

Чтобы организовать процесс обучения дошкольников вышивке, педагогу самому нужно иметь представления о процессе вышивки, знать программу обучения вышиванию детей старшего дошкольного возраста.

#### Литература

1. Гарунович, Л. Б. Першыя крокі ў свет прыгожага / Л. Б. Гарунович. – Мн.: Зорны верасень, 2005.
2. Молотобарова, О. С. Учите детей вышивать / О. С. Молотобарова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Фадзеева, В. А. Беларуская народная вышыўка / В. А. Фадзеева. – Мінск, 1991.

### Т. В. Поздеева (Минск) ВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В современных условиях предъявляются повышенные требования к формированию готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, к качеству образования.

Часто в дошкольном образовании доминируют направления интеллектуально-познавательного развития, ускоренной подготовки к школе, раннее обучение чтению, которые вытесняют традиционные задачи социально-нравственного становления личности будущего гражданина. Потому на современном этапе важно подготовить будущего педагога системы дошкольного образования к решению вопросов патриотического воспитания, так как он должен быстро включаться в инновационные процессы, мобильно реагировать на происходящие перемены в обществе, в системе образования.

Исследования по патриотическому воспитанию за последние годы можно условно разделить на несколько групп по направлениям научного поиска.

Первое из них связано с подготовкой молодежи к военной службе.

Второе направление связано с деятельностью культурных и национальных меньшинств. В этом случае патриотическое воспитание может подменяться этнической самоидентификацией.

Третье направление посвящено формированию патриотизма и патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Четвертое направление затрагивает вопросы формирования патриотического сознания в образовательных учреждениях, начиная с дошкольных. Главное внимание на этом этапе уделяется определению содержания, форм и методов патриотического воспитания у детей различных возрастов [1, с. 27].

Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию дошкольников в настоящее время приобретает статус социального заказа общества.

Педагог системы дошкольного образования должен быть готов выполнять этот заказ: осознать цели, задачи патриотического воспитания, знать содержание и технологии, владеть руководством этого процесса. Подготовку специалиста возможно, на наш взгляд, осуществить при условии организации целостного комплексного процесса, ориентированного на овладение студентами системой социально-педагогических знаний, понимания значимости патриотического воспитания в формировании личности ребенка.

Исследования убедительно показывают, что в дошкольном возрасте возможно заложить основы патриотического воспитания. Реализация программы дошкольного образования «Тралеска» требует соответствующей подготовки выпускников.

Готовность воспитателя к осуществлению работы по патриотическому воспитанию следует рассматривать как сложное личностное образование, включающее мотивационный, теоретический и практический компоненты. Одним из условий имеющим, на наш взгляд, важное значение в подготовке специалиста, является комплексная организация учебного процесса, предусматривающая сочетание

разных видов деятельности студентов, постепенное усложнение ее форм в соответствии с их интересом и опытом, обеспечивающих динамику формирования компонентов готовности.

В соответствии с этими положениями была разработана модель готовности педагога системы дошкольного образования к патриотическому воспитанию дошкольников. Она определяла критерии оценки компонентов готовности, выделяла личностные качества воспитателя, основное содержание психолого-педагогических знаний, методических умений, необходимых для организации работы по патриотическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников.

Модель готовности студентов к работе по патриотическому воспитанию строилась на принципах преемственности (основных форм и методов воспитания, в содержании патриотического воспитания), толерантности (воспитание терпимости по отношению к другим людям, культурам), альтруизма (воспитание нравственных качеств, позволяющим оказать помощь всем тем, кто в ней нуждается), приоритетности культурно-исторического наследия Беларуси, общенаучных принципах.

Теоретическая готовность педагога обеспечивалась усвоением достаточного объема знаний по истории Беларуси, детской психологии, дошкольной педагогике, методикам дошкольного образования, основам экологии, культурологии.

Владение комплексом психолого-педагогических и специальных умений составило суть практической подготовки специалиста системы дошкольного образования. Наиболее важными являлись умения, направленные на организацию в дошкольном учреждении предметно-развивающей среды, диагностирование степени знаний и умений дошкольников в обозначенной области, умения планировать эту деятельность, прогнозировать результаты педагогического воздействия на дошкольников, подключать к сотрудничеству родителей.

Особая роль в подготовке специалистов к работе по патриотическому воспитанию принадлежит спецкурсам, спецсеминарам («Патриотическое воспитание дошкольников на основе белорусских традиций», «Взаимодействие педагогов и семьи в патриотическом воспитании дошкольников»). Они направлены на определение теоретических основ патриотического воспитания дошкольников, расширение имеющихся знаний, обсуждение различных подходов к решению воспитательных задач, обобщение накопленного педагогического опыта, данных экспериментальных исследований, формирование исследовательского подхода к собственной педагогической деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников, решение педагогических ситуаций.

Опыт работы показывает, что подготовка специалиста зависит от организации учебно-исследовательской работы со студентами которая способствует повышению их методического и теоретического уровня, влияет на формирование интереса к научному поиску. Начиная с младших курсов, студенты готовят рефераты по проблемам патриотического воспитания (в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «История Беларуси» и др.), решают практические задачи по патриотическому воспитанию дошкольников, разыгрывают театрализованные представления на исторические темы, составляют кроссворды, пишут педагогические эссе. При выполнении курсовых и дипломных работ, анализируя полученные данные, студенты разрабатывают программу опытно-экспериментальной работы. Владение исследовательскими умениями дает возможность будущему педагогу качественно управлять различными сторонами педагогической деятельности, направленной на решение задач патриотического воспитания дошкольников.

Работа в указанном направлении позволяет обеспечить личностно-профессиональную готовность будущего воспитателя к деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников с современных научных позиций, предполагает последовательную подготовку к ней на всех этапах вузовского обучения.

#### Литература

1. Середа, В. А. Патриотическое воспитание в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. – № 5. – 2009. – С. 25–30.