

Субъектная проблематика в настоящее время занимает центральное место в теоретическом и прикладном исследовании всех наук о человеке и является приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностного развития людей.

Субъект в философии и психологии определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.

Понимание субъекта в психологии тесно связано с понятием «деятельность». Деятельность — сущностная характеристика человеческой жизнедеятельности, она всегда субъектна, во всякой деятельности есть автор. Стать субъектом определенной деятельности — значит освоить эту деятельность, то есть определенным образом относиться к ней, определять для себя смыслы, оценивать и выбирать способы деятельности, контролировать ход и результаты, творчески ее преобразовывать. В таком контексте использовал категорию «субъект» Б. Г. Ананьев. Однако понятие «субъект» рассматривается в психологии и в более широком значении. Человек как субъект становится способным «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования».

Понятия «субъект» и «деятельность» являются взаимосвязанными. Быть субъектом — значит занимать деятельностную позицию по отношению к себе и к миру. Любой человек не рождается, а становится субъектом в процессе своей деятельности, общения и других видов активности. Результаты исследований показывают, как конкретно разные типы личностей и группы становятся субъектами.

Особый интерес для нас представляют родители, поскольку родительство является наиболее важной ответственностью, которую может на себя принять взрослый человек. Никто не рождается с навыками успешной родительской деятельности, но любой может стать замечательным родителем, решив им стать. И это самое важное решение, которое принимает взрослый человек, решение, которое окупается сполна.

Развитие субъектной позиции родителей

Глобальные перемены, произшедшие за последние десятилетия, затронули различные стороны жизни, кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни страны сформировали в обществе устойчивый спрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь, человека, способного стать субъектом по отношению к своей деятельности и жизни в целом.

Суть предлагаемого в данном пособии подхода к работе с родителями — **развитие их субъектной позиции в педагогическом образовании**.

Педагогическое образование родителей мы рассматриваем, с одной стороны, как **способ формирования и развития личности родителя**, с другой — как **самоорганизуемую образовательную деятельность** родителей, направленную на развитие себя как родителя. Его усилия направлены на саморазвитие (самообразование, самосовершенствование) себя как родителя.

Каждый родитель имеет свою позицию относительно педагогического образования. Она может быть **ценностной**, то есть субъектной, и выражаться в отношении к психолого-педагогической компетентности как важнейшей составляющей своей личностной культуры, в потребности, готовности и стремлении самообразовываться, развивать в себе качества «хорошего родителя». При наличии **индифферентной** позиции отец и мать безразлично относятся к уровню своей психолого-педагогической компетентности, инертны в процессе обучения, «плывут по течению». **Негативная** позиция в педагогическом образовании проявляется в его неприятии, отстранении под любыми предлогами от обучающего воздействия.

Субъектную позицию родителей в педагогическом образовании мы рассматриваем как **ценостное, ответственное, активное, инициативное отношение к образовательной деятельности, направленной на саморазвитие себя как родителя**.

При формировании субъектной позиции процесс образования родителей приобретает направленность на развитие их посредством самообучения, самовоспитания. Ключевым моментом реализации указанной направленности педагогического образования является формирование ценностного отношения к нему через актуализацию **потребности** в нем и запуск механизмов самообразования. Потребность родителей в педагогическом образовании непосредственно связана с потребностью самореализации себя как успешного родителя. В качестве «пускового механизма» развития субъектной позиции родителей выступает нахождение личностного смысла в педагогическом образовании.

Центральным образованием субъектной позиции выступают ценностные ориентиры родителей в педагогическом образовании. Для родителя ценностным ориентиром в педагогическом образовании выступает его собственный ребенок. **Стремление ему помочь, правильно направить и поддержать** в наибольшей степени актуализирует потребность родителей в образовательной деятельности.

Смысл стремления к педагогическому образованию родитель может найти и в **улучшении себя** ради конструктивного содействия культурному развитию ребенка, его успешной социализации. Путь к этому — развитие себя как родителя, расширение своей психолого-педагогической компетентности, развитие личностной педагогической культуры.

Смысл педагогического образования родители могут обрести и в своем **личностном росте**, то есть в развитии себя как личности через совершенствование и развитие себя как родителя.

Важнейшим механизмом нахождения родителями личностного смысла в педагогическом образовании является способность к познанию своего ребенка и себя.

Развитие способности родителя к самопознанию осуществляется в процессе накопления опыта самонаблюдения, самоанализа, самооценки, самоконтроля. Центральным структурным компонентом в процессе самопознания выступает **самооценка**. Она осуществляется на основе ориентировочной нормативной шкалы «хорошо — плохо», «правильно — неправильно».

У каждого родителя под влиянием опыта своего воспитания в родительской семье, собственного родительского опыта, психолого-педагогических знаний и других социокультурных условий стихийно формируется персональная оценочная шкала. При этом она зачастую входит в противоречие с реальной ситуацией результатов воспитания собственного ребенка. Осознавая негативы воспитания ребенка, часть родителей способна сохранять достаточно высокую самооценку, перенося ответственность за воспитание детей на других (недоработка ДОУ, влияние плохих друзей и др.).

Успешность самопознания себя как родителя зависит от разных условий. Очень важно, чтобы процесс самопознания себя как родителя стал источником саморазвития.

Для развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании необходимо обеспечить условия, в которых каждый родитель мог бы открыть в себе качества субъекта: ответственность, инициативность, самостоятельность, уникальность. Минимально необходимыми условиями являются:

- ◎ ситуация успеха;
- ◎ свобода выбора;
- ◎ постановка образовательных задач;
- ◎ рефлексивная практика;
- ◎ информированность о себе (кто я есть, что я хочу) и о ребенке (кто есть мой ребенок и что я хочу для него).

Основными «внутренними» условиями, обеспечивающими становление субъектной позиции у родителей, выступают:

- ◎ адекватная самооценка;
- ◎ рефлексия, то есть умение видеть себя, свои поступки в той или иной ситуации, дать всестороннюю оценку;
- ◎ самоконтроль, то есть способность регулировать свою деятельность;
- ◎ коммуникативная компетентность, то есть умение выстраивать взаимоотношения, соотносить себя, свою деятельность с окружающими.

Таким образом, для развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании необходимы:

- ◎ познание родителями себя;
- ◎ познание своего ребенка;
- ◎ познание возможностей педагогического образования;
- ◎ проектирование самообразовательной деятельности;
- ◎ проектирование образовательного маршрута для своего ребенка;
- ◎ накопление позитивного образовательного опыта;
- ◎ наблюдение достижений своего ребенка;
- ◎ оценка результатов своего развития;
- ◎ оценка результатов развития своего ребенка.

Развитие субъектной позиции родителей в педагогическом образовании требует особого педагогического процесса, так как ни обучение, ни воспитание, как устоявшиеся педагогические процессы, не могут обеспечить саморазвитие родителя. Наиболее адекватным видом педагогической деятельности в рамках нашего концептуального подхода к работе с родителями является педагогическая поддержка.

Основы теории педагогической поддержки как особого педагогического процесса, который обеспечивает индивидуальное саморазвитие личности, разработаны О. С. Газманом. Педагогическая поддержка рассматривается как процесс оказания педагогической помощи обучающемуся в ситуациях затруднения в осмыслиении системы ценностей и принятия решений. Он основан на принципах внутренней свободы, творчества и гуманных взаимоотношений. В систему педагогической поддержки, отмечает О. С. Газман, включаются и педагогическая, и психологическая, и медицинская поддержки.

Педагогическая поддержка как стратегия профессионально-педагогической деятельности предполагает тактическое многообразие (защиту, помочь, содействие, взаимодействие). Именно оно (многообразие тактик) важно в образовательной работе с родителями, так как слишком велики различия в уровне их общей и педагогической культур, самооценке себя как родителя, в отношении к педагогическому образованию, субъектных проявлениях в образовательной деятельности.