

Т.В. Гуляева, Н.К. Пещенко, С.Л. Глухарева
Минск, БГПУ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПРАКТИКАНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

В педагогических исследованиях компетентность рассматривается как характеристика человека по результатам эффективности его действий, направленных на решение определенного круга значимых задач.

Компетенция – это сплав профессионально-методических знаний, умений и навыков с личностными особенностями будущего педагога, его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. Совокупность компетенций специалиста составляет его компетентность в определенной области деятельности.

Особое значение в компетентностно-ориентированном учебном процессе педагогического вуза мы придаем педагогической практике, поскольку именно в ходе практики происходит становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя, закладываются основы его методической культуры, приобретаются и закрепляются профессиональные компетенции.

Производственная практика – важный компонент методической подготовки будущего педагога. Она осуществляется в два этапа – на четвертом на пятом курсах (7 и 9 недель). Ее основная цель – включение будущего педагога в целенаправленный учебно-воспитательный процесс на базе учреждений образования, изучение практикантом процессов, происходящих в педагогических системах и их анализ, приобретение педагогических умений и навыков, позволяющих моделировать познавательную деятельность учащихся и осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, формирование у студента профессиональных компетенций.

Оценивание этих компетенций отражает, с нашей точки зрения, уровень профессиональной компетентности, проявляемой начинающим учителем на данном этапе учебной деятельности.

Процедура оценивания предусматривает фиксацию основных составляющих качества образования: критериев – интегральных признаков, позволяющих различать, судить и определять соответствие чему-либо, и показателей – количественного и качественного выражения критериев. При разработке обновленных критериев мы придерживались принципов вариативности, природосообразности, продуктивности и стандартизации.

Оценивание различных видов деятельности студента в период педагогической практики групповыми методистами и учителями, под руководством которых студенты-практиканты приобретают профессиональные умения и навыки, должно учитывать:

– специальные знания и умения, продемонстрированные практикантом при выполнении заданий по математике, информатике, педагогике, психологии;

– умения организации внеурочной деятельности учащихся (внеклассной, индивидуальной воспитательной работы, факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности, школьной олимпиады по предметам специальности, профессиональной ориентации учащихся);

– навыки ведения документации по практике, анализа и обобщения опыта работы педагогов, применения накопленного опыта в собственной учебно-исследовательской работе;

– проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств (ответственность, инициативность при участии в организационных мероприятиях практики, выполнении поручений);

– умения самоорганизации (планирование собственной работы, выполнение обязанностей практиканта, соблюдение правил внутреннего распорядка в учреждении – базе практики).

В соответствии с выделенными критериями нами разработаны показатели оценивания результатов педагогической практики для каждого балла 10-балльной шкалы.

Например, 10 баллам по критерию «специальные знания и умения» соответствуют показатели: 1) высокий уровень знаний по предметам специальности; 2) высокий уровень методической подготовки: а) проведение уроков разного типа; выполненные самостоятельно определение цели, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; реализация воспитательных и развивающих задач урока; применение современных педагогических и информационных технологий; применение различных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; б) выполненные самостоятельно методический анализ наблюдаемого урока и самоанализ всех аспектов проведенного урока.

Использование разработанных критериев и показателей оценки профессиональной компетентности будущего учителя в ходе педагогической практики считаем обоснованным.

С учетом отмеченных выше позиций подготовлен и апробирован вариант ведомости успеваемости по результатам педагогической практики студентов математического факультета БГПУ им. М. Танка.