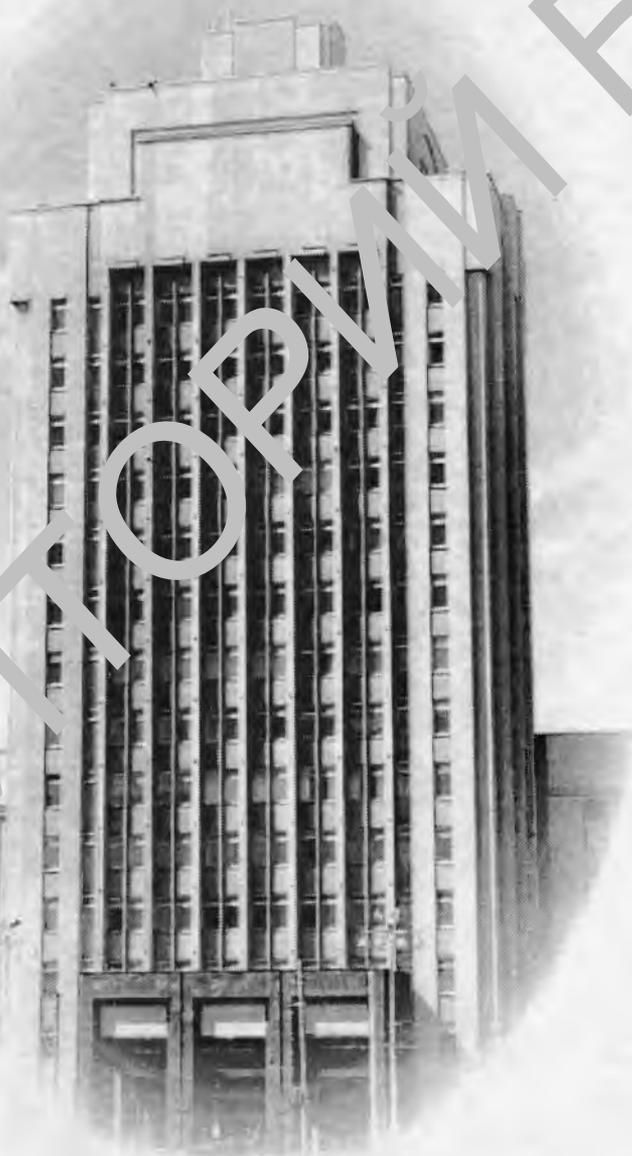


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



Минск

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов высших учебных
заведений Республики Беларусь

Научная секция: 18

**ПОЛИМОДАЛЬНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ КАК
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ПСИХОЛОГОВ И
МЕНЕДЖЕРОВ.**

Работу выполнил:
студент 51 группы 5 курса
Маевский Игорь Геннадьевич

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент
Овсяник Наталья Васильевна

Минск 2012

Реферат

Работа 42 с., 10 рис., 33 источника, 1 прил.

ПОЛИМОДАЛЬНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ПСИХОЛОГИ, МЕНЕДЖЕРЫ, ПРОФЕССИОГРАММА, СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРОФИЛЬ ТАТАРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Объектом исследования является полиmodalность восприятия как один из факторов, формирования профессионально значимых качеств в работе психолога и менеджера.

Цель работы - определение влияния полиmodalности восприятия на успешность развития профессиональных качеств психолога и менеджера. На основании полученных данных разработать тренинговое занятие для психологов и менеджеров, для обучения их техникам успешного взаимодействия с другими людьми (клиентами).

В процессе работы проводился анализ литературы по теме, диагностическое исследование индивидуальных особенностей психологов и менеджеров, количественный и качественный анализ полученных данных, статистический анализ.

В результате исследования были получены данные о том, что полиmodalность восприятия влияет на успешность развития профессиональных качеств психолога и менеджера, но не напрямую, а через профиль латеральной организации головного мозга, и на то, как психолог или менеджер будет себя вести в нестандартных, отличных от обычных жизненных ситуаций.

Данные полученные в ходе исследования могут понадобиться руководителям организаций при подборе персонала на работу. Так полученные данные могут быть основанием для включения полиmodalности восприятия в профессиограмму психолога и менеджера. А так же для разработки тренинговых занятий по обучению техникам эффективного взаимодействия. Разработанная программа тренинговых занятий, может быть основой для начала ведения тренингов по подготовке ведущих специалистов в области психологии и менеджмента.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЫЧЛЕНЕНИЯ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	6
1.1 Понятие способностей. Общие и специальные способности.....	6
1.3 Профессионально важные способности личности психолога. Способности в структуре профессиограммы психолога.....	7
1.4 Профессионально важные качества личности менеджера. Способности в структуре профессиограммы менеджера.....	10
1.5 Социальный интеллект в структуре профессиограммы менеджера и психологов.....	13
1.6 Соотношение профиля латеральной организации головного мозга и личностных особенностей.....	17
1.7 Детерминанты успешного формирования профессионально значимых качеств студентов-психологов и менеджеров.....	18
1.8 Структура полимодальности восприятия.....	20
1.9 Полимодальность восприятия как фактор успешного формирования профессионально значимых качеств.....	21
ВЫВОДЫ	24
Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ПСИХОЛогов И МЕНЕДЖЕРОВ	25
2.1 Организация и проведение эмпирического исследования.....	25
ВЫВОДЫ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	34
Список использованных источников.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования продиктована современными социально-экономическими условиями, когда рынок труда перенасыщен специалистами в различных областях, однако наличие диплома, не всегда говорит о том, что они будут успешными в своем виде деятельности.

В психологической науке неоднократно предпринималась попытка выделить качества и способности, которые будут максимально востребованы в той или иной деятельности. Несмотря на многообразие работ, необходимо отметить противоречивость их данных. На наш взгляд, такие противоречия возникают из-за того, что за основу определения условий развития профессиональных способностей брались различные категории. В настоящем исследовании мы попытаемся обосновать необходимость учета психофизиологических особенностей при построении профессиональной программы. За основу определения структурной модели психофизиологических особенностей, необходимых для успешного освоения той или иной деятельности, была взята структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности. Эта модель, предложенная А.Р. Лурия, характеризует наиболее общие закономерности работы мозга как единого целого и является основой для объяснения его интегральной деятельности. В современной научной литературе в настоящее время проведено большое количество работ направленных на изучение функциональной асимметрии мозга человека (Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, 1981, 1988; Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, 1991, 1994; Е.Д. Хомская, 1987; Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова, 1998 и др.) и так же большую популярность в исследованиях имеет и полимодальность восприятия (Н. А. Галюк, 1998; Т. Н. Бандурка, 2001; Е. Б. Барыбина, 2005 и др.). Также, уже давно установлен факт неодинакового участия правого и левого полушарий мозга в осуществлении психических функций. У человека существует специализация полушарий – многие высшие функции мозга выполняются одним из них. У правшей, то есть у лиц с более развитой правой рукой, в левом полушарии находятся слуховой и двигательный центры речи, обеспечивающие восприятие устной и формирование устной и письменной речи. Кроме того, левое полушарие ответственно за осуществление математических операций и процессов мышления. Левое полушарие технологично. Левополушарники (психологический тип личности с преобладающим или доминирующим левым полушарием) углубляют и систематизируют имеющиеся знания, не дают отклониться от общей линии развития [1]. Новые социально-экономические условия создают достаточно высокую конкуренцию на рынке труда, возрастают требования к профессионализму со стороны многих работодателей. Так же молодые специалисты желают демонстрировать знания, умения и навыки, полученные при обучении в учебном заведении, однако полученных знаний зачастую недостаточно.

Обходя вниманием психофизиологические процессы, педагогика декларирует необходимость развития в процессе обучения памяти, внимания, мышления и т.д., то есть предполагает получение конечного продукта без проникновения в сущность их происхождения и формирования [1]. При обучении не учитываются психофизиологические особенности. Основная задача системы образования должна быть – максимальное использование биологического ресурса – функциональной генетической предрасположенности обучающегося субъекта к восприятию информации. В учебном

процессе недостаточно полно используются индивидуальные особенности проявления познавательных особенностей и достаточно мало исследована проблема оптимизации субъектов учебного процесса с учетом функциональной специализации полушарий головного мозга. Низкая успеваемость в школе и в ВУЗе подтверждает то, что в учебных заведениях недостаточное внимание уделяется асимметрии головного мозга [1].

Правое полушарие отвечает за узнавание человека по голосу и за восприятие музыки. Оно выполняет ведущую роль в узнавании человеческих лиц и ответствен за музыкальное и художественное творчество. Иными словами, правое полушарие участвует в процессах образного мышления, накопления общей информации, отвечает за интуицию. Правополушарники (психологический тип личности с преобладающим или доминирующим правым полушарием) – это “генераторы идей”, способные к панорамному мышлению, к созданию целостных теорий, объединяющих разрозненные знания. Они направляют развитие, ими определяется направление прогресса.

В науке проведено большое количество исследований связанных с изучением взаимосвязи латерального профиля и индивидуальных особенностей человека (Е. Б. Барыбина, 2005; В. А. Москвин 2002; А. С. Потапов 2002). Однако у одних авторов либо достаточно мощно описана вся проблематика связанная с асимметрией головного мозга, но он не предлагает никакого практического использования данных особенностей (В. А. Москвин). А, например, А. С. Потапов (2002) предлагает разработанную систему обучения с учетом латеральных особенностей головного мозга.

Н. Я. Семаго выделяет базовые составляющие психического развития, одним из компонентов которых является полимодальность восприятия. Поэтому в данной работе мы бы хотели изучить такой феномен как полимодальность восприятия. Определение полимодальности было сформулировано А. Н. Леонтьевым: полимодальность перцепции как чувственная ткань образа мира представляет собой целостную систему представлений индивида об окружающей действительности (о предметном мире и социальной среде), о себе, собственной активности и деятельности [2]. По мнению Е. Б. Барыбиной полимодальность восприятия структурирует реальность во всех модальностях сенсорно-перцептивного опыта. Кроме того она может рассматриваться как психофизиологический механизм «Образа-Я» [3].

Актуальность исследования:

В связи с резким увеличением числа ВУЗов, подготавливаемых специалистов - менеджеров и психологов, у работодателей возникла проблема качества подготовки специалистов. Многие вузы, особенно это проблема касается негосударственных, по-прежнему ориентированы на " трансляцию" знаний от преподавателя к студенту, мало заботясь о том, насколько данная информация актуальна для современного общества, существует ли вообще заявленная специальность в квалификационно-тарифной сетке Министерства Труда Республики Беларусь. Резкое перенасыщение рынка труда делает для работодателя очень сложным отбор на работу высококвалифицированного специалиста. При этом возникает еще одна проблема: достаточно успешный диплом не является залогом успешной профессиональной карьеры. На данный момент практически все вузы в нашей стране подготавливают на рынок труда таких специалистов как менеджеры и психологи. Исходя из выше сказанного, возникает проблема выделения психологических детерминант успешного освоения деятельности психолога и менеджера, и на основе этого проведения пролонгированного формирования профессионально важных способностей.

Цель исследования:

Определение влияния полимодальности восприятия на успешность развития профессиональных качеств психолога и менеджера.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Теоретически обосновать необходимость изучения полимодальности восприятия, для определения влияния ее на развитие профессионально важных качеств психолога и менеджера.
3. Изучить интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности студентов-психологов, имеющих ряд нейропсихологических особенностей (модальность, профиль латеральной организации) и сопоставить их с успешностью формирования профессионально значимых качеств.
4. На основании полученных данных разработать тренинговое занятие для психологов и менеджеров, для обучения их техникам успешного взаимодействия с другими людьми (клиентами).

Предмет исследования:

Полимодальность восприятия как один из факторов, формирования профессионально значимых качеств в работе психолога и менеджера.

Гипотеза исследования:

Полимодальности восприятия влияет на успешность формирования профессионально значимых качеств психологов и менеджеров.

Методы исследования:

- ✓ аналитический (анализ литературы по проблеме исследования; диагностика индивидуальных особенностей);
- ✓ диагностический;
- ✓ количественный и качественный анализ данных;
- ✓ методы математической статистики.

Практическая значимость исследования:

Полученные теоретические и экспериментальные данные помогут обеспечить эффективность обучения психологов и менеджеров. Результаты исследования могут быть полезны в написании тренинговых программ по обучению менеджеров. Разработанная программа тренинговых занятий, направлена на развитие отдельных каналов восприятия, и обучения коммуникативной компетентности. Это будет способствовать более успешному владению профессионально важными качествами, и в свою очередь приведет к более продуктивной работе менеджера или психолога в организации.