

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФАКУЛЬТЕТА ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ИПКиП БГПУ

Горонина Татьяна Петровна, старший преподаватель ИПКиП БГПУ, Минск
Стрелкова Оксана Валентиновна, старший преподаватель ИПКиП БГПУ, Минск

В современном информационном обществе все более востребованы специалисты, которых отличают широта и глубина знаний, владение новейшими технологиями, высокая степень самостоятельности и инициативы. В условиях информатизации образования подготовка будущих специалистов предполагает формирование профессиональной компетентности продуктивного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В настоящее время в образовательном процессе факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ информационно-коммуникационные технологии используются в следующих направлениях: ИКТ как предмет изучения и ИКТ как средство обучения слушателей. Рассмотрим каждое из направлений подробнее на примере специальности переподготовки 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании.

В образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, обязательно включены дисциплины, которые призваны расширить знания и представления о возможностях современных ИКТ и сформировать у слушателей определенные пользовательские умения и навыки. На основании этого в учебном плане специальности 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании включен предмет «Информационные технологии в образовании». В результате освоения данного курса слушатели должны знать: современное состояние и перспективы информатизации образования; классификацию электронных средств обучения (ЭСО), их дидактические и методические функции; технологии дистанционного обучения; методы и формы компьютерного обучения; типы компьютерных тестов. Слушатели также должны уметь: пользоваться ИКТ для реализации профессиональных задач; оценивать дидактические качества ЭСО; использовать компьютерные интегрированные пакеты обработки данных при подготовке учебных и методических материалов, в том числе для дистанционного обучения; создавать компьютерные тесты с помощью специальных программ – конструкторов тестов. Основной формой организации учебного процесса по предмету «Информационные технологии в образовании» являются лабораторные занятия, во время которых разбираются основные практические задания, а отработка пользовательских навыков и изучение теоретических вопросов осуществляются слушателями самостоятельно во внеаудиторное время. Для качественной организации самостоятельной работы кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования разработаны электронные учебно-методические материалы, которые включают в себя пояснительную записку, учебную программу, электронные учебники, практические задания с подробным

описанием их выполнения, вопросы для самостоятельного изучения и список рекомендуемой литературы.

Таким образом целью общеобразовательного курса «Информационные технологии в образовании» является расширение представлений о возможностях современных ИКТ, ЭСО и формирование у слушателей прочных пользовательских умений и навыков работы с персональным компьютером, которые необходимы для всего процесса обучения в вузе. Строго определенный уровень знаний в области информатики и столь же определенный уровень сформированности пользовательских умений и навыков нами рассматривается как показатели готовности к освоению следующего профессионального курса «Информационные технологии в специальном образовании», так как основной задачей педагогического образования становится не получение «компьютерной грамотности», а формирование основ информационной культуры будущего специалиста.

Согласно определению О.А. Минич, информационная культура учителя – система личностно-профессиональных качеств, отражающих значимое проявление профессионализма по организации и осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды. Сущностные характеристики информационной культуры учителя составляют основу ее структуры, которая включает ценностно-мотивационный компонент, компьютерную грамотность, информационно-технологическую компетентность, информационно-методическое мастерство, дидактический и логико-математический аспекты [2, с. 9]. В процессе обучения в ИПКиП должна быть обеспечена подготовка таких квалифицированных специалистов, которые обладают навыками осознанного применения современных ИКТ в своей профессиональной области. В связи с этим в учебный план специальности переподготовки 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании за счет часов компонента учреждения образования включена дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании». Целью данного курса является подготовка слушателей к рациональному применению ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития. На занятиях подробно рассматривается концепция внедрения компьютерных технологий в специальном образовании, определяются пути и место использования этих технологий в образовательном процессе, анализируются современные ассистивные технологии, ЭСО и специальные программно-методические комплексы: «Предметно-практическая деятельность. 1–4 классы. Мир вокруг меня», «Специальное образование. Математика 1–5», «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Лента времени», «В городском дворе», «Состав числа», «Звучащий мир», «Специальные образовательные средства», «Игры для Тигры», «Дэльфа-142», «Умничка» и др. Форма организации учебного процесса по курсу «Информационные технологии в специальном образовании» – лекционные и лабораторные занятия. С целью более детального изучения программного обеспечения проводятся тематические дискуссии. Например, по теме «Преимущества и недостатки готовой программной технологии перед

инструментальной средой». Особой задачей данного курса является формирование у слушателей убежденности в необходимости постоянного повышения профессиональной квалификации в области применения ИКТ, в недопустимости отставания в этой сфере, в потенциальной возможности внести свой личный вклад в создание компьютерных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития.

Вторым направлением внедрения ИКТ в образовательный процесс факультета переподготовки специалистов образования является применение их как средства обучения слушателей. Чаще информационные технологии применяются в качестве поддержки учебного занятия (демонстрация компьютерных мультимедийных презентаций, использование тестов и программированного опроса, тренажеров, работа со специальными педагогическими компьютерными программами и т.п.). Информационная технология обучения осуществляется как «проникающая» и «определяющая» для изучения отдельных разделов и тем, предполагая модификацию структуры учебного занятия. Например, в рамках дисциплин «Логопедия», «Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания» проводятся программированные опросы по отдельным темам; занятия по курсу «Основы генетики человека» ведутся с использованием интерактивной доски. На лабораторных занятиях по предмету «Логопедия» используется обучающая компьютерная программа. Остановимся на этом подробнее.

В соответствии с учебной программой дисциплины изучение речевых нарушений начинается с изучения дислалии. Эта последовательность является закономерной, так как понимание механизмов данного нарушения является основой для изучения фонетических и фонематических расстройств, входящих в структуру более тяжелых речевых нарушений. В результате изучения слушатель должен знать артикуляционные и акустические особенности фонетически деформированной речи, отличать их от сходных состояний и от других речевых нарушений (ринолалии, дизартрии и др.). Дополнение традиционных средств обучения ИКТ позволяет продемонстрировать специфику отклонений на разных стадиях образования звука в норме и при нарушении, визуализировать скрытые процессы артикуляции звуков, предоставить слушателям возможность пошаговой отработки каждого компонента процесса восприятия фонетически нарушенной речи с последующим соединением в комплекс. Все эти возможности содержатся в обучающей программе «Нарушение фонетического строя детской речи», разработанной Е. Е. Китик (Омский государственный педагогический университет). С помощью данной программы можно обеспечить максимальную представленность всех необходимых образцов нарушенного звукопроизношения, а также моделировать в условиях обучения ситуации профессиональной деятельности, связанные с квалификацией и разграничением дислалий, что является важным в формировании профессиональной компетенции слушателей.

Трудность формирования у слушателей умения выстраивать логику, последовательность и содержание в процессе диагностики и коррекции дислалии состоит в том, что овладение ориентировочной основой этой профессиональной деятельностью возможно только при решении практических задач, что не всегда в полной мере возможно при проведении лабораторных занятий на базе учреждений образования. ИКТ позволяют разрешить эту проблему посредством введения виртуальной модели логопедического обследования.

Видеомассив составляет 42 случая нарушений фонетического строя речи, в каждом случае представлен весь процесс логопедического обследования. Речевой материал фонетически сбалансирован и включает различные виды речи (отраженную и самостоятельную). Запись логопедического обследования содержит: обследование строения и подвижность артикуляционного аппарата, повторение детьми за логопедом изолированных звуков, слогов, фраз, называние слов по картинкам, самостоятельная речь при описании картинок, чтение текста. Для сравнения произносительных навыков в программу включены такие нозологические единицы, как физиологическое косноязычие, особенности произношения при двуязычии в семье и при нарушении слуха. Важным является то, что при управлении сложной и многоуровневой базой данных преподаватель использует специально разработанной системой навигации. В основе ее положены два принципа: 1) последовательный выбор необходимого случая нарушения по принятым канонам его описания (дислалия-сигматизм-межзубный); 2) последовательный выбор этапов логопедического обследования данного ребенка [1, с. 84].

Таким образом с помощью применения базы данных «Нарушение фонетического строя детской речи» решается задача формирования логики и последовательности содержания профессиональной деятельности учителя-дефектолога в процессе квалификации нарушений звукопроизношения. Применение ИКТ помогает выделить каждый структурный компонент формируемого умения, детально его обработать, а затем на основе обобщения установить логическую взаимосвязь между всеми компонентами, что повышает уровень компетентностной готовности к профессиональной деятельности. Немало важным является и то, что использование электронной базы данных позволяет не только лучше понимать значение каждого теоретического положения темы «Дислалия», но и начать накапливать практический опыт распознавания нарушений звукопроизносительной системы.

Список использованных источников

1. Китик, Е. Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия: сигматизмы» / Е. Е. Китик // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 75–88.
2. Минич, О. А. Развитие информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. А. Минич ; НИО. – Минск, 2012. – 26 с.