

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### **Педагогическая поддержка развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании**

Цель педагогического образования родителей — развитие их субъектной позиции в образовательной деятельности. Педагогическая поддержка развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании построена по определенному алгоритму и включает четыре последовательных этапа:

- © *первый этап* направлен на развитие у родителей способности познания своего ребенка и себя как родителя,

раскрытие возможностей развития ребенка в условиях дошкольного учреждения, возможностей и способов своего педагогического образования;

- ⊙ *второй этап* нацелен на развитие у родителей умений проектировать свои индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития своего ребенка;
- ⊙ *третий этап* развивает организационно-деятельностные способности в процессе реализации образовательных программ детей и индивидуальных образовательных маршрутов родителей;
- ⊙ *четвертый этап* направлен на: а) развитие у родителей способности к самоанализу на основе оценки результатов развития ребенка и самооценки собственного педагогического роста; б) определение ими новых задач развития ребенка и своего развития.

На всех этапах педагогической поддержки перед родителями постоянно ставятся проблемы, им предлагается выработать пути их решения и в процессе совместного обсуждения выбрать оптимальный вариант. Родителям предоставляется свобода выбора:

- ⊙ способов познания себя и своего ребенка;
- ⊙ образовательных услуг для своего ребенка;
- ⊙ степени своего участия в деятельности дошкольного учреждения;
- ⊙ путей и средств повышения своей психолого-педагогической компетентности;
- ⊙ форм сотрудничества с дошкольным учреждением.

Родители участвуют в работе родительского комитета, попечительского совета, педагогического совета. На родительских собраниях все родители привлекаются к принятию решений по вопросам организации деятельности дошкольного учреждения.

В процессе работы важно создать ситуацию успеха каждому в реализации себя как родителя, позитивно оценивать уже имеющиеся знания, умения и навыки, предоставлять возможность их демонстрации.

Необходимо активно включать родителей в совместную деятельность с ребенком, с педагогами и администрацией дошкольного учреждения, при этом создавать атмосферу сотрудничества. Следует относиться к родителям не как к объектам воздействия и воспитания их, а как к субъектам взаимодействия, имеющим свои ценности, взгляды, установки, опыт.

Предлагая родителям оценить себя и ребенка, педагоги развивают у них навыки самоанализа и самооценки, используя рефлексивные методики.

Рассмотрим, как реализуется поддержка родителей в педагогическом образовании. Работа с семьями воспитанников проводится поэтапно. С родителями вновь поступающих детей согласовываются права и обязанности двух сторон.

На первом этапе родители *познают своего ребенка и возможности его развития в условиях дошкольного учреждения*. На этом же этапе осуществляется также *познание родителями себя как родителей*. Работа начинается с проведения праздника для вновь поступивших воспитанников «Здравствуй, детский сад!» Основная его цель — эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке, реклама деятельности дошкольного учреждения, а также активизация интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

На первом родительском собрании в группе «Мальчиши» родители ближе знакомятся друг с другом, узнают об истории и традициях деятельности дошкольного учреждения, особенностях педагогического процесса в группах раннего возраста.

Родителям предоставляются различные рекламные материалы о возможностях развития ребенка в дошкольном учреждении. Педагог-психолог, педагоги дошкольного учреждения информируют родителей о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, а также о проблемах в развитии ребенка и их причинах. Также родители имеют возможность наблюдать за ребенком в общении и разных видах детской деятельности.

На этом же этапе педагоги предоставляют родителям возможность оценить уровень развития ребенка в разных видах детской деятельности, используя для этого такие формы, как

фотовыставки, фотосалоны, видеосалоны, выставки и конкурсы детского творчества, рекламные бюллетени. Тематика этих форм может быть разнообразной, но все они должны содействовать познанию родителем своего ребенка.

Основными способами поддержки родителей в познании себя как родителя выступают актуализация самоанализа развития себя как родителя, актуализация самодиагностики, предъявление смыслопоисковых задач, информирование о средствах и формах повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Родителям вновь поступивших детей предлагается написать сочинение на тему «Мой ребенок». С родителями детей других возрастных групп проводится конкурс «Что я знаю о своем ребенке». Очень важно предложить родителям написать сочинение на тему «Что для меня значит быть родителем?» Это побуждает некоторых родителей впервые задуматься над поставленным вопросом. Сочинения родителей также дают возможность педагогам взглянуть на ребенка и самого родителя его глазами. Заседание родительского клуба «Какой я родитель?» позволяет родителям сравнить себя с другими родителями, формирует умения самокритично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

Необходимо побудить родителей к поиску ответов для себя на очень важные вопросы: *зачем мне учиться быть родителем? Для кого мне учиться быть хорошим родителем? Что я приобретаю для себя как родитель и как личность, когда стану грамотным родителем?* Процесс поиска ответов на эти вопросы сопряжен с нахождением смысла в том, чтобы учиться быть успешным родителем. С этой целью педагоги предлагают родителям специально сконструированные задачи (см. раздел 2). Решая их, каждый родитель начинает четко представлять: что дадут ему как родителю и как личности стремление стать успешным родителем и работа над собой в этом направлении; какую пользу он принесет этим своему ребенку; как может измениться в лучшую сторону отношение к нему со стороны самых разных людей.

Родители должны знать, кто и какое содействие может оказать им в росте родительской грамотности. Для этого управлен-

ческая служба и специалисты дошкольного учреждения выпускают рекламные проспекты («Социально-педагогическая и психологическая службы дошкольного учреждения», «Методическая служба дошкольного учреждения», «Валеологическая служба дошкольного учреждения», «Специалисты дополнительного образования в дошкольном учреждении» и другие). В рекламных проспектах каждый специалист дошкольного учреждения информирует, чем он может быть полезным для родителей.

С помощью тематических информационных бюллетеней «Хочу все знать!» родители знакомятся со средствами и путями повышения своей психолого-педагогической компетентности. Тематические газеты «Это интересно», «Как стать хорошим родителем» раскрывают разные способы влияния на ребенка и совершенствования себя как родителя.

Для родителей ежемесячно выпускают рекламные бюллетени «Для вас, родители», из которых родители узнают о планируемых мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Основное отличие этого этапа работы с семьей от традиционного изучения семей заключается в том, что родителям предоставляются материалы для самодиагностики, а также материалы для диагностики своего ребенка. Обычно педагоги дошкольного учреждения сами проводят изучение семей, используя различные методы диагностики, результаты которой не сообщают родителям. При таком подходе родители часто формально заполняют анкеты, у них не формируется умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок.

Итог первого этапа работы с родителями: составленные родителями «портрет» своего ребенка (что он может, что важно в нем поддержать, какие проблемы он испытывает, как помочь от них избавиться) и «портрет» себя как родителя (что знаю, умею, могу, делаю правильно; чего не знаю, не могу, делаю неправильно), появившиеся *смыслы* в своем педагогическом образовании, а вместе с ними и *стремление* учиться быть родителем.

На **втором** этапе педагогам необходимо направить усилия на развитие у родителей *умений проектировать свой образовательный маршрут и индивидуальный образовательный маршрут ребенка*.

Родители определяют для себя собственный образовательный маршрут (что они желают узнать, освоить, с помощью каких средств и форм организации своей образовательной деятельности будут достигать поставленные цели и задачи). Педагоги помогают скорректировать цели и задачи педагогического образования родителей посредством индивидуальных консультаций по запросам.

С учетом запросов и пожеланий родителей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Важно предоставить родителям выбор образовательных услуг для ребенка, обсудить способы преодоления проблем в развитии ребенка, цели и задачи его образования. Формы реализации этих задач могут быть разными: родительские собрания, на которых происходит презентация кружков, индивидуальные консультации по запросам родителей, медико-психолого-педагогический консилиум «Образовательный маршрут вашего ребенка».

Важным итогом работы с родителями на втором этапе являются четко оформившиеся *образовательные запросы* (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя), представления о путях и способах их удовлетворения.

**Третий** этап *развивает организационно-деятельностные способности в процессе реализации образовательных программ детей и индивидуальных образовательных маршрутов родителей*. Это основной этап, который реализуется на протяжении всего учебного года.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: родительские клубы «Семья», «Вундеркинд», «Родители будущих школьников», тренинги, конкурсы, родительские собрания, консультации, семинары, выставки, видеосалон, аудиотека, библиотека. При организации этих мероприятий важно использовать различные методы активизации родителей, которые способствуют возникновению интереса к обсуждаемой проблеме и развитию

активности (интерактивные игры, анализ педагогических ситуаций, соревнования, показ видеоматериалов, метод семейных проектов). Перед родителями необходимо постоянно актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых они принимают непосредственное участие. Большое внимание важно уделять развитию у родителей рефлексии, формированию мотивации быть успешным родителем.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества, авторские выставки наиболее способных и одаренных детей, творческие отчеты специалистов, открытые просмотры занятий и других видов деятельности, рекламные бюллетени «Вот мы какие», «Мы самые старшие в детском саду», «Сильные, ловкие, смелые!», «Юный художник» и другие. Видя рост своего ребенка, сами родители активно включаются в образовательный процесс: организуют кружковую и досуговую деятельность детей (совместные детско-родительские праздники, развлечения), экскурсии, проводят с детьми занятия и беседы о своих хобби, профессиях, путешествиях. Все это способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Результат третьего этапа работы с родителями — рост их психолого-педагогической компетентности.

**Четвертый** этап направлен на: *а) развитие у родителей способности к самоанализу на основе оценки результатов развития ребенка и самооценки собственного педагогического роста; б) определение ими новых задач развития ребенка и своего развития*. Для этого используются различные способы и формы их поддержки в педагогическом образовании. На этом этапе родителям демонстрируют достижения ребенка, а также создают условия для презентации результатов их педагогического роста. Для этого важно сделать традицией дошкольного учреждения проведение конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», фестивалей семейного творчества, родительского университета «Родитель — родителям». Также родителям предлагается обобщить свой положительный опыт воспитания ребенка в самых разнообразных формах (видеофильмы, фотоальбомы, семейные журналы и др.).

Родителям снова предоставляют диагностические материалы для самоанализа. Они определяют, изменились ли их взгляды на способы решения той или иной проблемы, какие знания, умения и навыки они приобрели, какие способности развили у себя, чему еще следует учиться и что развивать в себе.

Формированию ценностного отношения к педагогическому образованию способствует позитивная оценка педагогами дошкольного учреждения имеющихся у родителей знаний, умений и навыков: листки благодарности, грамоты, дипломы, которые публично на мероприятиях вручают родителям.

Основное достижение этого этапа — развитие субъектной позиции родителей в педагогическом образовании и возникновение новых образовательных запросов.

Важнейшим показателем эффективности представленного подхода к работе с родителями является не только актуализация у родителей потребности в педагогическом образовании, но и ее активная деятельностная реализация.

Целостная система способов и форм поддержки родителей в педагогическом образовании представлена в таблице.

**Способы и формы поддержки родителей в педагогическом образовании**

Способы поддержки	Формы поддержки	Способы поддержки	Формы поддержки
<b>Первый этап (сентябрь)</b>			
<b>Появление своего ребенка и возможностей его развития в дошкольном учреждении</b>			
Информирование о дошкольном учреждении и программах дошкольного образования в различных видах образовательных программ	Презентация дошкольного учреждения и программы дошкольного образования. Праздник «Здравствуй, детский сад!» Рекламные проспекты о деятельности дошкольного учреждения (видеоролик, альбомы, визитки, буклеты). Родительские собрания. Информационные бюллетени «Что должны знать и уметь ваш ребенок?», «Развиваемся в деятельности»	Актуализация самоанализа развития себя как родителя	Сочинение «Что для меня значит «Родительский клуб «Какой я родитель?» Сочинение «Мой ребенок». Конкурс «Что я знаю о своем ребенке»
Наблюдение за ребенком в общении и разных видах детской деятельности	Разные формы организованной и самостоятельной детской деятельности	Актуализация самооценки уровня психолого-педагогической компетентности	Панка диагностических материалов. Индивидуальные консультации. Библиотека для родителей
Омывание за ребенком в общении с результативными психолого-педагогическими диалогами	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Предоставление смыслопоисковых задач	Родительские клубы. Мини-собрания
Оценка уровня развития ребенка в различных видах детской деятельности, общения	Рекламные бюллетени «Вот мы такие!» Выставки детского творчества. Фотовыставка «Звездный халейдоскоп», «Из жизни детского сада». Конкурс рисунков «Здравствуйте, это я». Фотосалон «Ваш ребенок в детском саду» Конкурс «визиток групп»	Информирование о способах, средствах и формах повышения психолого-педагогической компетентности	Информационные бюллетени «Хочу все знать». Тематические газеты: «Это интересно», «Как стать хорошим родителем». Рекламные бюллетени «Для вас, родители»
Информирование о дополнительных образовательных услугах	Презентация кружков и перспективных планов дополнительного образования. Рекламные проспекты «Для вас, родители»	Предоставление педагогов и специалистов дошкольного учреждения	Рекламные проспекты: «Педагог-психолог — родители», «Воспитатель — родители», «Восполнительная служба — родителям», «Руководители кружков — родителям»

Способы поддержки	Формы поддержки	Способы поддержки	Формы поддержки
<b>Второй этап (октябрь)</b>			
<b>Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка</b>		<b>Проектирование родителями своего образовательного маршрута</b>	
<i>Выбор кружков</i>	Родительские собрания. Индивидуальные консультации. Консультации (руководителей кружков)	<i>Конкретизация целей и задач педагогического образования</i>	Индивидуальные консультации
<i>Конкретизация целей и задач развития ребенка</i>	Медико-психолого-педагогический консилиум «Образовательный маршрут вашего ребенка». Индивидуальные консультации	<i>Выбор средств и форм педагогического образования</i>	Рекламный проспект «Для вас, родители». Консультации
<b>Третий этап (ноябрь—апрель)</b>			
<b>Реализация образовательных программ детей</b>		<b>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов родителей</b>	
<i>Включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения</i>	Выставки детского и совместного творчества (сезонные, тематические). Совместные детско-родительские праздники и развлечения. Работа родителей в группах	<i>Включение родителей в процесс педагогического образования</i>	Тренинги «Эффективный родитель». Родительские клубы «Родители будущих школьников», «Семья», «Вундеркинд». Семинары для родителей. Конференции для родителей. Родительские школы. Устные журналы. консультации по запросам родителей. Передвижные тематические выставки. Выставки психолого-педагогической литературы в группах. Видеосалон. Аудиотека. Библиотека
<i>Демонстрация достижений ребенка</i>	Информационные бюллетени: «Вот мы какие», «Мы самые старшие в детском саду», «Сильные, ловкие, смелые», «Юный художник». Выставки продуктов детской деятельности.	<i>Корректировка целей и задач самообразования</i>	Индивидуальные консультации

	Фестивали детского творчества. Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности. Творческие отчеты специалистов ДОУ		
<i>Корректировка целей и задач образования ребенка</i>	Индивидуальные консультации по запросам. Тетради индивидуального общения. Мини-собрания. Медико-психолого-педагогический консилиум. «Образовательный маршрут вашего ребенка»		
<b>Четвертый этап (май—июнь)</b>			
<b>Оценка результатов развития и определение новых задач роста ребенка</b>		<b>Оценка и самооценка результатов развития и определение новых задач роста родителей</b>	
<i>Оценка достижений ребенка</i>	Индивидуальные консультации. Дневники достижений ребенка	<i>Презентация результатов педагогического роста родителей</i>	Фестиваль семейного творчества. Конкурс «Успешный родитель». Конкурс «Семья года». Родительский университет («Родитель — родителям») Копилка семейного опыта (обобщение лучшего опыта семейного воспитания). Выставки семейных достижений творчества
<i>Выбор материалов для диагностики своего ребенка</i>	Папки диагностических материалов. Консультации по запросам	<i>Выбор материалов для самодиагностики</i>	Папки диагностических материалов. Консультации по запросам
<i>Составление и определение новых задач развития ребенка</i>	Консультации педагогов, педагога-психолога. Консультации «Родители — родители». Папки диагностических материалов. Консультации педагога-психолога и воспитателей	<i>Оценка результатов педагогического роста родителей</i>	Листки благодарности. Грамоты. Дипломы