

Литература

1. Барнетт Р. Осмысление университета // Образование в современной культуре / Под ред. М. А. Гусаковского. Минск: Технопринт, 2001.
2. Гусаковский М.А. Университет как центр культуропорождающего образования // Образование в современной культуре / Под ред. М.А. Гусаковского. Минск: Технопринт, 2001.
3. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.

Т.В. Гуляева, БГПУ (г. Минск)

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СПЕЦИФИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Изучение философской и психолого-педагогической литературы, контент-анализ прессы позволяют утверждать, что к трактовке понятия «педагогическая деятельность» исследователи подходят неоднозначно.

Так, в философии деятельность рассматривается как важнейшая форма проявления активного отношения человека к окружающей действительности. Психологи отмечают, что осознание педагогом своей деятельности, прогнозирование им перспектив совершенствования педагогического процесса, способность к его успешной организации, коррекции, владение механизмом адаптации в отношении каждого ученика являются основой педагогического творчества. Корни эффективной педагогической деятельности они видят в знании учителем психологических механизмов взаимодействия, необходимых условий познания, самосознания и творчества.

Принимая во внимание полиструктурный, полипредметный характер педагогической деятельности, мы сочли целесообразным проанализировать педагогическую деятельность учителя с позиций выполнения им многообразных ролевых функций.

Важной ролевой функцией учителя в современных условиях является воспитание школьника, развитие его духовных, интеллектуальных и физических сил. Среди социальных факторов, детерминирующих содержание и направленность этой стороны профессиональной педагогической деятельности, мы выделяем состояние здоровья подрастающего поколения.

Известно, что последствиями катастрофы на ЧАЭС (1986 г.) являются заболевание щитовидной железы у детей, рост детской смертности, снижение рождаемости, миграция, породившая сложный процесс адаптации учащихся к новым условиям жизни и новым педагогическим требованиям. Учителям трудно приспособиться к психологическим реакциям учащихся, к «чернобыльскому синдрому», который подавляет ребенка, лишает желания учиться и участвовать во внеклассной работе. Проведенный

нами контент-анализ педагогической прессы Республики Беларусь за 2000–2001 годы показывает, что среди школьных педагогов бытует мнение о том, что последствия Чернобыля не так уж страшны, а это формирует соответствующее отношение к учащимся. В то время, как по данным Республиканского диспансера НИИ радиационной медицины, только 30% из обследуемых детей можно считать здоровыми.

В статьях, посвященных «чернобыльскому синдрому», часто поднимаются вопросы материальной базы школ для переселенцев, отношения к ним местных жителей и другие социально-экономические проблемы. В публикациях мало внимания уделяется корректировке содержания обучения и воспитания, функциональных обязанностей учителя. В результате в системах отношений «учитель–ученик», «учитель–родитель» практически ничего не меняется, в то время как исследователи, изучая проблемы становления и развития личности, относят к ее социально значимым достоинствам психологическое и физическое здоровье. Все это диктует настоятельную необходимость пересмотра содержания школьных дисциплин, сроков обучения, содержания и характера требований, предъявляемых к знаниям учащихся, оценок деятельности учителя, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, что находит отражение в реформе общеобразовательной школы Республики Беларусь.

В оздоровлении подрастающего поколения важная роль принадлежит совместным действиям государства, семьи, работников системы образования и органов здравоохранения.

По заданию Минского городского управления народного образования мы участвовали в исследовании **характера взаимоотношений учителя и учащихся** в 16 школах г. Минска (1995/96 учебный год). В результате были выявлены классные коллектизы, в которых подавляющее большинство детей конфликтовало с каждым из 12–13 учителей, работающих с ними. При этом установлено, что каждый из участников опроса конфликтует в среднем с семью из тринадцати учителей. Наблюдения за учителями и школьниками во время учебных практик студентов, анализ материалов, собранных студентами по заданиям педагогов и психологов (определение уровня воспитанности школьников, характеристика их личностных качеств, выявление референтных групп) дают основание сделать вывод об углублении тенденции конфликтности между учителями и учащимися, что является прецедентом стрессовых состояний ослабленных детей.

Контент-анализ республиканской прессы показывает, что педагогическая общественность проводит недостаточную работу по изменению педагогической позиции учителя в отношении к детям, больным или психически травмированным чернобыльской бедой.

Многолетние наблюдения за деятельностью учителей, интервьюирование, организация опытно-экспериментальной работы на базе средних школ г. Минска и Минского района позволяют утверждать, что современный учитель должен владеть основами педиатрии, физиологии,

анатомии и школьной гигиены. При организации постоянному действующему семинара «Диагностика уровня профессиональной адаптированности учителей и организация работы по оказанию им методической помощи» мы стремились преподать элементы «щадящей педагогики», пытаясь таким образом привлечь внимание учителей к необходимости введения в систему педагогического самообразования изучение основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Наше исследование показало, что в практической деятельности учителя не обеспечивают связи между организацией здорового образа жизни и экологическим воспитанием школьников.

К ведущим задачам экологического воспитания в современных условиях мы относим:

* усвоение учащимися ведущих идей, основных экологических понятий, на базе которых достигается оптимальное воздействие на природу;

* понимание многообразной ценности природы как одного из основных источников развития производства и культуры;

* овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природоиспользования, развитие способности оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по ее улучшению и устранению негативных воздействий общественно-трудовой деятельности;

* сознательное соблюдение норм воздействия на природу, исключающее нанесение ей вреда, загрязнение или разрушение природной среды;

* развитие потребности человека в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию закономерностей природы;

* организацию деятельности по улучшению природной среды, нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим ей вред, пропаганду природоохранительных идей и здорового образа жизни.

После аварии на ЧАЭС для Беларуси стало характерным повышение радиоактивного фона и загрязнение природных комплексов радионуклидами. Радиоактивный фактор усугубил существовавшие серьезные проблемы химического загрязнения и деградации природных систем республики. В подобных ситуациях все большую роль начинают играть культурные и психологические факторы адаптации к ухудшающимся экологическим условиям. Перед учителем-воспитателем возникает новый аспект задач: организация работы по преодолению «чernобыльского синдрома» у школьников, пропаганда здорового образа жизни в условиях того или иного региона, профилактика заболеваний у детей, формирование педагогически целесообразных отношений в системах «ученик-переселенец-ученик», «родитель-переселенец-житель данного региона» путем преодоления психических барьеров, существующих в этих системах.

Новый аспект задач предполагает экологическое образование учителя, которое, по нашему мнению, должно включать: основы экологических знаний (общая картина мира, химическая экология, экология человека, социальная экология), знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды, знание экологических особенностей конкретного региона, в котором живет и работает учитель, методики работы с детьми по преодолению «чernобыльского синдрома». В проведении работы по этому аспекту проблемы необходима преемственность между вузовской подготовкой будущего учителя и деятельностью учителя в период послевузовской адаптации.

Нам видятся следующие пути решения данной проблемы. В рамках вузовской подготовки будущего специалиста – это: а) усиление экологической направленности курсов педагогики и методики преподавания предмета; б) проведение спецсеминаров по вопросам организации внешкольной работы с учащимися; в) разработка спецкурсов по изучению элементов «щадящей педагогики» и здорового образа жизни; г) экологическое просвещение студентов и привлечение их к экологической деятельности, осуществляемой коллективом школы, во время педагогической практики. В работе администрации школы в период послевузовской адаптации учителя – это: а) изучение индивидуальных особенностей молодого специалиста, определяющих его готовность к педагогической деятельности; б) ознакомление молодого учителя с экологической ситуацией региона, в котором он начинает свою самостоятельную трудовую деятельность; в) оказание начинающему учителю педагогической поддержки и методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса, в вопросах самообразования, самосовершенствования, самопознания себя как личности, выполняющей новую социальную роль.

Модернизация и расширение ролевых функций учителя на современном этапе, реализация их на новой психолого-педагогической основе в значительной степени усложняют процесс послевузовской адаптации молодого учителя и требуют создания новых организационно-методических условий, дополнительного комплекса педагогических мер, их разработки в соответствии с перспективами развития национальной системы образования.