

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Часть II**

**Минск 2016**

общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд по созданию межпредметных проектов по данным темам.

В процессе работы над проектом студент развивает свои интеллектуальные умения, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, приобретает определенные учебные навыки, а обученность посредством овладения знаниями, умениями, навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Использование метода проектов позволяет формировать индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования, широкого использования субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок.

В проектной методике формирование языковых и страноведческих знаний, развитие навыков и умений в аудировании, говорении, чтении и письме происходит параллельно.

Метод проектов действительно является наиболее адекватной технологией личностно-ориентированного воспитания, дающей возможность использовать современные подходы к воспитанию, активизировать педагогическую поддержку, социализацию, включение студента в различные среды, а также в личностно-ориентированную ситуацию в процессе воспитания обучающихся средствами предмета «Иностранный язык». Кроме того, реальные практические результаты в виде изготовленного страноведческого буклета, газеты, коллажа, подготовка доклада, презентации и выступления с ними на конференции, демонстрации рекламы и т.д. усиливают мотивацию учащихся.

Использование межпредметных связей позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, то есть реализовать личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, параллельно обеспечивая интеграцию с другими дисциплинами курса. В ходе выполнения проекта студент активен, он проявляет творчество. Работая над проектом, каждый обучающийся имеет возможность проявить собственную фантазию, активность и самостоятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бимикс Л. О преподавании иностранного языка на современном этапе // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 3.
2. Конышева А. В. Современные методы обучения иностранному языку. – М.: ТетраСистемс, 2003.
3. Конышева А. В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка. – М.: ИЦ «Дрофа», 2004.
4. Коллат Е. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2, №3.
5. Конышева Л. Н. Установление и реализация межпредметных связей в обучении иностранному языку студентов экономических специальностей // Вестник Омского университета. – Омск: ИЦ ОмГУ, 2002. – № 4.

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Гребень Н. Ф. (БИП), Мелейко М. В. (БИП)

Укрепление и развитие правового государства и демократии во многом зависят от уровня правового сознания населения, от понимания каждым гражданином своих прав и свобод, умения их использовать на практике, от готовности исполнять свои обязанности, поступать в соответствии с законодательством. Упрочнение правовой основы государственной и общественной жизни обуславливает необходимость улучшения правового воспитания населения, начиная с учащихся школ.

Ю. В. Чуфаровский считает, что «на элементарном уровне индивидуальное правосознание проявляется в согласовании конкретной право значимой деятельности с эмпирически представляемыми нормами правомерного поведения». Высший уровень правосознания характеризуется совокупностью взглядов на правовую систему, осознанием социальной значимости права, оценкой его классовой сущности, овладением правовой идеологией [4, с. 247].

На процесс формирования правового сознания молодого человека решающее влияние оказывают следующие социальные факторы:

- а) непосредственные условия жизни;
- б) организованная система обучения и воспитания;
- в) средства массовой информации;
- г) государственная молодежная политика [1].

Правое сознание молодых людей будет иметь свою специфику, обусловленную их возрастными особенностями, социально-экономическим положением, а также условиями их правовой социализации. В правовом сознании молодежи, как социальном явлении, могут проявляться два его состояния: положительное и деформированное, которые в основном отличаются характером отражения правовой действительности и отношением их носителей к действующему праву, правосудию и законности.

Если для носителей положительного правосознания право – это прежде всего регулятивно-охранительная система, обеспечивающая реализацию и защиту субъективных правомочий, то в деформированном правосознании право предстает в качестве системы ограничительно-карательного характера, ущемляющей субъектов в их правомочиях. Тогда деформированность правового сознания молодежи представляет собой результат ошибок, упущений и недостатков в правовом воспитании подрастающего поколения: в семье и учебных заведениях, по месту жительства и работы; просчетов в деятельности соответствующих государственных учреждений, общественных институтов; недостаточной, а главное – малоэффективной координации их усилий при осуществлении деятельности по профилактике правонарушений. К отрицательному фактору, влияющему на процесс формирования правового

сознания молодежи, можно отнести и кризис института семьи в современном обществе [3, с. 116].

Г. Г. Шиханцов пишет, что определенное неприятие закона, неуважение к праву встречается в среде молодежной, подростковой субкультуры. Лица, отличающиеся правовым нигилизмом, неуважением к праву, характеризуются неконформистским, отклоняющимся поведением [5, с. 65].

Правовой нигилизм в молодежной среде зачастую бывает связан с некомпетентной критикой права, правовой мифологией и политическим радикализмом. В конечном итоге, отрицая правовую идеологию, разрушая правовые взгляды, представления и установки, правовой нигилизм способствует дестабилизации взаимоотношений в обществе, порождая конфликты и противоречия. Это проявляется на всех уровнях правового сознания: научном, профессиональном и обыденном [3, с. 117].

А. А. Бочков, исследовав особенности правосознания старшеклассников, приходит к выводу, что у юношей и девушек наблюдается недостаточный уровень правовой информированности и в целом правовой культуры. Причем у правонарушителей он почти в 2 раза ниже, чем у законопослушных. По его мнению, фрагментарный, несистемный характер правовой культуры молодежи, деформированность ее правового сознания ведут к правовому «вакууму», нигилизму и девиантному поведению [3, с. 10].

С целью изучения особенностей правового сознания старшеклассников нами было проведено собственное исследование с помощью специальной методики, разработанной российским психологом Д. С. Безносковым под названием «Отношение к праву» [2].

В исследовании приняло участие 10 учеников 11-го класса ГУО «Средняя школа № 1 г. Лиды», средний возраст которых составил 16,25 лет. Среди них 34 девушки, что составило 80% выборки, и 16 юношей, что соответствует 20% выборки.

В результате проведенного исследования мы установили, что у юношей и девушек, обучающихся в 11-ом классе общеобразовательной школы, преобладает положительное отношение к белорусскому праву и соответственно нормальное правовое сознание, связанное с признанием права в качестве основного регулятора поведения в обществе, с наличие определенных знаний в сфере правоведения.

В то же время у старшеклассников были обнаружены и деформированные виды правового сознания. Это правовой идеализм и правовой конформизм. Так, по шкале «Правовой реализм», наблюдается достаточно высокий положительный показатель, который указывает на то, что юноши и девушки, скорее в силу ограниченности своих познаний в области права и правовой системы склонны преувеличивать роль права в жизни общества, идеализируя его, оперируя к идее правильных и хороших законов. Более низкое значение по шкале «Правовой конформизм» указывает на характерную для старшеклассников тенденцию бездумно подчиняться законам, основан-

ную опять таки на их незнании, отсутствие интереса к системе права.

Оставшиеся формы деформированного правового сознания – правовой скептицизм, правовой цинизм, правовой фетишизм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм – для юношей и девушек – характерны. Однако склонность к правовому скептицизму, проявляющемуся в критическом, недоброжелательном отношении к праву, и правовому фетишизму, предполагающему приписывать закону некое всемогущество, у молодых людей все же присутствует.

В большей степени юноши и девушки из нашей выборки отрицают правовой нигилизм, отношение, построенное на тотальном отрицании какой бы то ни было социальной ценности права и его способности быть сколько-нибудь приемлемым средством регулирования общественных отношений.

Таким образом, в целом у обследованных нами старшеклассников преобладает правовая толерантность, которая выражается в правовом реализме. Это говорит о том, что молодые люди с лояльностью относятся к правовой системе белорусского общества и признают право как основной регулятор поведения в обществе, стремятся получать знания в области права. Деформированные формы правового сознания присущие юношам и девушкам, отражают в большей степени их незнания в области права, нежели пренебрежение его нормами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аграновская, Е. В. Правовая культура и обеспечение личности / Е. В. Аграновская; отв. ред. Е. А. Лукашева; АН СССР. Ин-т государства и права. – Москва: Наука, 1988. – 144 с.
2. Безносков, Д. С. Отношение к праву как проявление правового сознания курсантов вузов МВД РФ: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.06 / Безносков Д. С.; МВР России, С. – Петерб. ун-т. – СПб, 2004. – 22 с.
3. Проблемы формирования правовой культуры молодежи в современном этапе: материалы междунар. Науч. – практ. конф. Витебск, 24–25 апреля 2009 г. / М-во образования РБ, УО «Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова», Юрид. фак.; [редкол.: А. А. Бочков и др.]. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2009. – 332 с.
4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология / Ю. В. Чуфаровский. – М.: Новый юрист, 1998. – 448 с.
5. Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Г. Шиханцов. Гродно: ГрГУ, 1998. – 370 с.

#### ПОЛОВЫЕ, ВОЗРАСТНЫЕ И СТАТУСНО-РОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАВИСТЛИВОСТИ У БЕЛОРУСОВ

*Гребень Н. Ф., Мельничук Е. В. (БИП)*

В настоящее время в силу особенностей информационно-технического и социального экономического развития в общественной жизни людей сильно возрос фактор неравенства, который по мнению многих авторов философских, социологических и психологических работ актуализирует человеческой психике завистливое отношение как к отдельному человеку, так и к группам людей.