

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

О.М. Кравцова

В этом году исполняется 260 лет со дня рождения выдающегося швейцарского педагога И.Г. Песталоцци, жизнь, пятидесятилетняя педагогическая деятельность и труды которого посвящены воспитанию и обучению детей. Его перу принадлежат сочинения, в которых он изложил свою концепцию: «Лингард и Гертруда», «Письмо другу о пребывании в Станце», «О народном образовании и индустрии», «Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песня» и другие, учебники «Книга матерей, или руководство для матерей, как учить их детей наблюдать и говорить», «Азбука наглядности, или Наглядное учение об измерении», «Наглядное учение о числе», в которых излагались методы начального обучения. Его опыт организации воспитательно-образовательных учреждений для детей и молодежи, теоретическое осмысление наблюдений привели к созданию теории трудовой школы, элементарного образования и развивающего школьного обучения. Всю свою жизнь педагог посвятил руководству приютами (в Нейгофе, Станце), институтом (Бургдорф, Ивердон), школой в Клинди, следуя за мечтой помочь народу подняться из нищеты и невежества к осмысленной и разумной, материально обеспеченной жизни.

Педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци отражены в трудах В.А. Ротенберга, В.М. Кларина, Л.А. Степашко, П.В. Горностаева, В.С. Грибова, Л.И. Шевченко, Л.Т. Заплатникова и других педагогов. Наиболее полно жизненный путь и педагогические идеи И.Г. Песталоцци изложены по проблемно-хронологическому принципу во вступительной статье к педагогическим сочинениям В.А. Ротенбергом и В.М. Клариним. Его педагогические труды они тесно увязали с опытной деятельностью в воспитательно-образовательных учреждениях; ими дан тщательный анализ «метода» великого педагога, идей школьного обучения, развития умственных, физических, нравственных сил ребенка, трудовой школы, принципов природосообразности и наглядности. Авторы также изучили влияние идеи И.Г. Песталоцци на расшире-

ние содержания образования народной школы, на деятельность последователей, педагогов И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега, К.Д. Ушинского, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерова и других [4].

Профессор Л.А. Степашко в своей книге «Философия и история образования» (М.,1999) небольшую главу посвятила важности социально-реформаторских идей И.Г. Песталоцци, раскрыла антропологическую концепцию педагога, сущность принципа природосообразности воспитания, развивающего обучения. Она дала краткий анализ теории элементарного образования, оснований народной школы, связи их с жизнью, кратко описала некоторые проблемы воспитания, в том числе нравственного [5].

В своей статье В.М. Кларин дал сравнительную характеристику индустриальных школ эпохи и отличие от школ, работавших по методу И.Г. Песталоцци, раскрыл сущность и принципы его концепции, провел параллель с идеями Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского Г.В. Лейбница, Х. Вольфа о понимании сущности природы человека [3]. Л.И. Шевченко и Л.Т. Заплатников проанализировали отношение к педагогической деятельности И.Г. Песталоцци в разные эпохи истории, в частности Н.К. Крупской и марксистов, зарубежных педагогов, показали связи физического развития с трудовым воспитанием, развитием умственных и нравственных сил ребенка, уделили внимание вопросу воспитания ребенка в семье [11].

Профессор П.В. Горностаев ряд статей посвятил вопросам изучения физической культуры, роли ее для развития интеллектуальных сил личности мужчины и женщины, проблеме математического обучения в школах И.Г. Песталоцци. Им была раскрыта сущность концепции всестороннего развития личности, являющейся стержнем теории элементарного образования, проанализирована идея индивидуализации обучения в целях эффективного развития личности ребенка [1]. В.С. Грибов раскрыл все вехи жизненного пути великого педагога, привел новые факты его биографии и опытной деятельности в приютах, школе для бедных в Клинди, институте, дал анализ постановки трудового обучения и воспитания [2]. Таким образом, наряду с глубоким раскрытием про-

блем умственного, физического математического, развивающего обучения, вопросам нравственного воспитания не уделялось должного внимания.

Главную цель воспитания И.Г. Песталоцци видел в том, чтобы развить все природные силы и способности человека в гармоническом единстве. «Ребенок должен подчиняться наставнице – природе», - писал он [8. С. 13]. Воздействие воспитателя на ребенка должно находиться в согласии с особенностями человеческой природы и законами ее развития. Искусство воспитания он сравнивал с деятельностью садовника, который сажает растение, ухаживает за ним, поливает, способствуя росту, но источник роста и цветения заключен в самом растении. С одной стороны, принцип природосообразности отражал внутреннюю природу ребенка, с другой, ему противостояло несовершенство природной культуры человека, внешних обстоятельств развития общества. Нельзя подавлять естественного развития ребенка, а необходимо направлять его по правильному пути, устранять влияния, препятствия, которые могут задержать и отклонить его развитие. И.Г. Песталоцци по-новому увидел и обосновал принцип природосообразности в отличие от предшественников и современников, подчеркнув, что природа «ребенка, ползающего в пыли», ничем не отличается от природы «сына князя», т.е. наполнил его демократическим содержанием. «Независимо от сословия и положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил человеческой природы», - указывал педагог [6. С. 117]. В своем «методе», как он называл элементарную систему образования, он опирался на идею природосообразного обучения, осуществляемую путем выделения в объектах деятельности простейших элементов, что позволяло двигаться от первоэлементов к более сложным, доводя умение до совершенства.

И.Г. Песталоцци выдвинул также требование о необходимости считаться с индивидуальными особенностями ребенка, со своеобразием той среды, в которой предстоит жить и трудиться, т.е. учитывать условия воспитания в семье ребенка, с одной стороны, и с другой, социальные отношения в обществе. Таким образом, принцип природосообразности имел у И.Г. Песталоцци не только

демократическую, но и социальную направленность. Он также по-новому увидел и обосновал роль и обязанность педагога активно влиять на «природные процессы развития ребенка».

Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци опиралась на принцип индивидуализации, который невозможен без учета уровня развития каждого ребенка, независимо от занимаемого им общественного положения, без выбора педагогических средств, определяемых законами развития их природных сил. Однако реализовать его в полную меру не позволял уровень развития психологии, т.к. необходимо было в процессе воспитания и образования ориентироваться не только на достигнутый уровень развития, но и на зону ближайшего развития ребенка.

Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци ставила цель вооружить каждую крестьянскую мать правильными методами воспитания и образования, для чего методику образования он попытался упростить, построив ее на простейших элементах познавательной деятельности, выражающих общие свойства всех предметов: число с простейшим элементом единицей, форму, простейшим элементом которой являлась прямая, и названия предметов, которые обозначались словами (простейший элемент – звук). Теория элементарного образования педагога включала в себя нравственное, трудовое, физическое, эстетическое воспитание и умственное образование в гармоническом единстве. То есть система нравственного воспитания также была элементарной и тесно связывалась с религией.

Педагогическую концепцию И.Г. Песталоцци с полным основанием называют теорией развивающего образования («развивающий метод» у автора), основывающейся на развитии задатков «человеческого сердца», ума и умений, которые имеют стремление к собственному развитию, т.к. сама природа побуждает человека к развитию нравственных, умственных, физических сил, чувств и способностей. Но если развитие человеческих сил и задатков предоставить самому себе, то оно остановится, поэтому необходимо следовать законам природы ребенка и научные методы, процесс воспитания привести в соответствие с

ней. Педагог писал, что «в качестве образовательного средства надо пользоваться не искусственными вспомогательными средствами, а только природой, окружающей детей, повседневными их потребностями и их постоянной живой деятельностью» [9. С. 52].

Нравственное воспитание И.Г. Песталоцци ставил выше умственного: «Подчиненность средств умственного образования средствам образования нравственного – прямое последствие признания конечной цели воспитания, а она заключается в том, что человек сам поднимается до ощущения внутреннего достоинства своей природы и чистого, возвышенного, божественного существа, живущего в нем»; «элементарное образование учит ребенка мысля любить и любя мыслить. Но природа обеспечивает развитие любви еще до развития мышления», -- писал педагог [10. С. 82-83].

Вопросам нравственного воспитания посвящены статьи И.Г. Песталоцци: «Что дает метод уму и сердцу», «Взгляды, опыты и средства, содействующие успеху природосообразного метода воспитания», «Цель и план воспитательного учреждения для бедных», «О народном образовании и индустрии» и некоторые другие. Он мечтал «разбудить многие тысячи пока еще дремлющих сил на пользу государству, отечеству, богу и людям, поднять из грязи каждый настоящий талант, даже если внешние обстоятельства с величайшей жестокостью низвергли его в тягчайшие условия нужды, нищеты, унижения» [6. С. 121]. Он писал, что все элементарное нравственное образование «покоится вообще на трех основаниях: выработать с помощью чистых чувств хорошее моральное состояние; упражнять нравственность на справедливых и добрых делах, преодолевая себя и прилагая усилия; и наконец, сформировать нравственные воззрения через размышление и сопоставление правовых нравственных условий, в которых ребенок находится в силу своего происхождения и окружающей его среды». [9. С. 63].

Нравственное воспитание, считал педагог, может быть эффективным только в том случае, когда имеет целенаправленный характер, начинается с самого раннего возраста и находится в единстве с умственным воспитанием. От-

правной единицей, первоосновой нравственного воспитания И.Г. Песталоцци считал материнскую любовь к ребенку. Семья – первый круг жизни ребенка, в котором он учится правдивости отношений к родителям, к дому, усадьбе, к своему сословию, разным людям. Совершенствование нравственности человека происходит в дальнейшем в школе, в обществе. Именно первые ростки нравственных сил ребенка природосообразно оживляются и развиваются благодаря материнской силе любви, заботе, привязанности, преданности. В первую очередь мать заботится о покое, удовлетворении физических потребностей ребенка. «Из оживления этих первых чувственных ростков доверия и любви появляются и развиваются затем первые чувственные ростки нравственности и религии» [7. С. 214]. Цель элементарного образования он формулировал так: «высвить человеческую природу до подобной силы любви» [10. С 88]. Педагог так объяснял путь развития нравственности. При материнском руководстве ребенок полюбит первый предмет своей любви «беспредельной любовью». Только материнская любовь защищает его от чужих незнакомых людей, всей природы окружающей жизни. Когда ребенок голоден, мать накормит, напоит в минуту жажды, укроет от холода; ребенок улыбается при виде матери и так в нем развивается зародыш любви. Мать ежедневно и ежечасно видит в глазах и лице ребенка любую перемену его душевного состояния. Тот, кого любит и кому доверяет мать, того любит, тому доверяет и ребенок. Ребенку хочется больше любить, доверять и он начинает доверять человеку, который пользуется доверием его матери, постепенно приучаясь любить отца. «Материнское чувство, сила отцовского воздействия, семейные добродетели, вся прелесть любви, весь опыт окружающей среды, образование через труд, взаимосвязь всего этого хорошего и его воздействие через узы, объединяющие членов семьи, домашние неприятности и заботы неизбежны даже в обеспеченных семьях, -- все это самой природой установленные основы поистине хорошего воспитания» [6. С. 135]. Если мать скажет о чужом человеке, что он любит ребенка, что он хороший человек, ребенок будет также любить и доверять ему. Вот так круг человеческой любви и человеческой веры ребенка все более расширяется, охватывая сестер и брать-

ев, дедушек и бабушек, отца небесного. Постепенно любовь распространяется на учителя, школьных товарищей, затем появится любовь к своему народу и, наконец, ко всему человечеству.

Любви предшествует потребность, благодарности – исполнение желания, доверию – заботливость, а послушанию предшествует желание. Ребенок станет послушным благодаря терпению, сначала пассивному, потом активному; позднее появляется сознание послушания. Педагог писал о том, что каждый день дети должны стараться проявить какую-нибудь одну добродетель, все остальные добродетели явятся сами собой, а пороки отступят. Важно воспитывать у детей нравственные привычки, которые нужно использовать для формирования нравственных навыков, составляющих фундамент нравственного характера. Поэтому очень важно, чтобы каждый день перед детьми ставилась задача рассматривать все свои поступки с определенной точки зрения, что поможет им избежать «малейших отклонений от истинного пути». Детей надо учить оценивать свои поступки и в оценке отталкиваться от любви, благодарности к родителям и Богу. Вот тогда задатки и отношения приведут человека к «доброжелательному, восприимчивому состоянию духа, к истине и справедливости». Таким образом, можно сказать, что они станут нормой поведения человека. Если же этого нет, то «его знания для него самого становятся блуждающим огнем, способствующим нарушению душевного равновесия и лишаящим его самых существенных жизненных наслаждений»[9. С. 68]. Поэтому гармония душевных сил не должна быть нарушена ошибками в воспитании.

Послушание, любовь, благодарность и доверие в единстве содействуют развитию первого зародыша совести, появляется понимание, что сам он живет не только ради себя одного, т.е. зарождаются основы долга и справедливости. Это все Песталоцци назвал основными шагами к нравственному саморазвитию. Постепенно в ребенке гаснет инстинкт младенца, он уже так не нуждается в матери, и появляется инстинкт развивающихся сил. Самое главное на этом этапе для развития нравственности – связь чувств ребенка с новым чувственным миром, с богом. Поскольку источником порчи общества является эгоизм, важно

предохранять душевную чистоту от эгоизма, односторонних пагубных заблуждений, подчинять чувственные впечатления убеждению, жадность – доброжелательству, а его — правильно направленной воле.

Таким путем, постепенно у ребенка закладываются следующие важнейшие нравственные качества: доброта, справедливость, послушание, внимательность, добросовестность, рассудительность, терпеливость, выдержка, спокойствие, вежливость, скромность, уважение к старшим, труду и т.д.

И.Г. Песталоцци назвал следующие средства нравственного воспитания: упражнения в добродетели, пример, слово, действенная любовь матери, участие детей в добрых и полезных делах, т.е. посильный труд, отрицательно относился к телесным наказаниям. Педагог считал необходимым постоянно обращать внимание детей на хорошие стороны и поступки людей. Он отрицательно относился к пустословству, более всего важны практические навыки. Многословные проповеди, заучивание детьми непонятных религиозных текстов, посвященных добродетели, ничего не дадут, считал он. Нравственную воспитанность он оценивал по поступкам. Когда сгорело селение Альтдорф, он предложил воспитанникам своего приюта принять погорельцев и они пошли на некоторые лишения не колеблясь. В процессе работы в приюте (в Станце) педагог никогда не произносил слов «свобода» и «равенство», но воспитывал детей именно исходя из этих принципов. Он часто говорил с детьми на нравственные темы, опираясь при этом на их собственный опыт испорченности, к которой приводят пороки; давал им представление о последствиях всего доброго, приводил к осознанию неравных последствий хорошего и запущенного воспитания. Педагог писал, что «нравственное образование на каждой ступени, достигнутой ребенком, возбуждает в нем стремление к самосовершенствованию, как и вообще стремление к самому высокому и великому, чего можно достичь на этой ступени и через нее с помощью сил любви, в нем оживленных» [10. С. 85]. Важной частью воспитания, считал И.Г. Песталоцци, является предупреждение недостатков у детей, таких как, ложь, злоба, несправедливость, невежество, упрямство, строптивость, лень, вспыльчивость и других.

Таким образом, непреходящее значение имеет теория элементарного образования И.Г. Песталоцци, основанная на совершенствовании каждого ребенка, независимо от занимаемого им общественного положения. Педагог обогатил теоретические положения педагогики о факторах формирования личности ребенка, его развитии на основе природосообразности воспитания, индивидуализации и психологизации обучения. Он внес огромный вклад в разработку проблемы нравственного воспитания. Процесс нравственного образования И.Г. Песталоцци рассматривал как активный процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, который должен начинаться сразу после рождения ребенка, в семье, а продолжаться в школе. Элементом, основой любви является любовь к матери, которую ребенок распространяет постепенно на братьев и сестер, близких, друзей, окружающих людей и все человечество. Эта идея великого педагога весьма актуальна и сейчас. Чувства любви к матери, благодарность, терпеливость, доброту, скромность и другие нравственные качества родители и близкие люди начинают воспитывать у ребенка в семье; нравственное воспитание продолжается в детском саду, который после семьи становится надолго вторым домом для ребенка. И.Г. Песталоцци был сделан переворот от внешней природы к природе самого человека, развитию его собственных сущностных сил. Эта идея позже была развита и дополнена его последователями А. Дистервегом, К.Д. Ушинском, П.Ф. Каптеревым и другими педагогами.

Литература

1. Горностаев П.В. И.Г. Песталоцци о физическом воспитании // Физическая культура в школе. 1996. № 6. С. 11-13; Его же. Проблемы математического образования в трудах И.Г. Песталоцци // Математика в школе. 1996. № 4. С.74-76; Его же. Проблемы развивающего обучения в наследии И.Г. Песталоцци // Начальная школа. 1997. № 7. С. - 10.
2. Грибов В.С. «Все для других, ничего для себя...» // Открытая школа. 2001. № 1. С. 53-57.

3. Кларин В.М. И.Г. Песталоцци: подвижник педагогики // Педагогика. 1996. № 1. С. 44-49.
4. Ротенберг В.А. и Кларин В.М. Педагогическое наследие И.Г. Песталоцци // Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. М., 1981.
5. Степашко Л.А. Философия и история образования. М., 1999.
6. Песталоцци И.Г. Взгляды, опыты и средства, содействующие успеху природосообразного метода воспитания // Избранные педагогические сочинения. Т. 2. С. 94-163.
7. Песталоцци И.Г. Лебединая песня // Избранные педагогические сочинения. Т.2. С. 208-400.
8. Песталоцци И.Г. Письма учителю Петерсену // Избранные педагогические сочинения. Т.2. С. 6-48.
9. Песталоцци И.Г. Письмо другу о пребывании в Станце // Избранные педагогические сочинения. Т. 2. С.49-73.
10. Песталоцци И.Г. Что дает метод уму и сердцу // Избранные педагогические сочинения. Т. 2. С. 74-93.
11. Шевченко Л.И. и Заплатников Л.Т. И.Г. Песталоцци: внутренний покой и внешний порядок // Педагогика. 1996. № 3. С. 68-71.