

37:140.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ
АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

Л.Н. Тимашкова
БГПУ им. М Танка (Минск)

Система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического, культурного, духовно-нравственного развития общества, ибо именно школа и вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества.

Это делает необходимым философское осмысление феномена образования, основой которого выступает анализ и синтез данных многих наук о человеке: биологической, психологической, философской антропологии, аксиологии, этики, культурологии, истории педагогики и общей педагогики, психологии, социологии, нейрофизиологии, дефектологии, искусствознания и ряда других.

Философский (то есть предполагающий высокий уровень систематизации и обобщения) уровень исследования проблем образования позволяет обосновать его ценностно-целевые приоритеты, иерархию целей в современном образовании, дать ориентиры политике его развития, его технологического обеспечения.

В философском осмыслении образования сегодня нуждаются и политики, и деятели культуры и науки, организаторы национальных систем образования и педагоги.

Современный и будущий работодатель заинтересован в таком специалисте, который:

- умеет самостоятельно решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- имеет богатый словарный запас, основанный на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Таким образом, выпускник современного вуза, который будет трудиться в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;

- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или грамотно выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной интеллекта, аксиосферы, духовно-нравственной культуры;

- быть духовным центром социума.

Профессионально-ценностные ориентации являются интегративной составляющей духовно-нравственной культуры личности будущего учителя.

Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов – процесс определения значимых в профессии учителя общечеловеческих, педагогических, национальных ценностей и их согласование с профессиональной перспективой. Этот процесс реализуется посредством различных психологических механизмов: интериоризации, идентификации, интернализации.

Формируется ценностное сознание студента в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль в этом отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов.

Составляющие компоненты аксиологического развития будущего учителя можно представить следующим образом: усвоение информации о ценностях; переживание ценностей; реализация ценностного подхода; аксиологическое саморазвитие. Целью аксиологического развития будущего учителя является формирование ценностного сознания. Т. Е. Титовец называет следующие *этапы динамики аксиосферы человека* [1, 23]:

1) уровень аксиологической открытости (формирование установки и умения фиксировать новое, выделять его из информационной диалогической среды);

2) уровень аксиологического анализа (владение способами оценивания генерализированных чужих идей с целью присвоения или отвержения новых ценностей);

3) уровень аксиологической самоорганизации (владение способами реконструирования собственной аксиосферы);

4) уровень самореализации (преломление новых ценностей в жизненную философию, превращение ее в составляющую своего индивидуального бытия).

В практике современного образования сегодня используются следующие методы и средства развития аксиосферы студента: аксимоделирование, арт-терапия, визуализация, интеллектуально-творческая игра, рефлексивно-поэтический тренинг, рефлепрактика, решение задач на стихосложение, театральное искусство, художественная литература, добротворчество, квазипрофессиональная деятельность (деловая игра и другие игровые формы, позволяющие моделировать целостные фрагменты профессиональной деятельности), электронные иллюстративные и демонстрационные материалы, электронные тренажеры; досуговая деятельность, индивидуализация обучения, продуктивное обучение, интеграция предметов эстетического цикла и т.д.

Формирование собственного банка аксиологических ресурсов осуществляется в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Рефлексивно-деятельностный подход к отбору методов обучения способствует развитию культуры речевого общения, умению организовывать дискуссию, раскрепощению студента, развитию рефлексивной позиции будущего учителя; повышению его эмпатийности; развитию умения слушать и слышать другого; формированию направленности на целостное, эмоционально-ценностное восприятие личности ученика.

В процессе организации педагогического взаимодействия в вузе будущий учитель-аксиолог учится использовать те правила коммуникации, которые усиливают ее ценностный потенциал: принятие личности ученика как безусловной ценности, интеллектуальная и эмоциональная открытость, позитивное отношение к ребенку, диалогизация педагогического процесса, принятие решений с учетом различных точек зрения, реализация умений трансляции ценностей и др.

Ценностные аспекты профессионального сознания учителя отражают осознание необходимости перехода от авторитарного образования к личностно-ориентированному, от школы как транслятора информации к школе как образовательному пространству.

Литература

1. Воспитание нравственной личности в школе / Под ред. К. В. Гавриловец. – Мн.: НВЦ Минфина, 2005.