



Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

Образование взрослых: история, современность, перспективы развития

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

12-13 мая 2011 года



70 лет

УДК 378.046.4
ББК 74.58
О23

Рекомендовано Редакционно-издательским советом МОИРО

- О23 Образование взрослых : история, современность, перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 мая 2010 г. / под общ. ред. С. В. Ситниковой ; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». – Минск : МОИРО, 2011. – 266 с.
ISBN 978-985-6907-76-3.

Сборник содержит тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Образование взрослых: история, современность, перспективы развития», посвященной 70-летию ГУО «Минский областной институт развития образования».

Издание адресовано ученым, преподавателям системы дополнительного образования взрослых, методистам, педагогам-практикам, всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 378.046.4
ББК 74.58

ISBN 978-985-6907-76-3

© МОИРО, 2011

МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЙ»

*Пугач В. В.,
старший преподаватель кафедры
экономической географии и охраны природы
факультета естествознания БГПУ им. М. Танка*

Основной целью профессионального педагогического образования является подготовка квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией независимо от типа и вида учреждения образования, способного к эффективной работе по обучению подрастающего поколения в условиях высокотехнологической образовательной среды на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

Профессиональной подготовке студентов-географов факультета естествознания БГПУ им. М. Танка будет способствовать разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс электронного образовательного ресурса по методике преподавания географии, построенного по модульному принципу.

Известно, что электронный образовательный ресурс, соответствующий современным педагогическим, дидактико-методическим, технологическим требованиям, обладает инновационными качествами благодаря использованию новых педагогических инструментов, в перечень которых входит:

- 1) интерактив – содержание предметной области представляется учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться; интерактив предоставляет возможность воздействия и получения ответных реакций;
- 2) мультимедиа – обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов;
- 3) моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов, дающее адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира; моделинг реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов;
- 4) коммуникативность – возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса; производительность пользователя. Благодаря автоматизации нетворческих операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

В качестве оснований при разработке модулей электронного образовательного ресурса были выбраны следующие критерии: полнота учебного материала, целевое назначение учебного содержания, реализация обратной связи, фундаментальность учебного содержания, функциональность учебного содержания.

Структурными компонентами электронного образовательного ресурса являются:

- пособие для студента;
- пособие для студента в схемах и таблицах;
- презентационный материал, обобщающий основные теоретические положения методики обучения географии;
- задания обучающего характера;
- вопросы и задания для самоконтроля.

Создание электронного образовательного ресурса планируется в редакторе «CourseLab», предназначенного для создания интерактивных учебных материалов.

В основу содержания пособия для студентов положена учебная программа по методике преподавания географии. Во введении представлены цели обучения предмету, основные задачи. Обозначены требования к знаниям и умениям студентов на концептуальном, организационном, оперативном уровнях. Основное содержание курса представлено разделами, темами с кратким изложением учебного материала. Так, например, тема I «Методика обучения географии как наука» может быть представлена следующим образом:

- объект, предмет методики обучения географии.

Объект методики обучения географии – общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географической науки и наук, смежных с географией (социология, экономика, экология). Значение методики обучения географии как науки в образовании подрастающего поколения. Определение методики обучения географии. Современные проблемы методики обучения географии, касающиеся целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Интегрированный подход в методике обучения географии к разработкам школьных курсов географии.

Содержание пособия «Методика преподавания географии в схемах и таблицах» позволяет вербализованное содержание предыдущего компонента электронного образовательного ресурса представить в виде графических средств обучения. Это способствует систематизации знаний студентов, приобщает их к математическим и статистическим методам исследования в науке.

Презентационный материал – компонент, который усиливает принцип наглядности в обучении, минимизирует «живой труд» студента, позволяет реализовать доступность учебного содержания через индивидуальные психофизиологические особенности визуального восприятия, изучать не столько количественные характеристики школьной географии и методики ее преподавания, сколько делать обобщения и выводы на качественном уровне. Мультимедиа-презентация предоставляет студентам широкие возможности не только для систематизации и обобщения знаний по изучаемому предмету, но и способствует формированию информационной культуры будущего учителя географии, общению с аудиторией на основе использования средств новых информационных технологий.

Этот структурный компонент электронного образовательного ресурса может быть вариативным: к созданию презентаций по отдельным темам привлекаются студенты старших курсов. Так, например, при подготовке к занятиям, посвященным особенностям преподавания тем «Гидросфера», «Географическая оболочка», «Литосфера», «Атмосфера» и пр., студентам предлагается создать презентации, содержащие основные понятия, характеристики, причинно-следственные связи природных явлений. Созданные презентации комментируются на занятии, оцениваются преподавателем, а затем на конкурсной основе (соответствие критериям модульности) они могут быть включены в содержание электронного образовательного ресурса. При выполнении данного задания студенты, наряду со знаниями в области методики преподавания географии, получают возможность освоить методику составления мультимедийных презентаций, осознать роль и место средств новых информационных технологий в образовании в целом.

Предложенный подход к созданию электронного образовательного ресурса может послужить основой для разработки комплексного методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по методике преподавания географии [3].

Список использованных источников

1. Леднев, В. С. Содержание образования / В. С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1989. – 360 с.
2. Пальчевский, Б. В. Компоненты технологии подготовки авторов учебно-методических комплексов (УМК) / Б. В. Пальчевский // Образование и педагогическая наука : тр. Нац. ин-та образования. Вып. 2. – Технологии управленческой деятельности / ред. кол. Жук А. И. (председ.) [и др.]. – Минск : НИО, 2008. – С. 207–217 – (Серия 7: Методология управления и развития образования.)
3. Пальчевский, Б. В. Учебно-методический комплекс: структура, содержание, готовность авторов к разработке / Б. В. Пальчевский // Столичное образование. – 2010. – № 7. – С. 5–7.
4. Чошанов, М. А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1997. – 152 с.