

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Период дошкольного детства сенситивен для развития личности воспитанника учреждения дошкольного образования. На протяжении всего дошкольного периода развиваются психические процессы, формируются разные виды деятельности, личностные механизмы поведения, происходит усвоение норм и форм поведения. Толерантность как качество личности является необходимым для успешной жизнедеятельности, адаптации ребенка к изменяющимся условиям жизни, формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка. Проблема толерантности рассматривается в различных документах, в том числе и международных. Так, сущность толерантности изложена в «Декларации принципов толерантности», принятой ЮНЕСКО в 1995 году. В этом документе отмечается «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» (1, с.7).

Существуют разные подходы в определении понятия толерантности. Так, представителями свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля неоднократно высказывались идеи, близкие к идеям толерантности. Особый интерес с точки зрения внедрения в педагогическую практику принципов толерантности отводится вальдорфской педагогике, основанной на принципах Р. Штейнера.

В современной литературе теоретический анализ и обоснование понятия «толерантность» были сделаны в работах А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой и других авторов. Обобщение различных исследований, посвященных проблеме толерантности, показывает, что понимание толерантности и терпимости неоднозначно в различных культурах и зависит от исторического опыта, типа культуры, традиций того или иного народа.

Можно систематизировать основные теоретические направления исследования проблемы толерантности:

- толерантность как диалогическая проблема «Я и другой», связанная с признанием идеи многообразия культур (Л.В. Скворцов);
- толерантность как психологическая устойчивость и переносимость неблагоприятных социальных воздействий (А.Г. Асмолов);
- толерантность как личностная характеристика (В.А. Тишков);
- толерантность в социальных отношениях как терпимость к представителям других групп (Г.У. Солдатова);

- толерантность как способность личности слышать и уважать мнение других, отвергать насилие (С.К. Болдырева).

Валитовой Р.Р. были выделены функции толерантности: 1. креативная (обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности); 2. регулирующая (ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы); 3. Воспитательная (обеспечивает успешную социализацию; развивает нравственное понимание, сопереживание); 4. культуросохраняющая (обеспечивает сохранение и преувеличение культурного опыта группы, этноса, общества); 5. мирообеспечивающая (определяет многомерность среды и разнообразных взглядов); 6. психологическая (служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе); 7. Коммуникативная (развивает готовность к сотрудничеству, общению и пониманию) (2).

Учреждение дошкольного образования как социальный институт имеет большие возможности воспитания толерантной личности дошкольного возраста. Именно в дошкольном сообществе у детей может быть сформирована реальная готовность к толерантному поведению. Воспитать толерантную личность, помочь воспитанникам приобрести опыт толерантного общения – эти задачи, находят отражение в государственных документах по дошкольному образованию нашей страны (Образовательные стандарты Дошкольное образование. Учебная программа дошкольного образования).

Воспитание ребенка в контексте толерантного отношения к миру признается педагогической наукой и практикой одним из важнейших направлений развития дошкольного образования. В современных психолого-педагогических исследованиях утверждается, что мироотношение ребенка формируется в следующих аспектах: к себе, другим людям, предметному миру (Л.А. Венгер), природе (Н.Ф. Виноградова), культуре (И.Э. Куликовская.). Особенности мироотношения как целостного явления позволяют говорить о том, что для ребенка дошкольного возраста оно обуславливает выбор способов активного взаимодействия с миром. Толерантность как личностное качество формируется именно на основе мироотношения, которое может иметь как толерантный, так и инотолерантный характер (3).

Проблемы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста определяются противоречиями: между потребностью общества в личности, способной грамотно строить отношения с другими людьми на толерантной основе и недостаточным использованием потенциала учреждений дошкольного образования в формировании толерантности у воспитанников; возможностью использовать разные виды деятельности в формировании толерантности и недостаточным применением их в практике учреждений дошкольного образования; целесообразностью интенсифицировать процесс воспитания толерантности в системе

дошкольного образования и недостаточной разработанностью педагогических технологий по данной проблеме.

Для успешного решения проблемы воспитания толерантности детей дошкольного возраста, на наш взгляд, следует реализовывать ряд принципов: принцип адекватности, принцип субъективности, принцип индивидуализации, принцип уважения к личности ребенка, принцип учета возрастных возможностей детей, принцип создания толерантной среды.

В педагогической литературе определены средства воспитания толерантного поведения детей дошкольного возраста. К ним относятся: разностороннее развитие и воспитание ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды; гармонизация отношений между детьми; культивирование ценности другой точки зрения через игру; концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором и искусством; организация детских праздников, взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников на основе разработки программ помощи каждому ребенку через организацию среды, в которой он находится.

Воспитание у детей дошкольного возраста толерантности включает развитие у них следующих умений: умение понимать себя и других, знание правил поведения, умение проявлять доброжелательность, гуманность, справедливость, миролюбие, умение разрешать конфликты мирным путем, способность к взаимопониманию, сопереживанию в отношениях со сверстниками, развитие чувства собственной ответственности за результаты общих дел.

С целью воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста нами была разработана программа эксперимента, которая включала серию занятий «Мы - жители планета Земля», комплекс дидактических игр «Магазин сувениров», «Вырабы роднага краю», «Два волшебника», «Цветик-семицветик», «Вместе дружная семья», «Комплименты» и другие. Дидактические игры проводились ежедневно в подгруппах, на развитие у детей чувства сопереживания, поддержки, на воспитание доброжелательных отношений. Интерес воспитанники проявили к играм, направленным на формирование умения оценивать других с помощью проявления доброжелательности, так игра «Снежная королева», целью которой являлось научить видеть положительные черты в характере каждого человека. Использовались также и подвижные игры разных народов. Участвуя в играх, дети замечали, что у каждого народа игра носит свой национальный характер, но имеется и много общего: игры веселые, учат ловкости, сообразительности, вызывают интерес и уважение к людям разных стран (болгарская народная игра «Лисички и сторожа», английская народная игра «Рыба-кит» и другие).

При проведении экспериментальной работы придерживались следующих педагогических условий воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста: 1. Создание толерантного пространства в

учреждении дошкольного образования, в котором каждый ребенок может чувствовать себя комфортно, будет способен к взаимодействию с окружающим миром: 2. Использование в работе с детьми личностно-ориентированной модели воспитания, сотрудничество, которое предполагало совместное определение целей деятельности, распределение сил и средств на основе возможностей каждого: 3. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании толерантности.

Таким образом, проблема воспитания толерантности у детей дошкольного возраста является важной и актуальной, требует новых подходов к разработке педагогических технологий, к использованию средств и методов.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. – 16 с.
2. Валитова Р.Р. К истории понятия толерантности / Р.Р. Валитова. – М.: МГУ, 1994.- 310 с.
3. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет / И.Ф. Мулько. М.: Просвещение, 2007. – 212 с.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1995. – 312.

ЗАЯВКА

На участие в Международной научной конференции «Методология и стратегии развития современного образования»

1. Поздеева Татьяна Васильевна
2. БГПУ им. М. Танка
3. Заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики
4. Доцент, кандидат педагогических наук
5. 220068. Г. Минск, ул. Карастояновой д.13, кв.5
6. 3412666

1. Сироткина Влада Юрьевна
2. БГПУ им. М.Танка
3. Магистрант кафедры общей и дошкольной педагогики