

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и комплексной
реабилитации

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический

университет им. А. И. Герцена» Кафедра логопедии

Учебно-методический центр «Добрый мир» (Москва)

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
МОЙ ОПЫТ**

*Сборник материалов заочной
научно-практической конференции
с международным участием*

10 февраля 2016 года

ББК 74.3
УДК 376.1
С71

Составители:

доктор педагогических наук, профессор Л.Б. Бариева,
доктор педагогических наук, профессор Л.В. Лонатина,
доктор педагогических наук, профессор О.Г. Приходько

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Яковлева
(Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования)

С71

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием. 10 февраля 2016 г. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2016. – 178с.
ISBN 978-5-9905866-6-6

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах.

Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

ISBN 978-5-9905866-6-6

© Коллектив авторов 2016
© УМЦ «Добрый мир» 2016

Логопедическая работа на основе использования приема опосредованного запоминания

Речевые нарушения в той или иной степени (в зависимости от их характера) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование познавательной деятельности детей: у них отмечается снижение вербальной памяти; страдает продуктивность запоминания, словесно-логическое мышление; наблюдается недостаточная устойчивость внимания, низкая умственная работоспособность. У детей с речевыми расстройствами довольно часто отмечается своеобразие эмоционально-волевой сферы. Они характеризуются повышенной возбудимостью, раздражительностью, негативизмом, агрессией и т. д. Именно поэтому в логопедической работе должны быть реализованы два взаимосвязанных направления: коррекция собственно речевого расстройства и профилактика, преодоление вторичных отклонений познавательной и эмоционально-волевой сферы. Эффективность коррекционной работы обеспечивается «психологизацией» логопедических занятий, насыщением их общеразвивающим материалом. Традиционные приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи модифицируются учителем-логопедом для решения задач развития познавательных способностей ребенка.

Известно, что комплексный характер логопедического воздействия достигается путем применения многообразия методов, методик, приемов и средств из арсенала общей и специальной педагогики, педагогической и специальной психологии, нейропсихологии и т. д. Одним из таких приемов является опосредствованное запоминание (в отличие от непосредственного – запоминание посредством чего-либо, использование опосредующего символа, в данном случае использование предметных

картинок для запоминания слов). Рассмотрим некоторые примеры применения данного приема на логопедических занятиях.

На занятиях, посвященных автоматизации и дифференциации звуков, можно использовать наборы предметных картинок, в названиях которых встречается изучаемый звук (или звуки), а также наборы слов для заучивания (данные слова также необходимо подобрать таким образом, чтобы в них был изучаемый звук). Например, при дифференциации звуков [с] и [ш] используются картинки *вишня, шмель, шляпка, носки, сосны, шапка (ушанка), старушка* и слова для запоминания *сладкая, толстый, соломенная, шерстяные, высокие, пушистая, усталая*. Учитель-логопед предлагает ребенку назвать картинку и сообщает, что эти картинки помогут запомнить другие слова. Дается инструкция: «Тебе нужно запомнить слова. Я буду называть слово, а ты выбирай картинку, которая поможет запомнить это слово». Затем называется слово, например, *соломенная*, и объясняется, что к этому слову можно взять из предложенных картинок *шляпку*. Все отобранные ребенком картинки откладываются в сторону. После называния учителем логопедом всех слов для заучивания и отбора картинок ребенком, картинки перемешиваются и по одной предъявляются ребенку с просьбой вспомнить, для запоминания какого слова была отобрана данная картинка. Аналогичное воспроизведение заученных с помощью картинок слов можно повторить в конце данного занятия (или в начале следующего). Таким образом, использование приема опосредствованного запоминания дает возможность создавать на занятии условия для многократного называния слов с изучаемыми звуками (при назывании картинок и слов для заучивания), составления словосочетаний с этими словами (*соломенная шляпка, сладкая вишня* и т. д.), развития продуктивности преднамеренного логического запоминания, активизации речемыслительной деятельности ребенка. Например, учитель-логопед может попросить ребенка объяснить, почему он

отобрал ту или иную картинку, т. е. в вербальной форме установить связи между словом и опосредствующим символом – предметной картинкой.

Логопед может использовать различные варианты данного приема в работе над звуками. Например, можно упростить задание, если изучаемый звук будет присутствовать только в названии слов для заучивания, а в названиях слов из набора картинок его не будет. Для развития умения ребенка устанавливать различные связи между словом и опосредствующим символом рекомендуется выбирать такие наборы, в которых число картинок будет больше, чем количество запоминаемых слов.

В работе со школьниками вместо предметных картинок можно использовать карточки с написанными на них словами: *блюдец, чеснок, курица, цыплята, бабочки, кузнечики, кольцо, младенец, заяц, автоматчик* (занятия по дифференциации звуков [ч] и [ц]). Ученику предлагается прочитать данные слова (можно усложнить задание, если буквы Ч и Ц в словах на карточках будут пропущены, а ребенку предлагается определить, какая буква отсутствует, и затем прочитать слово). Слова на карточках могут использоваться для запоминания других слов (*чашка, огурец, черная, чужие, разноцветные, стрекоцут, золоченое, плачет, скачет, целится*). Дается инструкция: «Тебе нужно запомнить слова. Я буду называть слово, а ты выбирай карточку со словом, которое поможет запомнить тебе то слово, которое я называю». Например, к слову *чашка* подбирается карточка со словом *блюдец* и т. д. В данном случае в наборе слов для заучивания представлены разные части речи (существительные, прилагательные, глаголы), что дает возможность логопеду организовать работу по отработке умений согласования разных слов (*черная курица, золоченое кольцо, младенец плачет, заяц скачет*) с изучаемыми звуками.

Работая с дошкольниками, логопед также может составлять разнообразные наборы для опосредствованного запоминания на материале разнообразных лексических

тем. Так, при изучении темы «Овощи. Фрукты» возможно использование набора, который состоит из шести слов-прилагательных для запоминания, обозначающих вкус овощей и фруктов (*кислый, горький, соленый, сладкий, острый, сочное*), и шести предметных картинок (*лимон, лук, огурец, персик, перец, яблоко*). Учитель-логопед предъявляет ребенку картинки и просит его сказать, что на них изображено. Если ребенок затрудняется, проводится уточняющая работа. Затем предлагается запомнить слово (прилагательное). Логопед может предложить ребенку выбрать подходящую к запоминаемому слову картинку, либо предлагает ее сам, а ребенок должен только правильно проговорить словосочетание. После того как он запомнит все слова, картинки предъявляются в произвольном порядке. Когда ребенок по картинке назовет заученное слово (например, *лимон – кислый*), логопед предлагает дополнительные задания: «Скажи, какие еще овощи и фрукты кислые?», «А какой сладкий фрукт ты любишь больше всего? Опиши его». Использование данного набора дает возможность совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственном числе, а также развивать умение запоминать материал, используя мнемотехнический прием опосредствования.

Для отработки умения согласовывать глаголы с существительными (на материале вышеназванной лексической темы) можно использовать набор, состоящий из шести глаголов для запоминания (*срезать, выкапывать, выдергивать, срывать, сушить, натирать*) и шести предметных картинок с изображением овощей и фруктов (*капуста, картошка, редиска, помидор, укроп, морковь*). При использовании данного набора важно уточнить значения глаголов. После того как ребенок назвал заученные слова, можно предложить ему ответить на вопросы: «Какие овощи мы можем сорвать с грядки?», «Какие еще овощи можно натирать?»

Таким образом, очевидна целесообразность применения приема опосредствования для запоминания в структу-

ре логопедических занятий различной направленности: по коррекции нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия; по формированию лексико-грамматических средств языка. Данный прием позволяет развивать умения ребенка анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка; помогает ребенку осознать звучание и значение слова, поупражняться в употреблении грамматических форм, уточнять и обобщать понятия о роде предметов; способствует расширению словарного запаса, формированию языкового чутья. В то же время использование приема опосредствования способствует интенсивной активации процессов произвольной памяти и логического мышления.

Л.Б. Баряева, Т.Н. Симонова

Играем и обучаем: детский игровой терминал «Солнышко»

Детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов – сенсорный игровой терминал с красочными интерактивными играми, к которому прилагаются наборы для дидактических игр и игровых упражнений в трехмерном пространстве.

Терминал «Солнышко» – это сложное изделие со встроенной ЭВМ, оснащенное специальными игровыми программами. Он состоит из системного блока и вандальной стойкой сенсорного экрана, который можно безопасно использовать в процессе занятий с детьми уже младшего возраста и людьми с сенсомоторными нарушениями. Лицензионная операционная система и пакет игровых программ, которые могут быть дополнены новыми, позволяют организовать игровую деятельность детей как во время занятий, так и в часы досуга.

Важно, что специалисты, предлагая ребенку ту или иную программу для интерактивного взаимодействия, могут не только наблюдать его действия, помогая ему