

невозможно приписать никакой одной существующей организации, институту или специально созданному "детскому" ведомству. В конце 2008 г. сотрудниками Центра перспективного детства совместно со студентами БГПУ имени Максима Танка (специальность «Социальная работа»), которые проходили практику на базе Центра, проведен социологический опрос студентов 2 и 4 курсов БГУ, БГПУ, БГУФК, МГПУ имени П. И. Шамякина с целью изучения их мнения о необходимости формирования осознанного родительства у студенческой молодежи.

В соответствии с соглашением, заключенным между БГУ и Минским городским институтом образования, сотрудниками Центра был разработан проект Программы «Школа осознанного родительства» для будущих и настоящих родителей. Школа начала свою работу в марте 2009 года, в основе деятельности которой заложено гендерное равноправие - формирование ответственности обоих родителей за рождение и воспитание детей. К работе в школе привлекаются студенты, прошедшие в 2008г. стартовую подготовку через семинары, тренинги, факультативы и другие формы работы. Занятия в «Школе осознанного родительства» будут проводиться на базе ЗАГСов, домов-ребенка, учреждений образования с гибкими формами работы, Центрах оказания помощи семье в воспитании, обучении, коррекции и развитии детей и др. В перспективе «Школа осознанного родительства» может стать базовой площадкой, где Министерство образования и другие заинтересованные организации будут знакомить руководителей регионов с эффективной моделью формирования осознанного родительства, а Центр перспективного детства БГУ вместе с партнерами осуществлять повышение квалификации специалистов, родителей по заявкам регионов.

Результатом школы явился разработанный проект Программы по подготовке молодежи к осознанному выполнению родительской роли. Программа будет предложена для внедрения в высшие учебные заведения Республики Беларусь. Разрабатываемая Программа по подготовке молодежи к осознанному родительству (в соответствии с целями подпрограммы «Стимулирование рождаемости и укрепления семьи Национальной программы демографической безопасности на 2007-2010 гг.») будет предложена Министерству образования для изучения и дальнейшего внедрения в высшие учебные заведения Беларуси.

Разработан план сотрудничества с объединенной группой поддержки естественного вскармливания «Молочное детство». В рамках белорусской недели грудного вскармливания Центром перспективного детства БГУ с привлечением студентов БГУ и Городским институтом развития образования, при поддержке Комитета по здравоохранению и Комитета по образованию Мингорисполкома была проведена первая Акция в поддержку грудного вскармливания «Мама лучше». Количество участников – более 500 человек. Результаты показали необходимость проведения таких мероприятий. Многие участники пожелали поучаствовать в работе «Школы осознанного родительства».

В перспективе на базе Центра перспективного детства БГУ будет создана интегрированная информационная базы обеспечения перспективного и безопасного детства, в том числе ресурсной центра по оказанию научной и практической помощи специалистам, работающим в области детства, родителям по подготовке их к семейной жизни и воспитанию детей.

В настоящее время Центром совместно с международным сообществом инициирована разработка международного проекта по формированию осознанного родительства на разных возрастных ступенях развития личности.

О. М. Кравцова (г. Минск) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТРУДАХ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» одной из основных задач выдвинуто гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося. В процессе образования возможно решение таких задач патриотического

воспитания, как воспитание любви и уважения к родителям, углубление их знаний о родословной, знаний о Беларуси, приобщение к истории страны, духовным ценностям, формирование чувства уважения к народу, к людям труда и др.

Свой вклад в развитие проблемы патриотического воспитания внесли просветители и педагоги прошлого: Ф. Скорина, Н. Гусовский, В. Тяпский, Я. Колас, А. Пашкевич, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, подчеркнувшие важность этой проблемы и отметили особенности воспитания патриотизма у детей.

Значительно конкретизировали и разработали различные аспекты воспитания чувств, в том числе патриотических, психологи Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева, Л. П. Стрелкова, А. Г. Ковалев и др. В их работах указывается на то, что к пяти годам у ребенка начинают доминировать общественные мотивы, а это дает возможность осуществлять работу по патриотическому воспитанию. Основная форма знаний дошкольников – представления. У детей должны быть сформированы простейшие нравственные понятия, способность к анализу и сравнению. Важной предпосылкой патриотического воспитания дошкольников является увеличение произвольности поведения на основе активного развития волевых процессов. У детей развивается способность управлять своим поведением. Под влиянием взрослых ребенок выполняет практические действия, результат которых важен для других людей.

Много внимания психологи отводят воспитанию эмоций и чувств; эмоции являются фундаментом зарождения чувств. П. М. Якобсон утверждает, что чувство выступает как своеобразная привязанность к определенному кругу явлений, чувству любви к Родине, матери. Чувства проявляются в действиях и поступках человека, в моральной деятельности. А. Г. Ковалев пишет, что чувство патриотизма формируется на основе сопереживания, любви к родным и близким. С ростом ребенка растет и чувство, распространяясь на более широкий круг людей, предметов, явлений. При этом важную роль играет формирование и развитие потребностей и положительных мотивов. Развитие нравственных чувств зависит от средств и методов воспитания, условий, деятельности родителей, личности педагога. Иностранные психологи Эйзенберг, Томпсон, Фейбз, Левис, Фишер выдвинули понятие регуляции эмоций, посредством которой дети контролируют и регулируют свои эмоциональные состояния и выражения этих состояний при адаптации к различным социальным ситуациям и требованиям [5].

Основы патриотического воспитания дошкольников были разработаны педагогами А. П. Усовой, А. А. Козловой, Р. И. Жуковской, Н. В. Алешинной, О. В. Лебедевой, М. Д. Маханевой, Л. Е. Никоновой, Л. Н. Воронечкой, Д. Н. Дубининой, Л. К. Ладутько, В. В. Четом, Е. А. Кац и др.

О. В. Лебедева выделила этапы патриотического воспитания у детей: 1-й период – инстинктивный, неосознанный патриотизм, 2-й – привязанность к социальному окружению, любовь к близким, 3-й – к окружающей природе, 4-й – привязанность к духовному богатству, народному творчеству, искусству, литературе. Именно в это время в результате обогащения патриотических чувств ребенка происходит трансформация инстинктивного патриотизма в осознанный. Особенности развития личности ребенка – дошкольника являются: возникновение нравственной саморегуляции поведения, формирование деловых личностных качеств, социальных мотивов, проявления моральных качеств личности, стремление к самоутверждению, развитие самосознания, способности преобразовывать окружающую действительность и т. д. Именно на перечисленные нравственные качества надо обращать особое внимание на этом этапе. 5-й этап – воспитание гражданственности как наивысшего проявления патриотизма, 6-й – связан с изучением историко-культурного наследия других народов и 7-й этап – активного характера патриотизма, который проявляется в практической деятельности на благо Отечества [5].

М. Д. Маханева пишет, что педагог должен строить работу в соответствии с местными условиями, особенностями детей, учитывая следующие принципы: отбор знаний, непрерывность и преемственность, рациональное сочетание разных видов деятельности, развивающий характер обучения, дифференцированный и деятельностный подход [6].

Л. Е. Никоновой выделены следующие компоненты патриотизма у дошкольников: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельный [7]; П. Г. Саморукова внесла вклад в разработку вопросов систематизации знаний детей. Основными формами ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни являются: занятия, игры-занятия, беседы, экскурсии, прогулки и т. д. Л. К. Ладутько и С. В. Шкляр, В. В. Минина, Е. А. Кац и Л. С. Ковалевская разработали программу по формированию исторических представлений у дошкольников через все виды деятельности и т. д. Все педагоги указывают на то, что важно установить связь занятий с другими видами деятельности детей: игрой, трудом, повседневной жизнью. Игровая и изобразительная деятельность детей способствует формированию психологической готовности их к отражению полученных знаний, впечатлений. Участие в полезной трудовой деятельности формирует социальные мотивы деятельности, стремление участвовать в труде взрослых. Не менее важна деятельность дошкольников вне занятий, которая дает материал для анализа происходящих изменений в уровне знаний, способствует закреплению, упражнению и корректровке полученных сведений, стимулирует интерес детей к занятиям, используется для индивидуальной работы с детьми. В. В. Мининой определены направления и модель патриотического воспитания, в которые включено знание исторических объектов и знакомство с историческими деятелями Беларуси [1, 2, 6–7].

Е. А. Кац представила новый подход к формированию исторических знаний у детей-дошкольников. Она считает, что историческая хронология позволит заложить основы хронологических представлений воспитанников, поможет восприятию таких сложных понятий, как историческое и календарное время [2]. С. А. Козловой разработана классификация методов по знакомству дошкольников с социальной действительностью: методы, повышающие познавательную активность, эмоциональную активность, способствующие установлению связи между разными видами деятельности и коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире [4]. Таким образом, исследователями выявлены важность, задачи, основные компоненты, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ. – 2005. – 256 с.
2. Кац, Е. А. Формирование исторических представлений у дошкольников / Е. А. Кац, Л. С. Ковалевская. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер». – 2003. – С. 5–20.
3. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
4. Лафренье, Питер. Эмоциональное развитие детей и подростков / П. Лафренье. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 256 с.
5. Лебедева, О. В. Этапы патриотического воспитания детей / О. В. Лебедева // Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 114–118.
6. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. рек. / М. Д. Маханева // Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 55–67.
7. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Никонова. – Минск: Народная асвета, 1991. – С. 3–18.

О. Ф. Курбан (г. Минск)

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Этот процесс инициирует совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей,