

## ЭРОТИЧЕСКАЯ АДДИКЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ

А.И. Гаурилюс, А.В. Касович

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка, г. Минск

В статье «Эротическая аддикция и формирование семейных ценностей у молодежи» поднимается проблема формирования эротической аддикции у современной молодежи. Значительное внимание уделено анализу методов и содержания профилактической работы. Приведен конкретный опыт работы по формированию семейных ценностей на факультете социально-педагогических технологий.

The article "Erotic addiction and the formation of family values in young people" raises the problem of forming an erotic addiction among today's youth. Considerable attention is paid to the analysis methods and content of preventive work. An experience in a particular form of family values at the faculty of social and educational technology.

Современное общество переживает процесс перехода от одной системы общественных отношений к другой, который затрагивает проблемы функционирования межличностных отношений. В обществе отмечаются процессы упадка духовных и семейных ценностей, что сопровождается негативными тенденциями в сфере брачно-семейных отношений: сокращением количества браков, возрастанием незарегистрированных отношений между молодыми людьми и девушками и, как следствие, ростом внебрачных семей, материнских семей; увеличением числа разводов, снижением потребности иметь детей в браке и падением уровня рождаемости, ростом социального сиротства, нарастанием внутрисемейного насилия и т.д. Под влиянием этих и других факторов субъект-субъектные отношения претерпевают значительные

деформационные изменения. Одним из проявлений этого является эротическая аддикция, возникающая уже в раннем юношеском возрасте и превратившаяся сегодня в проблему глобального характера.

В контексте сложившейся ситуации подготовка студенческой молодежи в семейной жизни является одной из актуальных проблем в современных социально-культурных условиях жизнедеятельности общества и государства. Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов говорят о том, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. В понятии “готовность к семейной жизни” выделяют социально – нравственную, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность.

Известно, что потребности человека в различных социальных ситуациях регулируются установками и ценностными ориентациями личности. В юношеском возрасте происходит переоценка ценностей, выстраиваются иерархии жизненно-важных ценностей, так как глобальный вопрос в этом возрасте, вопрос о смысле жизни. В результате обобщения целей выстраивается иерархия мотивов, происходит становление устойчивого ядра ценностных ориентаций, конкретизируются цели и мотивы поведения. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Наряду с другими социально-психологическими образованиями они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Ценностные ориентации высшего уровня полностью зависят от социальной общности, с которой себя идентифицирует личность. Таким образом, ценностные ориентации личности, связывающие её внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, занимая пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов [1].

*Новые тенденции развития общества, особенности построения романтических и семейных отношений в современных социокультурных*

условиях актуализируют проблему воспитания ценностного отношения к семье и браку у старшеклассников. В настоящее время развитие общества характеризуется все возрастающей динамичностью и неопределенностью, и тем, что человечество создает и вовлекает себя во все новые, более широкие и сложные сети различных взаимоотношений.

Эти условия окружающей действительности в совокупности с особенностями юношеского возраста, например, такими как: изменения в собственном организме и внешности, неопределенность положения, усложнение жизненной деятельности – могут привести к риску возникновения дезадаптации. Путь жизни, связанный с поиском «идеальной» реальности нередко приводит к формированию той или иной зависимости. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. Этот процесс настолько захватывает личность, что начинает управлять ее существованием. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием.

Нередко, бегство от дискомфорта действительности осуществляется при помощи эротической *аддикции*. Эротическая *зависимость* относится к так называемым «нехимическим» зависимостям, т.е. таким, при которых уход от реальности, от внутреннего дискомфорта, осуществляется не с помощью каких-то веществ, а с помощью определённого поведения. При эротической *зависимости* проблему внутреннего дискомфорта и душевной боли человек пытается разрешить путем установления симбиотической связи с любовным объектом, или постоянного поиска такого объекта. Эротическая *аддикция* мешает полноценной жизни людей. Она касается не только отдельных личностей, но и общества в целом, которое создает условия, благоприятствующие *созависимым отношениям* и их передаче из поколения в поколение. **Созависимые** люди испытывают постоянную потребность в одобрении окружающих, поддерживают унижающие достоинство отношения и

чувствуют себя бессильными что-либо изменить, не осознают своих истинных желаний и потребностей, и не способны испытывать чувство настоящей близости и любви.

Сейчас, когда возникает принципиально новое восприятие межличностных отношений и их интерпретация современной молодёжью, особенно важно понять как ценностно-смысловые ориентации, будучи элементами структуры личности, влияют на формирование эротической аддикции. От понимания этой проблемы и отношения к ней зависит не только успех молодого поколения в их будущей семейной жизни, но и их психическое здоровье, и возможность максимальной реализации своих возможностей.

Эротические аддикции принято рассматривать как аддикции отношений с фиксацией на другом человек. Большинство исследователей выделяют два вида эротических аддикций – любовную и сексуальную, у которых существуют общие признаки: постоянный поиск сексуального партнера или новых романтических отношений; неспособность пребывать в одиночестве; постоянный выбор жестоких и эмоционально неподходящих партнеров; использование секса, обольщения или интриги для удержания партнера; использование секса или интенсивных чувств для противостояния негативному опыту или эмоциям; неуместные сексуальные связи или романтические отношения; игнорирование интересов семьи, карьеры для поддержания сексуальных или романтических отношений; ощущение себя обделенным и несчастным при постоянном партнере, при отсутствии постоянного партнера – ощущение безнадежности и одиночества; неоднократные попытки избежать секса и любовных отношений в течение длительного времени, чтобы «решить проблему»; неспособность прекратить нездоровые отношения или возврат к ним, несмотря на многочисленные клятвы и обещания себе и другим.

Под любовной аддикцией понимают аддикцию к любовным отношениям с фиксацией на другом человеке. При таких отношениях на первый план выступает интенсивность эмоций и их экстремальность, как в положительном,

так и в отрицательном отношении. Сексуальную аддикцию рассматривают как существующий и усиливающийся паттерн или паттерны сексуального поведения, которые продолжают усиливаться, на все более и более серьезные негативные последствия для себя и для других [2, с. 59]. Сексуальные аддикции относятся к скрытым, замаскированным зависимостям, что связано с социальными табу на обсуждение данной проблемы.

С целью изучения эротической аддикции и ее связи с ценностными ориентациями были использованы следующие методики: методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С.Бубновой», методика «Диагностика склонности к различным зависимостям В.Г.Лозовой», тест на выявление любовной аддикции А.Ю.Егорова. Для выявления связей между исследуемыми признаками применялся метод математического анализа – коэффициент ранговой корреляции  $\rho_{xy}$  Спирмена.

В исследовании приняли участие 200 респондентов, 100 – учащиеся 9-11 классов общеобразовательной школы (48 девушек и 52 юноши); 100 человек – студенты 4 курса (50 девушек и 50 юношей).

Анализ результатов изучения эротической аддикции у старшеклассников в возрасте 16-17 лет показал, что все они имеют достаточно выраженный уровень как любовной, так и сексуальной аддикции (более 90% приходится на высокий и средний уровень). По 47 % старшеклассников имеют высокий и средний уровни склонности к любовной аддикции ( у 95% юношей и у 93% девушек), 6% испытуемых имеют низкий уровень склонности к данному виду аддиктивного поведения. Склонность к сексуальной аддикции на высоком уровне у 19% (в основном, за счет юношей) старшеклассников, на среднем – у 65%, у 16% – на низком уровне (у девушек 6%).

Исследование, в котором в качестве экспериментальной группы выступали студенты четвертого курса в возрасте 21-23 лет, показало, что у 82% юношей

уровень любовной аддикции высок, у 14% – отмечается средний уровень аддикции, а у 4% любовная аддикция отсутствует. Все девушки в этом возрасте сохранили склонность к любовной аддикции: у 76% уровень любовной аддикции высок, у 24% – находится на среднем уровне. В результате проведенного исследования было выявлено, что сексуальная аддикция характерна для 8% юношей (92% не имеют сексуальной зависимости). Для девушек этот вид аддикции не характерен.

Преобладающими ценностями у молодых людей с высоким уровнем любовной аддикции являются: приятное время препровождение, отдых; высокое материальное благосостояние; признание и уважение людей и влияние на окружающих; общение. При среднем уровне любовной аддикции преобладают ценности: высокий социальный статус и управление людьми; приятное времяпрепровождение, отдых; любовь; общение; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; признание и уважение людей и влияние на окружающих.

Отсутствие любовной аддикции сопровождается следующими приоритетами в ценностных ориентациях: любовь; познание нового в мире, природе, человеке; здоровье; помощь и милосердие к другим людям; высокий социальный статус и управление людьми; общение.

Данные позволяют говорить ( $p \leq 0.05$ ) о том, что с повышением (понижением) уровня склонности к любовной аддикции повышается (понижается) роль ценности «приятное времяпровождение, отдых». Повышение уровня любовной аддикции влечет за собой повышение роли ценности, связанной с «поиском и наслаждением прекрасным». При повышении уровня склонности к сексуальной аддикции усиливается значимость ценности «высокое материальное благосостояние».

Усложнение и духовное обогащение семейной жизни, превалирование в ее основе нравственно-психологических ценностей определяют соответствующий уровень нравственной культуры супругов, развитие их

эмоциональной сферы, овладение основами знаний социологии, этики, психологии, педагогики, гигиены и других наук о сущности брака и семьи. В связи с этим, современный уровень развития брачно-семейных отношений предполагает определенную подготовку юношей и девушек к выполнению ими в будущем ролей супругов и родителей. Становление и формирование семьи, основанной на высших нравственно-психологических ценностях, обуславливает необходимость подготовки студентов к семейной жизни.

Следует отметить, что в настоящее время в вузах страны проводится широкомасштабная работа по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни, пропаганде семейных ценностей и авторитета многодетной семьи в обществе в соответствии с Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2007-2010 годы. Воспитание ответственного отношения к институту семьи и подготовка студентов к семейной жизни направлены на формирование способности принимать на себя ответственность за благополучие других членов семьи, создание атмосферы защищенности и комфорта, внимания и моральной поддержки каждому, кто в ней нуждается. Это подразумевает осмысление значимости своей роли в семье, знание закономерностей построения и развития семьи, усвоение определенных правил, норм поведения в семье, овладение психологической культурой взаимоотношений, стремление к укреплению родственных связей.

В качестве основных форм психопрофилактической работы можно выделить организацию социальной среды, информирование, групповые дискуссии, активное социальное обучение социально-важным навыкам (тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения), организацию деятельности, альтернативной зависимому поведению (познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность, в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная), организацию здорового образа жизни, активизацию личностных ресурсов (активные занятия спортом, творческое самовыражение, участие в группах

общения и личностного роста). Работа с молодёжной субкультурой может быть организована в форме движения [3].

Для решения проблемы подготовки студентов к семейной жизни, формированию ценностного отношения к семье, брачно-семейным отношениям, ответственного материнства и отцовства, будущие педагоги должны овладеть необходимыми знаниями, быть психологически и методически подготовленными.

С этой целью в рамках идеологической и воспитательной работы со студентами на факультете социально-педагогических технологий создан и достаточно активно работает клуб молодой семьи «Лики семьи». Цель клуба – социально-педагогическая, психологическая и нравственная подготовка студенческой молодежи к созданию гармоничной семьи; формирование умений и навыков взаимодействия будущих специалистов с семьей. Приблизительными темами для обсуждения являются следующие:

Осознанное материнство и отцовство – основа семьи и государственности.

Любовь и брак.

Жизнь без «штампа»: «за» и «против».

Как разрешать семейные конфликты?

Планирование детей в семье.

Искусство быть красивым (красивой).

Кто глава семьи?

Гэмблинг в семье.

Почему проходит любовь?

Безопасное и ответственное поведение.

Умей сказать «нет».



Белорусские народные семейные праздники.

Как разнообразить семейный досуг?

Какое оно мое генеалогическое древо?

Женское лидерство в семье: проблемы, перспективы.

Насилие в семье.

Я хочу иметь детей.

Современные мужчина и женщина: на работе, дома, наедине с собой.

В процессе проведения клубной работы оптимальными видами работы, которые позволяют формировать ценностное отношение к семье, брачно-семейным отношениям, можно отнести: тематические дискуссии, тренинги, учебно-исследовательские задания, конкурсы сочинений-эссе, творческие гостиные, встречи с профессорско-преподавательским коллективом факультета, представителями христианских религиозных конфессий, системы здравоохранения, культуры, общественных организаций.

Таким образом, полученные данные, позволяют сделать следующие выводы.

Эротическая аддикция (любовная и сексуальная) более выражена в раннем юношеском возрасте.

По мере взросления увеличивается уровень любовной аддикции, а уровень сексуальной аддикции значительно снижается (более выражено у девушек).

Уровень эротической аддикции (как любовной, так и сексуальной) выше у юношей, чем у девушек.

Существует связь между структурой ценностных ориентаций личности и уровнем любовной аддикции.

Данные, указывающие на взаимосвязь структуры ценностных ориентаций личности и уровня любовной аддикции в юношеском возрасте, позволяют сделать вывод о том, что результаты воспитательной работы, направленной на

формирование семейных ценностей у студенческой молодежи будут более успешными и стабильными при ее осуществлении на первых годах обучения в вузе.

#### Список использованных источников

1. Знаков, В.В. Ценностные основания психологической науки и психологии ценностей / В.В. Знаков, Г.В. Залевский. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 344 с.

2. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.

3. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2002. – 240 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ