

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Л.Н. Тимашкова
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

Актуальными направлениями развития содержания педагогического образования являются: проблематизация, социальная направленность, обогащение его процедурным и личностно значимым знанием, расширение методологической и инновационной составляющих.

Сегодня актуализируется переход к ценностной парадигме как одной из ведущих тенденций развития образовательной ситуации. Актуальность проблемы аксиологического развития студентов обусловлена необходимостью моделирования системы образования с учетом требований третьего тысячелетия как века человека.

Выбор новой аксиологической перспективы предполагает модернизацию всех компонентов системы общепедагогической подготовки будущего учителя, в том числе и учебно-методического обеспечения.

Инновационно-педагогическая культура (понятие введено И.И. Цыркуном) рассматривается в единстве гносеологических, преобразовательных, аксиологических и коммуникативных форм активности субъекта.

Инновационно-педагогическая культура представляет собой совокупный способ и продукт инновационной деятельности будущего педагога, то есть, совокупность того, что будущий педагог создает, как он это делает и реализует в своей сознательно направленной, свободно и постоянно совершенствующейся инновационной деятельности [2].

Принцип единства инновационной культуры, личности и инновационной деятельности задает соответствующий контекст научного обоснования проекта и курса инновационной подготовки студентов, акцентирует внимание на необходимость наличия в ней не только процессов распредмечивания, но и процессов опредмечивания как важнейшего источника и средства развивающего обучения.

Таблица 1 – Взаимосвязь компонентов учебного процесса и доминирующих регулятивных принципов инновационного развития будущих педагогов [1, 2].

Компоненты учебного процесса	Доминирующие регулятивные принципы
Цель	<ul style="list-style-type: none">• единства инновационной культуры, личности и инновационной деятельности;• соответствия инновационного развития будущих педагогов ценностям личностного и профессионального

	развития; <ul style="list-style-type: none"> • адекватного развития и рефлексивного саморазвития актуальных и потенциальных возможностей личности
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • изоморфизма инновационного цикла; • культурно-праксиологической генерализации
Средства и условия	<ul style="list-style-type: none"> • систематизирующих факторов и поэтапности; • дифференциации; • раннего включения студентов в непрерывную резонансную инновационную практику

Подготовка студентов к осуществлению инновационной деятельности должна стать для них лично и профессионально значимой, обеспечить развитие интереса к будущей профессии, а также высокую конкурентоспособность и непрерывный прогресс.

Являясь создателем нововведения, будущий педагог явно или неявно участвует в лично-профессиональном развитии, проявляя коммуникативно-аксиологическую активность.

Совокупность методов лично-профессионального развития в логике инновационной деятельности представлена следующими кластерами методов: теоретические методы, эмпирические методы, методы оценки и интерпретации, креативные методы. Вся совокупность методов лично-профессионального развития, классифицированных по основанию логики инновационной деятельности, приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Методы лично-профессионального развития студентов, отражающие логику инновационной деятельности [1,2]

<i>Группы методов развития</i>	<i>Методы лично-профессионального развития</i>
Теоретические методы	Системный подход, моделирование, системный анализ
Эмпирические методы	Изучение литературы, наблюдение, опрос и оценивание, составление задач, конструирование, разработка
Комплексные методы	Педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта, аналогии, модифицирование, копирование
Методы оценки и интерпретации	Тесты и тестирование, анализ, статистическая обработка результатов
Креативные методы	Мозговая атака, синектика, создание сценариев, инновационная игра

Сопутствующими методами аксиологического развития студентов являются (обучение в сотрудничестве, дискуссия, метод трансляции ценностей, добротворчество, аксимоделирование, конструирование понятий, конференция идей («творческое совещание»); «погружение», анализ конкретных ситуаций, метод «детектив», «дюжина вопросов» и др.)

Условиями, обеспечивающими коммуникативно-аксиологическую активность студентов в процессе изучения педагогических дисциплин, являются:

- систематизация коммуникативного и аксиологического компонентов содержания педагогических дисциплин;

- реализация рефлексивно-деятельностного подхода в процессе изучения педагогических дисциплин;
- стабильность ценностно-личностных взаимоотношений преподавателей и студентов.

В процессе пролонгированной реализации этих условий формируется аксиосфера (ценностное сознание) будущего педагога.

Средствами коммуникативно-аксиологического развития будущего педагога (создателя нововведений) являются:

- аксиологический потенциал педагогических дисциплин;
- педагогический опыт профессорско-преподавательского состава (образцы гуманистического общения);
- педагогическая практика, опыт сотрудничества с гимназиями;
- научно-практическая деятельность;
- анализ научно-педагогической литературы;
- насыщенная культурно-досуговая жизнь будущих педагогов и др.

Комплексная реализация указанных условий и методов – источник развития рефлексивной позиции, аксиологического «Я» будущего педагога, развития способностей двигаться вперед, самоактуализироваться и самореализовываться в компетентности, успехе, признании и методическом творчестве.

Обращение к теории и технологии непосредственных дидактических и аксиологических нововведений в процессе инновационной подготовки придают будущему учителю качественно новые перспективы — учитель-инноватор, позитивно кооперирующий различные профессиональные позиции: "исследователя", "экспериментатора", "управленца", "писателя", "фасилитатора", "аксиолога".

Список литературы

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксеологический концепт: Монография: П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Л.Н Тимашкова и др. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.
2. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович – Мн: БГПУ, 2006. – 311 с.