

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

доц. к.п.н. Татьяна Гуляева  
доц. к.т.н. Алексей Тивоненко  
Белорусский государственный  
педагогический университет им.М.Танка,  
Минск, Р. Беларусь

*Humanist paradigm of the university learning actualizes the aim to educate prospective teacher with professionally-directed humanistic orientation.*

*The article focuses on the attempts to improve pedagogical aspect of the university teacher's effort from the view point of the humanistic interaction in the system "teacher-student".*

В целостной системе профессионального становления начинающего учителя особое место занимает целенаправленная подготовка учителя в вузе. Интеграция Республики Беларусь в мировое научно-образовательное пространство изменила приоритеты вузовского образования, обусловила необходимость поиска эффективных путей совершенствования учебного процесса в высшей школе. Современному обществу нужен творческий учитель, динамично адаптирующийся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, обладающий профессиональной компетентностью, профессиональной и гуманистической направленностью.

Профессионализм современного учителя можно характеризовать стремлением к дальнейшему самосовершенствованию, наивысшим уровнем овладения операциональной стороной деятельности и мышления (инновационные технологии обучения, формы и методы организации обучения и воспитания).

Профессиональная компетентность обеспечивает уверенность учителя в успешной реализации своей социальной роли, составляет основу в отборе материала для самообразования по своему предмету и расширения общей эрудиции.

Профессиональную направленность мы рассматриваем как совокупность мотивов, ориентирующих деятельность учителя на достижение профессионально значимых результатов, как устоявшуюся потребность качественно выполнять профессиональные функции независимо от сложившихся обстоятельств, как позицию учителя, обуславливающую определенную линию его поведения. Она характеризуется интересами индивида, его профессиональными намерениями, профессиональными склонностями, убеждением в социальной и личностной значимости педагогического труда и его взаимосвязи с жизненными планами личности.

Однако ни намерения, ни понимание социальной значимости педагогической профессии не станут основой профессиональной направленности до тех пор, пока педагогическая профессия не будет личностным смыслом жизнедеятельности, в которой можно самовыразиться и самореализоваться. Если цель педагогической деятельности — всестороннее развитие целостной личности ученика в соответствии с заданной обществом моделью, то мотив показывает, во имя чего учитель стремится к этой цели. Следовательно, мотив характеризует личностный аспект деятельности, в основе которого лежат потребности учителя. Потребности личности — это субъективно воспринятые, личностно осознанные общественные интересы. Таким образом, в профессиональной направленности сливаются интересы и потребности общества и личности. Именно они и являются основным движущим началом активного творческого отношения профессионала к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Гуманистическую направленность мы понимаем:

- как систему установок личности, проявляющуюся в отношении к людям и к своим функциональным обязанностям, в основе которых лежат: а) нравственные

ценности, определяющие взаимоотношения между людьми (взаимоуважение, взаимопомощь, сопереживание, способность принимать человека таким, каков он есть, и признавать его право на собственные взгляды и поступки, значимость его интересов); б) гражданские ценности, предполагающие уважительное отношение к государству и существующему общественному строю (гражданская зрелость, национальное самосознание); в) общечеловеческие ценности, составляющие систему целеполагания и мотивации личности;

- как позицию сотрудничества с учащимися, ориентированную на создание ситуации успеха и достижение чувства удовлетворенности, формирование личности учащегося как субъекта жизнетворчества;

- наличие таких моральных и волевых качеств личности, как доброта, порядочность, честность, терпение и терпимость, владение собой, решительность, такт.

В соответствии с гуманистической парадигмой образования одной из ведущих функций преподавателя вуза является обеспечение эффективности обучения студентов (преподаватель учебной дисциплины). Усиление значения этой роли преподавателя обусловлено повышением развивающей и воспитывающей функций образования; использованием инновационных технологий обучения, форм, методов и средств организации процесса обучения, основанного на принципе самостоятельности студентов, развитии их творческих способностей и познавательных интересов, личностного роста; реализацией идей гуманизации содержания образования; внедрением вариативного компонента в педагогический процесс, способствующего развитию резервных возможностей личности студента, его способностей и склонностей.

Такое понимание содержания образовательной функции преподавателя учебной дисциплины предполагает осуществление им целей и задач воспитания в процессе обучения студентов (преподаватель-воспитатель); разработку и модификацию учебных программ преподаваемых курсов дисциплин, тематических планов, содержательной составляющей лекций, практических и семинарских занятий, спецкурсов и спецсеминаров, учебно-методических комплексов, включающих теоретическое и методическое обеспечение учебного процесса, контроль знаний и умений студентов; поиск новых форм, методов, приемов обучения, создание собственных дидактических систем преподавания (преподаватель-методист); реализацию личностных качеств преподавателя; организацию систематического самообразования, связанного с совершенствованием профессионального мастерства и методической культуры как интегрального свойства личности, которое приобретает и совершенствуется в процессе целенаправленной специально организуемой профессиональной деятельности; научные исследования и разработки по определенной теме, написание учебных пособий, статей, участие в научно-методических и научно-практических конференциях и семинарах с целью обмена опытом и научными идеями; руководство студенческими научно-исследовательскими, курсовыми и дипломными проектами (преподаватель - исследователь).

Заметим, что ряд преподавателей недооценивает необходимость усиления воспитательного компонента в процессе обучения, гуманизации и демократизации учебного процесса, обогащения его традициями, складывающимися в рамках системы национального образования.

В педагогике давно пользуются понятием "система": система образования, система воспитания, классно-урочная система, система поощрений и наказаний и т.д. Существуют разные определения понятия "система". Под системой мы понимаем комплекс элементов, находящихся во взаимодействии, множество объектов вместе с отношениями между ними и их атрибутами. Такую систему характеризует целостность, взаимодействие элементов, связи и отношения, обуславливающие структуру системы. Соответственно изложенному педагогическую деятельность мы трактуем как сложную систему, включающую в себя общие и конкретные зада-

чи обучения и воспитания подрастающего поколения; виды деятельности, посредством которых решаются эти задачи; организационные формы образования, самообразования, самовоспитания как учителя, так и учащихся, как преподавателя, так и студентов; характеристики этапов профессионального становления педагога; взаимосвязи, складывающиеся между этими элементами.

Одним из ведущих элементов в системе "педагогическая деятельность" выступает ролевая функция преподавателя учебной дисциплины. В свою очередь, этот элемент является также сложной системой, предполагающей реализацию образовательного, воспитательного, развивающего потенциала процесса обучения. Этот элемент называем подсистемой.

Подсистема "преподаватель учебной дисциплины" состоит из компонентов, представленных на рисунке 1. Они определяют структуру и содержание его деятельности.



Рис. 1. Схема структуры и содержания деятельности преподавателя учебной дисциплины

- Этот перечень можно расширить и такими дополнительными аспектами, как:
- обучение студентов на основе современных трактовок основополагающих концепций преподаваемого предмета;
  - осуществление внутрипредметных и межпредметных связей;
  - раскрытие творческой индивидуальности средствами личностно-ориентированного обучения;
  - реализация идей педагогики сотрудничества и гуманизации при организации учебной деятельности студентов;
  - демократизация педагогического процесса;

— гуманитаризация изучения специальных дисциплин.

Указанные позиции можно рассматривать как условия эффективности осуществления ролевых функций современного вузовского преподавателя. В частности, личностно-ориентированное обучение призвано обеспечивать развитие и саморазвитие личности студента на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно представляет каждому студенту возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, опираясь на собственные склонности, способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт.

Гуманизация процесса обучения состоит в свободном выборе преподавателем содержания изучаемого материала, его методического и дидактического обеспечения, форм организации. Она предполагает осуществление учебно-воспитательного процесса на гражданской и нравственной основе, принципах педагогического сотрудничества и сотворчества, создание комфортных условий и ситуации успеха в усвоении студентами учебного материала и возможностей для развития творческой индивидуальности личности, активизирует его внутреннюю мотивацию и направлена на повышение удовлетворенности участников педагогического процесса.

Гуманитаризация изучения специальных предметов рассматривается как процесс включения в содержание учебного материала по специальным предметам сведений из гуманитарных наук, наполнение его социально-культурным содержанием и ориентирована на совершенствование категории прекрасного в обучении студентов.

Изложенные подходы влияют на выбор методов и средств организации учебной деятельности студентов, предполагают создание на занятиях творческой атмосферы для развития духовных и интеллектуальных качеств студента.

Личностно-ориентированное, гуманитарное обучение строится на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых осуществляется преподавателем специальных дисциплин.

Процесс обучения осуществляется в результате педагогического взаимодействия в системе "преподаватель-студент", которое характеризуется личностно-ориентированной и гуманистической направленностью взаимоотношений. С нашей точки зрения, эффективность педагогического взаимодействия и процесса обучения в целом возможна при соблюдении следующих условий:

- создание на занятиях ситуации психологического комфорта, обеспечивающей познавательную активность и творческое развитие личности каждого студента;
- личностно-ориентированная направленность занятий, способствующая развитию индивидуальности личности студента, росту его самооценки;
- гуманизация взаимоотношений в системе "преподаватель-студент";
- выбор образовательной траектории обучения, проявляющийся в разработке содержательной составляющей, форм, методов и приемов педагогического воздействия на студента, управление его познавательной деятельностью по овладению образовательными, воспитательными и развивающими задачами обучения;
- организация и планирование самообразования, самовоспитания и саморазвития студентов с целью повышения их творческого потенциала и формирования способности к самовыражению и самореализации.

Методическая культура вузовского преподавателя выступает условием формирования профессионального мастерства начинающего учителя, фактором гуманитаризации вузовского образования. Эффективность педагогического процесса возможна в результате положительного взаимодействия в системах "преподаватель-студент", "преподаватель-преподаватель", в основе которого лежит гуманистическая направленность, предполагающая сотрудничество и взаимопонимание, доверительность, порядочность, активизацию внутренней мотивации, способствующая созданию ситуации успеха и удовлетворенности достигнутыми результатами на занятиях.