

Л.Н. Тимашкова (Минск)

Семейное воспитание во многом предопределяет систему потребностей и мотивации взрослого человека, его восприятие окружающего мира, самооценку и адаптационный потенциал, конституирующие профиль личности и впоследствии практически не поддающиеся изменению. Жизнь семьи — органическая часть духовной жизни общества. В семье человек реализует социальную потребность служения ближним, сам находит поддержку и силы для преодоления жизненных испытаний. В семье хранится память о прошлом и создается будущее, осваиваются и воспроизводятся социокультурные и личностные ценности.

Вопрос о семейном воспитании нельзя считать частным, входящим в сферу исключительно родительских или узкопрофессиональных педагогических интересов. Семья незаменима как институт воспитания, культурной идентификации и социализации — эти процессы содействия становлению и развитию ребенка требуют стабильного жизненного ритма, особой длительности и глубины межличностного общения, направленного не на индивидуалистические устремления, а на реализацию высоких социальных и духовных связей.

Позитивный характер транслируемых семьей ценностей — основа стабильности общества, а семейное воспитание — один из механизмов общественной интеграции. Уникальность семейного воспитания основывается на реализации онтологически свойственного семье ценностного духовно-нравственного потенциала — на обладании семьей сущностными ценностными характеристиками.

В настоящее время традиционно выделяются следующие функции семьи:

- репродуктивная;
- социальная;
- хозяйственно-бытовая;
- рекреативная;
- эмоционально-психологическая;
- воспитательно-регулятивная.

С воспитательно-регулятивной функцией связаны ее конкретизированные варианты: досугово-творческая (организация свободного времени детей с целью развития их способностей); культурно-просветительская (формирование культурного уровня средствами эстетической деятельности); нравственно-оценочная (характеристика поступков и отношений детей на основе нравственных критериев). Эта интегративная функция семьи является по своей направленности аксиологической, так как определяет нормы поведения растущего человека в различных сферах жизнедеятельности.

Семейные ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение ребенка.

Данный феномен имеет сложную многоуровневую *структуру*, «составляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения» [1]. Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как:

- идеал (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец);
- норма (образец поведения, обобщенный принцип деятельности);
- принцип (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека);
- цель (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки);
- отношение (взаимозависимость между элементами системы);
- значение (смысловое содержание явления).

Одна и та же ценность может рассматриваться в разных условиях по-разному и тем самым иметь не одинаковый уровень стимульной регуляции деятельности. Представления о ценностях имеют прямое отношение к воспитанию, так как семья формирует у воспитанника комплекс важнейших ценностей, над которыми он размышляет, дает им оценочное осмысление и которые затем осваивает.

К сожалению, все возрастающая рационализация жизни способствует осуществлению ценностной подмены, когда приоритетными становятся не духовно-нравственные ценности, а прагматические установки и идеалы.

Современному человеку свойственен феномен возрастающей мобильности. В процессе конструирования собственной биографии ему приходится сталкиваться с многочисленными трудностями, являющимися визитной карточкой нашего времени, среди которых:

- все возрастающая скорость жизненных ритмов;
- культурная фрагментарность современного общества и многообразие социальных связей, усложняющие возможность целостного понимания мира;
- подмена духовных целей жизни средствами их достижения (стремлением к обладанию материальными благами, социальным статусом);
- усиление драматического противоречия между возросшими притязаниями индивидуального разума и конечностью физического существования;
- нарастающее чувство социального отчуждения, «одиначества в толпе», «экзистенциального вакуума» (по терминологии психолога В. Франкла). Для преодоления трудностей жизни человеку оказывается недостаточно индивидуальных ресурсов. Резерв жизненных сил может дать ему только причастность к какой-либо общности, системе, которая бы направляла жизнь и придавала ей смысл. И ни один другой социальный институт не может

справиться с этой задачей лучше семьи, в которой сформирована родительская культура.

Показателями сформированности родительской культуры являются [4]:

1. Когнитивный:

наличие у родителей осознанных представлений:

- о нормативно-правовых, психолого-педагогических и социально-педагогических основах воспитания детей в семье;
- об особенностях и закономерностях развития ребенка в различные периоды детства;
- об основных потребностях детей разных возрастов и способах удовлетворения этих потребностей;
- о приоритетных задачах оздоровления, воспитания и социализации в различные периоды детства;
- о возможностях, принципах, методах и приемах семейного воспитания.

2. Мотивационно-эмоциональный:

- Активная мотивация родителей на рождение и воспитание детей.
- Положительное отношение родителей к своей отцовской материнской роли, восприятие родительства как жизненной самореализации.
- Позитивное отношение к своему ребенку, выражающееся в принятии, любви, понимании и адекватном отношении к особенностям его развития и поведения.
- Мотивация на поиск и осуществление адекватной стратегии воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями своих детей.
- Стремление к активизации и творческому развитию индивидуального и семейного воспитательного потенциала.

3. Деятельностный:

- Сформированность инициативной воспитательной позиции родителей.
- Наличие навыков использования воспитательного потенциала разных видов деятельности (коммуникативной, предметной, игровой, учебно-познавательной, трудовой, художественно-продуктивной, бытовой) в соответствии с возрастом и интересами ребенка.
- Владение методами и приемами домашнего воспитания и обучения, организации семейного досуга, конструктивного решения проблемных ситуаций, использования коррекционных возможностей семьи.

4. Ценностно-смысловой:

- Осознание и принятие как смысло-жизненных семейных ценностей: супружества; рождения и воспитания детей; родительства как творческой самореализации; престижности материнства и отцовства.
- Общее ценностное отношение к жизни, активность ценностно-смыслового компонента мировосприятия.
- Понимание значимости духовно-нравственного развития и воспитания ребенка для формирования его ценностно-смысловой сферы и др.

Наиболее полно и системно аксиологический потенциал семейного воспитания описан И. А. Ильиным [4]:, назвавшим семью «первичным лоном человеческой культуры», «островом духовной жизни», «первоначальной, исходной ячейкой духовности». Значение влияния родительской семьи настолько велико, что в течение всей жизни каждый человек остается духовным представителем отеческо-материнской семьи, живым символом ее семейственного духа.

1. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М., 2000.

2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления // Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993, С. 199.

3. Потаповская, О. М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России / *Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология*, 2011. Вып. 1 (20). С. 110–138.

4. Крячко, А. А. Стратегии развития родительской культуры на пороге третьего тысячелетия: поиск оптимального подхода. [Электронный ресурс] URL: http://www.rojdestvo.ru/data/publish_pedag/publish_ped08.shtml.