

## Литература

1. Калачева, И. И. Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развития / И. И. Калачева. – Минск: РИВШ, 2008.
2. Красовская, Н. Н. Социологический анализ социальных проблем современного белорусского общества / Н. Н. Красовская // Веснік БДУ. – Серія 3. – 2008. – № 2.
3. Кунгурова, Н. И. Социальная работа. / Н. И. Кунгурова, В. К. Терехов. – Минск, 2007.
4. Лобынько, Л. В. Дошкольное учреждение и проблемная семья: опыт и организация работы: метод. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. В. Лобынько, Н. В. Авраменко. – Минск: Зорны верасень, 2007.
5. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – 8-е междунар. изд. – СПб., 2002.
6. Пинязик, В. Н. Уровень и качество жизни семей с детьми: основные тенденции и перспективы / В. Н. Пинязик // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: материалы междунар. науч. практ. конф., Витебск, 23 мая 2008 г. – Витебск: ВГУ, 2008.
7. Пралеска: программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007.
8. Статистический ежегодник Республики Беларусь / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск, 2007.
9. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. В. Литвина (г. Минск)

Для начала XXI в. характерно усиление внимания к ребенку как к личности, члену общества, наделенному определенными правами.

Развитие правосознания личности – процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся всю жизнь человека. Однако наиболее активно взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности формируются в дошкольные годы. От того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере. Через распространение правовых знаний, выработку положительного отношения к правовым требованиям и на основе этого – к формированию правовых убеждений и готовности действовать в соответствии с правовыми требованиями – таков единственно верный путь к правовому воспитанию дошкольников.

Правовое воспитание и обучение, таким образом, состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в выработке умений использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Однако в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость поиска эффективных средств, содержания и методов правового воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании сегодня стала общечеловеческой, планетарной. Свидетельством этому являются принятые международным сообществом документы, в которых провозглашена приоритетность прав детей в обществе. К ним относятся:

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Эти международные документы не являются документами прямого действия. Они выступают в качестве основы для разработки национальных правовых документов, обязательных к исполнению. В нашей стране это:

- Закон РБ «О правах ребенка» (1993 г.);
- Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РБ «О правах ребенка» (2000 г.);
- «Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг.».

Проблема прав и свобод ребенка в теории и практике воспитания в той или иной степени прослеживается на всех исторических этапах. Научные знания, связанные с историей становления права и воспитания, разрабатывались еще в недрах древних философских школ, о чем свидетельствуют педагогические идеи Конфуция, Платона, Аристотеля, Квинтиллиана. Позже стали объектом обсуждения в трудах выдающихся мыслителей и педагогов – Я. А. Коменского, Л. Н. Толстого, Э. Кей, М. Монтессори, Р. Штейнер и др. Обозначенная проблема нашла свое отношение в контексте гуманистических концепций педагогики, в научных трудах и практической работе П. П. Блонского, К. Н. Вентцеля, Я. Корчака, А. С. Макаренко, В. Н. Сороки-Росинского, В. А. Сухомлинского и мн. др.

Анализ научно-педагогической литературы по проблемам правового воспитания показал, что все теоретические и методические аспекты по данной проблеме разработаны в основном для детей школьного и подросткового возраста. Содержательно представлены следующие аспекты проблемы правового воспитания:

- организация и эффективность правового воспитания детей школьного возраста (Н. П. Вербицкий, Д. А. Керимов, Н. Г. Кобец, А. В. Мицкевич, И. Ф. Рябко, А. Я. Сухарев, Е. В. Татаринцева, В. В. Тищенко), где определены понятие, принципы и структура правового воспитания, а также основные организационные формы правового воспитания;
- социально-педагогические основы правового воспитания учащихся, круг юридических знаний, формы внеклассной и внешкольной работы (Г. П. Давыдов А. Ф. Никитин, З. К. Шнекендорф и др.);
- характеристика нравственно-правового воспитания школьников (Г. А. Кузнецов, О. Г. Шапиева и др.);
- правовое воспитание как проблема социализации личности (Н. Ф. Голованова, И. К. Каширская, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, В. В. Павловский, А. А. Реан);
- правовое воспитание как условие развития гражданского самосознания школьников (О. В. Москалева);
- организация правового образования в школе (Е. В. Белоглазова, Т. В. Болотина, К. Г. Каюмова, Т. Ю. Крамарова, О. Е. Лебедев, Л. И. Смагина, И. А. Царик, Т. В. Худойкина и др.);
- правовое воспитание младших школьников (В. В. Антонов, Л. П. Барылкина, А. Д. Гусев, А. С. Корнейчик, М. П. Осипова, С. А. Федотова, Г. С. Фролов, З. К. Шнекендорф);
- морально-ценностный подход к организации правового воспитания (А. А. Лапкович).
- Согласно рекомендации ЮНЕСКО, правовое воспитание предлагается начинать уже в дошкольном возрасте. По психологическим характеристикам это, прежде всего, старший дошкольный возраст. Сегодня в отечественной дошкольной педагогике данная проблема только разрабатывается, вызывая интерес у исследователей и практиков (Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Н. Ю. Ган, Л. Г. Голубева, Т. А. Данилина, С. А. Козлова, О. Л. Князева, В. А. Кочергина, Е. В. Соловьева, Н. Г. Капустина, Е. В. Нагорная, Л. В. Миленова, С. В. Федотова, Л. К. Ладутко, С. В. Шкляр).

Вопрос о правовом воспитании детей поднимается в программных документах для дошкольных учреждений.

Программа дошкольного образования «Пралеска» направлена на обеспечение в дошкольном учреждении прав ребенка. Поставлены задачи формировать у детей представление об их правах и обязанностях, развития у детей чувства самоуважения, чувства собственного достоинства, формирования представлений об окружающем.

В программах «Патриотическое воспитание» (под ред. Л. В. Пименовой), «Я – человек» (автор Л. А. Пименова) одной из воспитательных задач выступает знакомство детей с правами и обязанностями. Цель программы «Я и мои права» (под ред. Н. Г. Капустиной) – формирование представлений о правах и обязанностях человека, о Земле как нашем общем доме. Ключевым понятием, которое должно быть сформировано у детей, является понятие о принадлежности людей к разным расам, о сходстве и различии людей, живущих на Земле, имеющих равные права и одинаковые обязанности.

В содержание программы «Права человека» (авт. С. В. Федотова) входит знакомство детей с правами и обязанностями человека, формирование эмоционально-положительного отношения к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми, закреплять полученные знания в повседневной жизни.

Цель программы «Мои права и обязанности» (авт. Н. Ю. Ган) – сформировать у детей элементарный механизм правового поведения, подготовить к принятию решения, исходя из моральных установок и знаний о том мире, в котором они живут, к участию в общественной жизни.

Таким образом, данные программы затрагивают разные стороны правового воспитания детей дошкольного возраста и предусматривают не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, применение своих знаний в деятельности.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показал, что уже с младшего дошкольного возраста дети начинают в своем поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем дошкольном возрасте способны следовать им и, что особенно важно для формирования в последующем правового сознания, объяснять смысл нравственной нормы и значимость ее выполнения. В старшем дошкольном возрасте возникает психологические предпосылки (Ж. Пиаже, С. Г. Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений: о дружбе (А. В. Булатова, Т. А. Маркова), о милосердии (И. А. Княжева, Т. В. Черник), о чувстве долга и справедливости (Р. Н. Ибрагимова, А. М. Виноградова).

Дети старшего дошкольного возраста вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Опираясь на такое проявление чувства справедливости, можно рассчитывать на понимание ребенком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих.

Авторами психологических исследований в области развития личности доказана ценность и значимость представлений о себе, своем «Я» и показана их роль в построении целостного «образа Я», в возникновении позитивной самооценки, в развитии способности к самосозиданию, потребности в этом (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. В. Ольшанский, Н. И. Непомнящая и др.).

Интеллектуальные возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют сформировать представления и понятия, отражающие существенные связи и зависимости различных областей действительности (А. В. Запорожец, Д. В. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Н. Поддьяков, Н. Е. Веракса и др.).

Н. Ю. Ган дает такое определение понятию «правовое воспитание старших дошкольников»: это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, т. е. комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

В структуру правовой воспитанности старших дошкольников входят компоненты: информационно-познавательный (его критериями выступают знания детьми своих прав и обязанностей); эмоционально-оценочный (его критерии – умение адекватно оценивать свои поступки, проявление детьми

эмоционального отношения к собственному правовому поведению); поведенческо-деятельностный (критерии: оперирование правовыми знаниями в поведении, реализация правового поведения в деятельности).

#### Литература

1. Ган, Н. Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Н. Ю. Ган; Пермский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002.
2. Доронова, Т. Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка / Т. Н. Доронова, Л. Е. Жичкина. – М.: Сфера, 2003.
3. Смагина, Л. И. Права ребенка: теория и методика / Л. И. Смагина. – Минск: Народная асвета, 2001.

Т. Ю. Логвина (г. Минск)

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Увеличение количества детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и посещающих дошкольные учреждения, требует пересмотра содержания физкультурно-оздоровительной работы, оценки эффективности физического воспитания, внедрения методик, направленных на совершенствование жизнеобеспечивающих систем растущего организма; ставит в ряд первоочередных задач оценку влияния физических нагрузок на организм детей и проведение диагностико-коррекционной работы, направленной на расширение функциональных возможностей организма детей, компенсацию нарушенных функций и адаптацию организма к физическим нагрузкам.

В физическом воспитании дошкольников существует ряд проблем, одной из которых является отсутствие единой стратегии физического воспитания. Ряд исследователей рассматривают физическое воспитание дошкольников как уменьшительный вариант школьной программы, отдавая предпочтение обучающим программам развития, освоению иностранных языков, компьютерной подготовке и т.п. К традиционным подходам в физическом воспитании детей можно отнести исследования, пропагандирующие опыт семейных физкультурно-оздоровительных групп, использование народных игр, попытки переноса в дошкольное физическое воспитание методик спортивно-тренировочного воздействия или стимулирования моторного развития. В этом случае на физкультурных занятиях выполняют комплексы общей и специальной физической подготовки, оценивают готовность детей к выполнению контрольных нормативов.

Целью исследования стала оптимизация физических нагрузок на основе комплексной оценки физического состояния детей дошкольного возраста. В исследовании выявлен оптимальный режим двигательной активности, разработана методика комплексной оценки физического состояния на основе динамики результатов физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, анализа характера и структуры заболеваемости детей, посещающих дошкольные учреждения.

Физические нагрузки на традиционных физкультурных занятиях оказывают срочное воздействие на физическое состояние и не вызывают долговременных функциональных изменений. Нестабильность результатов объясняется невозможностью закрепления реакции из-за отсутствия достаточного уровня морфофункционального созревания детского организма. Количественный прирост одних проявлений физических качеств у детей вызывает снижение других. Если предположить, что «перераспределение энергии» определяется наследственной программой роста и развития, то вмешательство внешних факторов может нести в себе опасность определенных сбоев этих процессов. Негативные последствия интенсивных физических нагрузок для телосложения девочек можно объяснить несоответствием объема физических нагрузок функциональным возможностям организма. От начала внутриутробного развития до начала полового созревания темпы роста в среднем выше у мальчиков, поэтому приспособиться к повышенным объемам физической нагрузки в дошкольный период жизни женскому