущие страны мира.

В новых условиях руководство страны предприняло попытку расширить применявшуюся на предыдущих этапах модернизацию, ограниченную технологической сферой, включением в нее социальных элементов. А это означало признание необходимости повышения роли человеческого фактора как важного условия успешного осуществления модернизации, но при сохранении всеохватного командно-административного контроля.

И мы видим, что экономика Беларуси в указанные годы развивалась достаточно высокими темпами, ставшими результатом, прежде всего, возросшей роли в этом процессе человеческого фактора. Среднегодовые темпы роста ведущей отрасли экономики Беларуси – промышленности – составляли в эти годы примерно 14 % – на 4 % выше, чем по СССР в целом [1, с. 486–487].

С 1950 по 1975 г. в республике было введено в строй 568 крупных промышленных предприятий [2, с. 43]. Среднегодовые темпы роста

производительности труда в промышленности составляли 7,2 % [2, с. 66].

Возрастание роли человеческого фактора в осуществлении крупномасштабной технологической модернизации, ускорившей переход от индустриального к постиндустриальному обществу, было связано, прежде всего, с интенсивным ростом профессионального, образовательного и культурного уровня работников, занятых во всех сферах народного хозяйства. Так, численность специалистов с высшим и средним образованием в Беларуси возросла со 140,2 тыс. человек в 1953 г. до 498,3 тыс. в 1968 г., т.е. в 3,5 раза [3, с. 155]. По промышленности их число возросло с 20,2 тыс. в 1957 г. до 93,7 тыс. в 1968 г., или в 4,6 раза [3, с. 159]. В расчёте на 1000 рабочих число специалистов с высшим и средним образованием увеличилось с 79 человек в 1960 г. до 129 в 1968 г. В целом численность населения Беларуси, имевшего высшее и среднее образование, согласно переписи, увеличилась с 1909,9 тыс. в 1959 г. до 3231,6 тыс. в 1970 г., т.е. почти удвоилась за одно десятилетие [4, с. 10].

Столь интенсивный рост высококвалифицированных специалистов во всех отраслях народного хозяйства в указанные годы неразрывно связан с развитием системы образования и осуществлением перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи. Об этом свидетельствует рост приёма студентов в высшие и учащих в средние специальные учебные заведения республики. В 1950/51 учебном году их было принято в вузы 10,2 тыс., а в 1975/76 г. – 34,9 тыс., в ССУЗы – соответственно 12,8 тыс. и 49,3 тыс. [5, с. 42, 51]. Увеличение приёма составило 3,7 раза.

Конкретно обозначенных хронологических рамок перехода ко всеобщему среднему образованию не существует. Практически первым реальным шагом на этом пути явилась школьная реформа в СССР 1958 г., определившая введение всеобщего обязательного 8-летнего обучения. Последующие школьные реформы осуществлялись в направлении создания необходимых условий для перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи. Процесс этот осуществлялся постепенно и включал в себя переход обучения в школе на новые программы и

учебники, создание необходимой материально-технической базы, расширение подготовки учительских кадров и др. В Беларуси этот переход завершился в основном в начале 1970-х годов.

В осуществлении этого крупномасштабного проекта преобразования школы, связанного с введением всеобщего среднего образования, важную роль призваны были сыграть высшие учебные заведения педагогического профиля. Основными направлениями их деятельности в этой связи были: 1) расширение подготовки учителей с учётом возрастающей в них потребности средней школы. 2) приведение качественного уровня подготовки студентов в соответствие с требованиями новой, реформированной общеобразовательной школы. 3) практическое содействие школам и органам народного образования в создании необходимых условий для перехода ко всеобщему среднему образованию.

В рамках Белорусской ССР среди педвузов в осуществлении такого перехода особое место занимал Минский государственный педагогический институт имени А.М. Горького. В послевоенные годы он стал ведущим среди педвузов республики как по численности обучающихся в нём студентов, так и по части подготовки научно-педагогических кадров, разработки ряда важных проблем высшей и средней общеобразовательной школы, подготовки программ, учебников и учебных пособий для школ и педвузов.

К 1950 г. институт восстановил свою учебно-материальную базу, в значительной степени укомплектовался квалифицированными преподавателями, а число студентов составило 2,5 тыс. человек. К 1957/58 учебному году их количество возросло до 4 тыс. В то же время во всех 9-ти тогдашних педвузах БССР обучалось 17 тыс. человек. Таким образом, на долю МГПИ им. А.М. Горького приходилось четвёртая часть всех студентов вузов [6, с. 184].

За 1951–1958 гг. институт подготовил 5,5 тыс. учителей, чем способствовал решению задачи перехода от семилетнего к обязательному восьмилетнему обучению. В 1970 г. число студентов в Минском пединституте превысило 8800 человек – 27,7 % от обучающихся по специальностям педагогических институтов

и институтов культуры республики [7, с. 341]. К середине 1970-х годов их число приблизилось к 10 тыс. человек. По отраслевой группе «просвещение» в это время насчитывалось студентов 53,8 тыс. человек [5, с. 50].

Таким образом, мы видим, что и развитие общеобразовательной школы в 1950-е – середина 1970-х годов, которое шло по пути перехода к обязательному восьмилетнему, а затем ко всеобщему среднему образованию, и интенсивный рост подготовки учительских кадров с высшим образованием – явления взаимозависимые и взаимообусловленные. Школы с переходом ко всеобщему среднему образованию способствовали существенному расширению притока абитуриентов в вузы, а педагогические вузы расширяли подготовку необходимых учительских кадров. При этом среди педвузов около четверти этих кадров проходили подготовку в Минском пединституте имени А.М. Горького.

Не менее важным для успешного осуществления перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи являлось повышение качественного уровня специалистов, выпускаемых педвузами. В Минском пединституте имени А.М. Горького этой цели практически подчинена была вся работа по совершенствованию структуры института, учебно-воспитательного процесса, повышению научно-квалификационного уровня преподавателей, созданию необходимой материально-технической базы.

В динамике структурных изменений в институте в эти годы чётко прослеживается их связь с ростом численности студентов, изменениями в перечне специальностей, совершенствованием учебно-воспитательного процесса, укреплением связи с общеобразовательной школой.

В 1951 г. в Минском пединституте функционировало 5 факультетов: исторический, физико-математический, филологический, педагогический и библиотечный. В этом учебном году на физико-математическом факультете было открыто заочное отделение, а в 1951/52 и на библиотечном. Это означало, что с начала 1950-х годов в институте велась подготовка специалистов как с отрывом, так и без отрыва от производства на всех факультетах.

В октябре 1956 г. Совет Министров БССР, учитывая возросшую потребность в учительских кадрах, признал необходимым перевести педвузы республики на подготовку учителей широкого профиля [8, л. 5]. В соответствии с этим с 1956/57 учебного года исторический и филологический факультеты были реорганизованы в историко-филологический факультет с пятилетним сроком обучения. Подготовка велась по двум специальностям: история, русский язык и литературы и история, белорусский язык и литература. В этом же году на подготовку учителей широкого профиля с пятилетним сроком обучения перешёл и физико-математический факультет. Подготовка учителей на нём стала вестись по двум специальностям: математика и черчение, физика и общетехнические дисциплины.

В марте 1957 г. Совет Министров БССР принял постановление о переходе к подготовке учителей I–IV классов с высшим образованием. В этой связи в институте в 1957 г. открывается факультет педагогики и методики начального обучения. В продолжение структурных преобразований в связи с переходом на подготовку учителей широкого профиля с 1957/58 учебного года был начат приём студентов по специальности история и география с пятилетним сроком обучения и белорусского языка и литературы, и русского языка и литературы так же с пятилетним сроком обучения.

В итоге на начало 1957/58 учебного года в институте оказались действующими 6 факультетов: физико-математический, историко-филологический, историко-географический, филологический, библиотечный, педагогики и методики начального обучения.

Переход общеобразовательной школы к обязательному 8-летнему обучению привёл к дальнейшим структурным преобразованиям в институте. Так, специальности история и русская и белорусская филология были заменены на «русский язык и литература и белорусский язык и литература» и «история и география». На факультете педагогики и методики начального обучения в 1959 г. было открыто отделение дошкольной педагогики и психологии, а в 1961 г. —

отделение дефектологии с подготовкой специалистов в части олигофренопедагогики, логопедии, а с 1964 г. и сурдопедагогики. В 1960 г. на филологическом факультете открывается литературно-музыкальное отделение со специальностями «русский язык, литература и пение», «белорусский язык, литература и пение». В 1963 г. на базе историко-географического факультета была начата подготовка учителей по специальности «география и биология», а в 1964 г. – по специальности «биология и химия».

В этом же 1964 году последовали некоторые преобразования в системе подготовки учителей широкого профиля. В частности, вернули специальности «учитель физики» и «учитель математики» с четырехлетним обучением. На четырехлетнее обучение перешло дефектологическое отделение. Вместо специальности «история и география» факультет перешёл на подготовку учителей истории с четырехлетним обучением. Сохранилась подготовка учителей широкого профиля на филологическом факультете и на естественном отделении историко-географического факультета.

Важным структурным элементом в институте являются общеинститутские и специальные кафедры. В начале 1950-х годов их уже насчитывалось 18 единиц. Это количество оставалось неизменным до начала 1960-х годов. С открытием подготовки учителей по целому ряду специальностей во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов последовало и создание необходимых кафедр. В их числе: музыки и пения, методики начального обучения, библиографии, ботаники, анатомии и физиологии, химии и др. Происходило также разделение некоторых кафедр. В итоге только за первую половину 1960-х годов их количество увеличилось с 18 до 31. Дальнейшая дифференциация кафедр и создание новых привели к увеличению их числа до 38 в 1970 г. и 42 в 1973 г.

Реализация решений XXIII съезда КПСС о необходимости в течение пятилетия (1966–1970 гг.) завершить в основном введение всеобщего среднего образования для молодёжи потребовала дальнейшего совершенствования всей работы института, в том числе и в части оптимизации его структуры и профиля

специальностей для ведения подготовки учителей, необходимых средней школе [9, с. 262]. В частности, в 1967 г. было открыто музыкально-педагогическое отделение на филологическом факультете и отделение культурно-просветительной работы на библиотечном. В результате институт занял важное место в республике по подготовке учителей музыки и пения, необходимых средней школе.

С 1971 г. исторический факультет начал вести подготовку учителей истории и обществоведения с дополнительной специальностью иностранный язык. А на базе географо-биологического и биолого-химического отделений историко-географического факультета был создан самостоятельный факультет естествознания. В 1972 г. факультет педагогики и методики начального обучения был переименован в педагогический факультет с тремя отделениями. В 1973 г. на базе филологического факультета были созданы два самостоятельных факультета: филологический и музыкально-педагогический.

Таким образом, структурные преобразования, проходившие в Минском пединституте имени А.М. Горького в 1950-е – начале 1970-х годов, несомненно, являлись отражением сущности процессов, характеризующих развитие общеобразовательной школы Беларуси на этом этапе. Наблюдавшиеся в этих преобразованиях структуры института некоторая непоследовательность и хаотичность в значительной степени являлись следствием того, что всё это было свойственно школьным реформам, носившим в послевоенные годы перманентный характер. К тому же ретранслятором возникавшей потребности в учительских кадрах от школы к педвузам выступало Министерство просвещения. Поэтому не исключались и такие преобразования, которые несли на себе налёт волюнтаризма.

Успех деятельности каждого вуза определяется, как известно, наличием высококвалифицированных научно-педагогических кадров. Для Минского педагогического института имени А.М. Горького в рассматриваемый период характерным был их последовательный количественный и качественный рост. Так, если в 1950/51 учебном году в институте работало 116 преподавателей, из

которых 52 являлись совместителями, то в 1965/66 – 314, а в 1973/74 – 500 штатных преподавателей. Увеличение составило 4,5 раза. При этом опережающими темпами росла численность преподавателей, имевших учёные степени и звания. За указанные годы их число увеличилось и составило в 1973/74 учебном году 225 человек, в том числе 23 профессора и доктора наук, тогда как в 1957/58 учебном году их было только 4.

Основными формами подготовки и повышения профессионального уровня преподавателей института являлись аспирантура и работа преподавателей над кандидатскими и докторскими диссертациями с отрывом и без отрыва от производства. Следовательно, основной формой пополнения кадров преподавателей являлась аспирантура и избрание их по конкурсу.

В 1950/51 г. в аспирантуре института обучался 41 человек, а в 1970/71 г. – 109. За эти годы её окончили несколько сот человек, большинство из которых защитили кандидатские диссертации и своим творческим трудом внесли весомый вклад в развитие института. Среди них М.Г. Булахов, Г.М. Кованцева, А.М. Бордович, М.С. Цедрик, Ф.М. Янковский, М.А. Лазарук, Я.Л. Коломинский, Л.Н. Рожина и многие другие.

В 1961 г. вузы получили право освобождать от учебно-воспитательной работы и переводить на должности научных сотрудников сроком на два года кандидатов наук для подготовки докторских диссертаций. Первыми такими научными сотрудниками стали М.А. Лазарук, И.А. Ковалёв, Е.Я. Ленсу, которые в результате подготовили и успешно защитили докторские диссертации. В 1970 г. число докторов наук и профессоров достигло 14 человек. Их имена заслуживают быть названными, поскольку каждый из них внёс заметный вклад в развитие института в указанные и последующие годы. Это член-корреспондент АН БССР проф. Н.В. Каменская, профессора и доктора наук А.И. Воронова, А.П. Груцо, И.Е. Голубев, Н.И. Гурский, И.А. Ковалёв, С.И. Карабан, В.М. Ковалгин, М.А. Лазарук, Ю.К. Ландо, А.А. Семенович, А.П. Пьянков, Р.В. Тузова, Ф.М. Янковский.

До 1953 г. директором института работал опытный педагог, участник Великой Отечественной войны, кандидат педагогических наук М.В. Макаревич. В 1953 г. на эту должность был назначен И.Е. Лакин – кандидат педагогических наук, имевший большой опыт работы в школах и вузах. В 1970 г. ректором института стал профессор Ф.П. Шмыгов – опытный работник высшей школы, один из организаторов высшего образования в республике. Можно сказать, что институту и его коллективу с руководителями в эти, как и последующие годы, определённо везло.

Именно благодаря напряжённой творческой работе руководства института и всего коллектива преподавателей, направленной на совершенствование системы подготовки и повышение профессионального уровня научно-педагогических кадров, Минский пединститут имени А.М. Горького за короткое время после войны вырос до уровня ведущего учебного заведения в системе высшего педагогического образования в БССР.

Отсюда вытекала и значительность практического вклада института в реализацию задачи, связанной с введением всеобщего среднего образования для молодёжи. При переходе к обязательному восьмилетнему обучению школьников, а затем и всеобщему среднему образованию ведущие преподаватели института приняли участие в разработке новых школьных программ по предметам национального цикла, подготовке ряда учебников и другой учебно-методической литературы. В частности, широкое распространение получил учебник русского языка для школ с белорусским языком обучения, написанный профессором Н.И. Гурским, А.М. Бордовичем и др. Ф.М. Янковский опубликовал ряд книг и статей по белорусской орфографии, фразеологии, культуре речи. В создании учебника белорусского языка для средней школы активно участвовал М.С. Евневич. В 1962 г. вышло первое в республике учебное пособие для учащихся средней школы «История БССР», выдержавшее 10 переизданий. В числе авторов пособия была доцент Минского пединститута Н.Г. Павлова.

Внимание учителей республики привлекали работы учёных института по

вопросам педагогики, психологии, дефектологии, обучения детей с недостатками умственного и физического развития и др. Откликаясь на запросы школ, систематически публиковали свои работы ректор института И.Е. Лакин, ведущие преподаватели – М.В. Макаревич, Т.Л. Гурвич, Ф.Н. Казакова, Г.Г. Петроченко, Н.Г. Гневко и др.

Перестройка системы народного образования в 1950-е – 1960-е годы потребовала повышения профессионального уровня учителей путём обучения их без отрыва от производства. Ответом явилось значительное расширение в педвузах заочного обучения. В Минском пединституте, на заочном отделении которого велась подготовка студентов по основным специальностям с первых послевоенных годов, в новых условиях значительно расширилась. В 1959 г. была начата подготовка студентов на заочном отделении по специальности дошкольная педагогика и психология, а в 1964 г. – по биологии. В итоге численность студентов заочного отделения резко возросла. Если в 1959 г. их было около 2 тыс., то в 1965 г. – 4,7 тыс. – почти в 3 раза больше.

В целях укрепления связи института со школой практиковалось прикрепление кафедр в качестве кураторов к отдельным средним школам, а институт шефствовал в эти годы над Заславльским районом. Для учителей города Минска при институте работал лекторий, а с 1964 г. – общественный университет научных знаний. Консультативная помощь оказывалась учителям и в ходе студенческой педагогической практики в школах.

Таким образом, развитие Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького в 1950-х – начале 1970-х годов проходило в неразрывной связи с развитием общеобразовательной школы и всей страны. Наступившая в середине 1950-х годов «оттепель» расконсервировала и привела в движение, хотя нередко и по кругу, все государственные и общественные институты, а также различные социальные слои и группы населения. В духе времени осуществлялись реформы и совершенствования средней общеобразовательной и высшей школы. Этим определяется как их сущность этих

процессов, так и их историческое значение, связанное с продвижением страны по пути модернизации, хотя и неполномасштабно.

Литература и источники

1. Беларусь: Народ. Государство. Время / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории; редкол.: А.А. Коваленя и [др.] – Минск: Беларус. навука, 2009. – 879 с.
2. Промышленность Белорусской ССР. Статистический сборник. – Минск: «Беларусь», 1976. – 480 с.
3. Труд в Белорусской ССР. Статистический сборник. – Минск: ЦСУ при Совете Министров Белорусской ССР, 1969. – 228 с.
4. Народное хозяйство Белорусской ССР в 1971 г. Статистический сборник. – Минск: «Беларусь», 1972. – 224 с.
5. Листопад Н.И., Хмелевский В.М., Попов А.И. Система образования Республики Беларусь в цифрах. 1940–2000 годы. Статистический сборник / под ред. Листопада Н.И. – Минск: ГИАЦ Министерства образования, 2001. – 58 с.
6. «Статистический бюллетень». – Минск, 1958. – № 1(2).
7. Народное хозяйство Белорусской ССР в 1970 г. Статистический сборник. – Минск: «Беларусь», 1971. – 348 с.
8. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Фонд 42. – Оп. 5. – Д. 387.
9. Материалы XXIII съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1966. – 304 с.