

Лекция 7. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений

Основные вопросы

1. Понятия «ценность», «аксиология», «педагогическая аксиология», «аксиологический подход».
2. Место и функции аксиологического компонента в структуре профессионально-педагогической и методологической культуры учителя.
3. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей.
4. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентации. Ценности как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

1. Понятия «ценность», «аксиология», «педагогическая аксиология», «аксиологический подход»

В настоящее время понятие ценность, используемое в философии, психологии, социологии и педагогике, применяется для обозначения свойств различных объектов, явлений, теорий и идей, служащих эталоном качества, соответствующих социально-обусловленным приоритетам развития культуры.

Проблема ценностей всегда привлекала внимание ученых и педагогов-практиков (К.В. Гавриловец, Б. С. Гершунский, В.В. Ильин, Н. Д. Никандров, М. В. Богусловский, Л. И. Новикова, В. А. Караковский, В.А. Сластенин и др.).

В словарном видении понятие «ценность» представляется как значимость объектов окружающего мира для человека, группы людей, общества в целом, определяемую не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

При осуществлении педагогических инноваций, согласно исследованиям И.И. Цыркуна [104], приоритетным является обоснование их ценностной основы. Ценность в первую очередь является тем, что дает идеальной (еще не осуществленной) цели преобразований силу воздействия на весь инновационный процесс. Ценностное сознание во многом определяет смысл и направленность педагогических преобразований. Именно оно ставит все изучаемые объекты в связь с субъектом и осмысливает их значение для субъекта.

Ценности образования претерпевают изменения в процессе развития общества. Если в начале века мечтали о пришествии «царства» машин, то сегодня мы замечаем, что технологические новшества не сделали человечество счастливым. Абсолютные приоритеты информации и техники стали носить разрушительный характер, основной проблемой человечества является выживание. Прежние способы адаптации человека доказали свою разрушительность и деструктивность как во внешнем, так и во внутреннем планах. В условиях этого контекста создавалась классическая модель образования. Основным механизмом

аккультурации нового поколения являлась передача учащимся свода прошлых образцов, логически завершенных систем знаний и правил. В последние годы интенсивное увеличение объема информации привело к тому, что даже ученые одной области знания не всегда понимают научный язык своих коллег. Проблема целей и содержания образования стала еще более сложной. Неудовлетворенность современным образованием сейчас охватывает весь мир. Ориентация на знания, умения, навыки и компетенции способна обслужить любые ценностные устремления. Кризис образования наиболее выразительно характеризуется следующими эпитетами: бездуховное, абстрактное, неэффективное, формальное.

Ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение людей. [82]

Данный феномен имеет сложную многоуровневую структуру, составляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения. Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как:

- идеал (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец);
- норма (образец поведения, обобщенный принцип деятельности);
- принцип (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека);
- цель (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки);
- отношение (взаимозависимость между элементами системы);
- значение (смысловое содержание явления).

Система фундаментальных общечеловеческих ценностей, обоснованная В. А. Караковским, – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура. Отечество, Земля, Мир, представляет особый интерес в педагогике. Мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры, сфера духовной жизнедеятельности человека, его привязанностей, оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности.

Н. В. Селезнев предлагает отталкиваться от основных, исторически сложившихся групп ценностей, а именно:

- материальные ценности - все то, чем располагает сама школа, окружающая среда, семья, общество в целом;
- нравственные ценности - духовное наследие, утверждающее на земле возвышенные идеалы добра и справедливости, о которых так тщательно заботились педагоги от А. Я. Коменского [39] до В. А. Сухомлинского [92] и других;
- научно-познавательные ценности - все то, что связано с познанием истины, формированием правильных оценочных представлений об окружающем мире, другом человеке, самом себе;
- художественно-эстетические ценности - группа ценностей, известных человечеству с древнейших времен, связанных не только с образным

восприятием окружающего, но и развитием у человека потребности жить по законам красоты;

- ценности физической культуры и гигиены - все то, что предусматривает физическое совершенство человека и его здоровье, умение поддерживать и сохранять в здоровом теле здоровый дух.

Аксиология – философское учение о ценностях (от греч. *axia* - /ценность). Понятие «аксиология» введено в научный оборот в 1902 г. французским философом П. Лапи. В 1908 г. этот термин активно использовал в своих работах немецкий ученый Э. Гартман.

В современных условиях возрастает ориентация педагогического процесса на общечеловеческие ценности, которые находят свое отражение в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также в идеологической, нравственной и профессиональной позиции самих педагогов. В связи с этим на первый план выходят проблемы *педагогической аксиологии*, представляющей собой: 1) учение о ценностях в педагогическом процессе - образовании, воспитании и саморазвитии человека; 2) учение о ценностях образования, их природе, функциях и взаимосвязях.

Ценности – это специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества (В. А. Сластёнин) [86].

В центре внимания оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование определенных привычек у ученика, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование у школьника потребности присваивать их, жить ими. Школа начинает непосредственно учить воспитанника умению уверенно ориентироваться в окружающем мире, в совершенстве различать его качественную, в частности, ценностную неоднородность. Степень развития у школьника такого умения становится одним из важнейших показателей уровня его воспитанности.

Исходя из этого, актуальной задачей современной школы является задача точного определения ряда школьных ценностей, которые необходимы для всестороннего развития и совершенствования личности воспитанника.

Аксиологический подход, который вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности и предлагающую перспективы совершенствования системы образования. [87] [24] Данная стратегия заключается в развитии аксиосферы школьника - “системно-иерархической психической структуры”, которую образует “вся совокупность разнообразных отношений человека к миру и самому себе, порождаемых жизненными потребностями и модифицируемых системой символов и средств культуры. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей. Большое значение формирования нравственного

сознания учащихся подчеркивает М. А. Станциц: “Нравственность – самое важное, что составляет сущность человека. Не сила, не ловкость, не ум даже. Ведь все эти качества, прекрасные сами по себе, только тогда могут быть полезными для общества, если человек нравствен”. Необходимо, чтобы объективные ценности мировой, отечественной и народной культур стали специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Содержание аксиологического подхода в образовательном процессе определяется действием следующих принципов:

- признание учителем личностных ценностей учащихся важнейшим источником мотивов поведения, его внутренними регуляторами;
- владение учителем методами перевода духовных ценностей человечества во внутренние ценности воспитанника;
- активизация ценностного поиска воспитанников как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

По мнению В. А. Сластенина [86], основными объектами, к которым у учащихся должно быть сформировано ценностное отношение, являются общество, коллектив, человек как высшая ценность, природа, наука (учение), искусство и др. Каждый из этих объектов в процессе осмысления и оценивания его ребенком раскрывает ему ряд важнейших ценностей (мир, дружба, семья, мать, отец, здоровье, Родина, труд, индивидуальность и т.д.).

Педагогические ценности выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. Вплетение общечеловеческих ценностей – добра и красоты, справедливости и долг, равенства и чести – в палитру ценностей педагогических и овладение ими создает ту основу, на которой разрабатывается содержание педагогического образования.

2. Место и функции аксиологического компонента в структуре профессионально-педагогической и методологической культуры учителя.

Педагогические ценности объективны, так как складываются исторически в ходе развития общества, системы образования и фиксируются в педагогической науке как форме общественного сознания в виде идей, концепций, теорий. В процессе подготовки и осуществления педагогической деятельности учитель овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их.

Профессионально-педагогическая культура учителя рассматривается как часть общечеловеческой культуры, включающая систему ценностей-регуляторов педагогической деятельности (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич [46] и др.): ценности-регуляторы, педагогическая культура, общечеловеческая культура.

Профессионально-педагогическая культура как системное образование представляет собой единство педагогических ценностей, технологий, сущностных сил личности, направленную на творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности (И.Ф. Исаев [25]).

По мнению ряда ученых профессионально-педагогическую культуру можно представить как интегральное высшее качественное образование личности педагога-профессионала, как условие и предпосылку эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности учителя и цель профессионального самосовершенствования (Р. С. Пионова [72] и др.).

Исследователь И.Ф. Исаев в структуре профессионально-педагогической культуры учителя выделяет аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.



Рисунок 13. Компоненты профессионально-педагогической культуры

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры предполагает наличие ценностно-педагогической направленности личности учителя, проявляющейся в сформированности ценностного сознания и потребности в педагогической деятельности. Сформированная потребность определяется как осмысленное и активное стремление направить свои знания, умения, навыки на решение воспитательно-образовательных задач и включает в себя установку на работу с детьми, признание ценности субъектных отношений, удовлетворенность педагогическим трудом.

Процесс усвоения ценностей педагогом определяется богатством его личности, педагогической квалификацией, стажем, профессиональной позицией и отражает его внутренний мир, образуя систему ценностных ориентации.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает методологические, психолого-педагогические, методические и специальные знания; владение приемами решения аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих педагогических задач и умение использовать эти приемы. При этом ценности и достижения педагогической культуры осваиваются им и создаются в процессе собственной деятельности. Основу компонента составляют методологические, психолого-педагогические, методические и специальные знания и соответствующие им умения.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры предполагает присвоение учителем педагогических ценностей на личностном уровне, то есть через их преобразование и интерпретацию, что определяется его

личностными особенностями и характером педагогической деятельности. Творческая активность личности педагога проявляется в интеллектуальной активности, педагогической интуиции и импровизации. Усваивая выработанные ранее ценности, учитель выстраивает собственную ценностную систему, элементы которой приобретают значение аксиологических функций. К числу этих функций относятся:

- формирование личности учащегося;
- профессиональная деятельность;
- наличие представлений о технологии построения образовательного процесса в учебном заведении, специфике взаимодействия с учениками, себе как профессионале.

Интегративной функцией, объединяющей все остальные, является индивидуальная концепция смысла профессионально-педагогической деятельности как стратегия жизни учителя, воспитателя.

Методологическая культура учителя – это часть его общей профессионально-педагогической культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.

Аксиологическую основу методологической культуры учителя составляют ценности исследовательской деятельности - гуманизм, истина, познание, знания, развитие, рефлексия. Аксиологическая основа методологической культуры учителя тесно связана с ее нормативной основой, которую составляют культурные нормы, отражающие предписания, требования, образцы деятельности высокого качества. Отсюда ведущими функциями аксиологического компонента методологической культуры учителя являются нормативная и регулятивная функции, позволяющие педагогу освоить способы преобразования педагогического процесса на гуманной основе.

3. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей

Педагогические ценности – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога.

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования. На этом основании выделяют социально-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные ценности. [86]

Социально-педагогические ценности сконцентрированы в общественном сознании в форме морали, педагогической этики, философии образования. Они представляют собой идеи, принципы, нормы, правила, регламентирующие образовательную деятельность в рамках общества. Профессионально-групповые ценности - совокупность идей, концепций, норм, регулирующих педагогическую деятельность самостоятельных профессиональных групп, коллективов (школа,

училище, лицей, техникум, колледж, вуз). Индивидуально-личностные ценности представляют собой сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивационная направленность ориентации педагога. В этой группе система ценностей разделяется на следующие подгруппы.

1. *Ценности, раскрывающие отношение к труду педагога:*
 - аксиологическое восприятие педагогической деятельности;
 - общеобразовательные и профессиональные знания;
 - профессиональная честь и достоинство;
 - готовность к преодолению профессиональных трудностей.
2. *Ценности, характеризующие отношение к субъектам педагогической деятельности:*
 - любовь к детям, уважение личности учащегося;
 - уважение личности педагога;
 - сотрудничество с общественными детскими и молодежными организациями.
3. *Ценности, представляющие значимые качества личности педагога:*
 - объективность в оценке школьников, их действий и поступков;
 - принципиальность в отношениях с субъектами педагогического процесса;
 - гуманизм, доброжелательность к учащимся;
 - эмпатия (способность к сопереживанию);
 - самостоятельность;
 - педагогический оптимизм;
 - креативность (способность к творчеству);
 - толерантность (терпимость к инакомыслию, чужой точке зрения).
4. *Ценности, раскрывающие стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса:*
 - диалогическое мышление;
 - диалоговые отношения с субъектами педагогического процесса;
 - способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями школьников;
 - взаимодействие и сотрудничество с субъектами педагогического процесса.

В процессе своей деятельности каждый педагог как личность актуализирует лишь ту часть профессиональных и педагогических ценностей, которая является для него жизненно и профессионально необходимой. Эта особенность необходимой профессиональной инициативы дается учителю в его сознании в форме «Я-профессиональное», с которым соотносится его собственный профессионально-педагогический опыт и связанные с ним переживания, убеждения, профессиональные связи и отношения.

4. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций. Элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога

Аксиологическое «Я» учителя как система ценностных ориентации опирается на социально-педагогические и профессионально-групповые

ценности, которые служат основанием формирования его индивидуально-личностной ценностной системы. Данная система включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (признание окружением, престижность и др.);

- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, родителями, обмен опытом и др.);

- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (развитие профессионально-творческих способностей, самосовершенствование и др.);

- ценности, позволяющие осуществлять самореализацию (оказание помощи и поддержки детям, реализация собственных идей и др.);

- ценности, дающие возможности удовлетворять прагматические потребности (оплата труда, отпуск, служебный рост и др.).

В зависимости от содержания в системе ценностей можно выделить *ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания*. Эти ценности представляют собой элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога (рисунок 14).



Рисунок 14. Аксиологическая модель, определяющая гуманистические параметры деятельности педагога

Охарактеризуем их.

- *Ценности-цели* - ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности: концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя.

- *Ценности-средства* – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности: концепции педагогического общения, педагогической техники и технологии, мониторинга, инноватики, педагогической импровизации и интуиции.

- *Ценности-отношения* – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности: концепция личностно-профессиональной позиции, включающей совокупность отношения учителя с учеником, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности.

- *Ценности-качества* - ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности учителя: связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, позиционные, деятельностно-профессиональные и поведенческие. Ценности-качества отражаются в специальных способностях учителя: способности программировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, строить гуманистические отношения, способности к творчеству и диалогическому педагогическому мышлению.

- *Ценности-знания* – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности: теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса.

Названные группы педагогических ценностей являются элементами аксиологической модели, имеющими взаимообусловленный характер. Так, например, ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств, то есть все они функционируют как единое целое.

Резюме

Педагогическая аксиология - учение о ценностях в педагогическом процессе - образовании, воспитании и саморазвитии человека.

Исторически сложившиеся группы ценностей:

- материальные ценности;
- нравственные ценности;
- научно-познавательные ценности;
- художественно-эстетические ценности;
- ценности физической культуры и гигиены.

Аксиологический подход представляет собой философско-

педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности и предлагающую перспективы совершенствования системы образования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры предполагает наличие ценностно-педагогической направленности личности учителя, проявляющейся в сформированности ценностного сознания и потребности в педагогической деятельности. Аксиологическую основу методологической культуры учителя составляют ценности исследовательской деятельности - гуманизм, истина, познание, знания, развитие, рефлексия. Аксиологическая основа методологической культуры учителя тесно связана с ее нормативной основой и регулятивной функцией, позволяющей педагогу освоить способы преобразования педагогического процесса на гуманной основе.

По уровню существования выделяют социально-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные ценности. Они образуют познавательно-действующую систему, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

В системе ценностей в зависимости от содержания выделены ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания. Аксиологическое «Я» педагога определяется эффективностью и целенаправленностью отбора и приращения им новых ценностей, их переходом в мотивы его поведения и профессиональные действия. Ценностные ориентации учителя находят свое обобщенное выражение в мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности, которое является показателем гуманистической направленности его личности.

Приложения к лекции 7

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте место и функции аксиологического компонента в структуре профессионально-педагогической и методологической культуры педагога.

2. Представьте классификацию педагогических ценностей.

3. Какие ценности образуют аксиологическое «Я» педагога?

4. Охарактеризуйте элементы аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

5. Добротворчество. Добро – классическая ценностная ориентация, фундаментальная основа для развития отношений человек-человек. Используя методику недописанного тезиса, закончите следующие мысли:

1 часть тезиса «Доброта в педагогической системе – это...»

Например:

- Ключ к сердцу ребенка
- Стил жизни
- Возвеличивание человека

2 часть «Быть добрым – это значит...»

Например:

- Быть гибким
- Творить счастье
- Видеть доброту и умножать ее.

6. В Павлышской средней школы В.А. Сухомлинского существовал составленный педагогом золотой список из 200 лучших книг мировой литературы, которые школьники должны были обязательно прочесть в школьные годы.

Составьте собственный список из 10 произведений (на выбор для дошкольников, младших школьников, подростков, юношества, которые формируют аксиосферу учеников).

7. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Аргументируйте свой ответ.

В конечном счете основой всех человеческих ценностей служит нравственность (А. Эйнштейн).

Как только мы уничтожаем ценности, мы уничтожаем воспитание (Лео Ворда).

Ценности являются исходными психическими образованиями для постановки и обоснования педагогом всей своей деятельности (Б. Г. Ананьев).

Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя (А. Дистервег).

Не последнюю роль в самоутверждении детской личности играет умение учителя каждый день выразить свое отношение к нему как к высшей ценности (И. И. Рыданова).

Красивые вещи могут спровоцировать человека на преступление, красивые слова могут скрывать неблагоприятные замыслы, а красивая внешность – духовное уродство (В.А. Сластенин).

Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию (Я. А. Коменский).

8. В педагогическом словаре отразите основные понятия темы

- Аксиология
- Педагогическая аксиология
- Методологическая культура
- Педагогические ценности

9. Соберите жемчужины народной мудрости, цитаты, отражающие ценностные ориентиры личности

Справедливый к себе относится строго, к другим - снисходительно (япон.).

Делай для другого, учись для себя (абхаз.).

Верь, чтобы понимать (античный афоризм).

Кто милосерд, тот бесчеловечно не поступает. (Ломоносов М.В.)

Быть первыми старайтесь в милосердии, последними в любой недоброте. (Ломоносов М.В.)

Благородство манер воспитывается на примерах (Франс А.).

Детей наказывай стыдом, а не кнутом (рус).

Тестовые задания

1. Сущность понятия «педагогические ценности»:

А) свойство того или иного общественного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы социального субъекта (индивида, группы людей, общества);

Б) философско-аксиологическая категория, обозначающая для субъекта социальное значение различных форм проявления объективной реальности, вещей, предметов, явлений, отношений между людьми, жизненных процессов;

В) представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Они образуют познавательно-действующую систему, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

2. Какова характеристика «педагогической аксиологии»:

А) учение о ценностях в педагогическом процессе - образовании, воспитании и саморазвитии человека;

Б) философское учение о (ценностях и об оценке их в этике, которое исследует смысл человеческой жизни;

В) учение о ценностных отношениях в социуме.

3. Укажите классификацию педагогических ценностей (по уровню своего существования):

А) социально-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные ценности;

Б) экзистенциальные, политические, экологические;

В) эстетические, художественные;

4. Каковы исторически сложившиеся группы ценностей (по Н. В. Селезеву):

А) материальные ценности; нравственные ценности; научно-познавательные ценности; художественно-эстетические ценности; ценности физической культуры и гигиены.

Б) социально-культурные; профессиональные; личные.

В) нравственные ценности; научно-познавательные ценности; художественно-эстетические ценности;

5. Какова сущность понятия методологическая культура учителя:

А) Это часть его общей профессионально-педагогической культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.

Б) Интегральное высшее качественное образование личности педагога-профессионала, как условие и предпосылку эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности учителя и цель профессионального самосовершенствования.

- 6. Система ценностей педагога включает:**
- А) ценности-нормы, ценности-принципы, ценности-идеалы;
 - Б) ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания;
 - В) ценности- образец поведения, ценности-идеалы, ценности – обобщенный принцип деятельности.

7. Каковы компоненты профессионально-педагогической культуры учителя:

- А) аксиологический, технологический, личностно-творческий;
- Б) когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

8. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры предполагает:

- А) наличие ценностно-педагогической направленности личности учителя, проявляющейся в сформированности ценностного сознания и потребности в педагогической деятельности;
- Б) развитие эмоционально-чувственной сферы личности учителя.

9. Что является ценностями-целями?

- А) Это концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя;
- Б) теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса;
- В) личностно-профессиональная позиция как совокупность отношения учителя с учеником, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности.

10. Педагогические ценности это:

- А) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога;
- Б) обобщенный принцип деятельности;
- В) избирательное отношение к материальным и духовным ценностям.

Оригинальные тексты

Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь, 2008.

«Преобладание в педагогической профессии творческой составляющей, решения познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах актуализируют в качестве субъектного идеала педагогического образования образ педагога-инноватора, сочетающего позиции дидакта, воспитателя, лидера, лектора, исследователя, аксиолога,

методолога, проектировщика, конструктора, управленца, экспериментатора, писателя, фасилитатора, консультанта и др. Инновационная направленность развития педагогического образования актуализирует потребности и возможности субъекта выйти за пределы изучаемого, нестандартность мышления, способности к саморазвитию, непрерывному и гибкому самообразованию.

Личностное и профессиональное развитие педагога являются предпосылкой успешной педагогической деятельности. Успешный педагог – это яркая индивидуальность, он удовлетворен собой и своей деятельностью, является источником успеха учащихся...»

Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002 – 208 с.

«Субъективное восприятие и присвоение преподавателем общечеловеческих культурно-педагогических ценностей определяется его личностными качествами, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, личной педагогической системой и отражает, таким образом, его внутренний мир.

Степень присвоения личностью педагогических ценностей зависит от активности ее педагогического сознания, так как установление ценности той или иной педагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки. Критерием оценки является сложившийся на основе психолого-педагогических знаний, результатов собственной деятельности и сопоставления ее с деятельностью других обобщенный образ.

С учетом того, что педагогические ценности, являясь условием результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования, мы разделяем их на следующие группы: общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные.

Общественно-педагогические ценности функционируют в масштабе всего общества и концентрируются в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Это идеи, представления, нормы и правила, регламентирующие воспитательную деятельность и общение в рамках всего общества.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность определенных групп специалистов (учителя школ, колледжей, лицеев, преподаватели вузов»). Эта совокупность носит целостный характер и выступает как познавательно-деятельностная система, обладающая относительно стабильностью и повторяемостью.

Индивидуально-личностные ценности — это система ценностных ориентаций личности, сложное социально-психологическое образование, отражающее ее целевую и мотивационную направленность. Система ценностных ориентации, представляя собой биологическое Я, дана личности не как система знаний, а как «тема когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами, принимаемая ею в качестве внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего ее деятельность (К. А. Абульханова-Славская). Каждый преподаватель, ассимилируя общественно-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций (концепция, связанная с формированием личности специалиста; представления о технологии построения учебно-воспитательного процесса в высшей школе, о специфике взаимодействия со студентами, о себе как о профессионале и др.). Интегративную аксиологическую функцию мы связываем с индивидуальной концепцией смысла профессиональной педагогической деятельности как стратегией деятельности и жизни преподавателя. Учитывая значение аксиологических функций и главным образом интегративной функции в системе ценностных ориентаций преподавателя вуза, мы посчитали возможным выстроить свою классификацию педагогических ценностей, взяв за основу < профессионально-педагогическую деятельность. При этом мы имеем в виду и следующие методологические положения: в качестве основания для классификации ценностей выступают достаточно устойчивые структуры общественного бытия и формы сознания и деятельности;

классификации могут строиться по разным основаниям с учетом исследовательских задач, объекта исследования соответственно ценности могут перегруппировываться в связи этими задачами и условиями.

Итак, мы выделяем следующие группы педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры:

1 Г р у п п а – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы (*ценности-цели*): концепция личности студента-профессионала в ее многообразных проявлениях в различных видах деятельности и концепция Я-профессионала как источник и результат профессионального самосовершенствования;

2 Г р у п п а – ценности, раскрывающие значение способов осуществления профессионально-педагогической деятельности (*ценности-средства*): концепции педагогического общения педагогической техники и технологии, педагогического мониторинга и инноватики и др.;

3 Г р у п п а — ценности, раскрывающие значение и смысла отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности (*ценности-отношения*): концепция собственной профессиональной позиции, включающая отношение преподавателя к студентам, себе, своей профессиональной деятельности, другим участникам педагогического процесса;

4 Г р у п п а – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности (*ценности-знания*): теоретико-методологические знания о формировании личности и деятельности, знания ведущих идей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе, знание психологии студенчества и др.;

5 Г р у п п а – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя (*ценности-качества*): многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных статусно-позиционных, деятельностно-профессиональных и внешнеповеденческих качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся специальных способностях: способность к творчеству, способно проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, способность вырабатывать совместную позицию сотрудничества, способность к диалогическому мышлению, способность строить гуманистические диалоговые отношения с другими и т.д. Представленные группы педагогических ценностей образуют систему как содержательную основу, стержень профессионально-педагогической культуры.

Очевидна связь между группами педагогических ценностей: ценности-цели определяют характер ценностей-знаний и ценностей-средств, ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств и т.д. Таким образом, система педагогических ценностей носит синкретический характер, т.е. ее функционирование зависит от переплетения всех ее составляющих. Система педагогических ценностей служит основой и критерием приятия личностью новых и уже выработанных ценностей. Чем богаче мир ценностей педагога, тем эффективнее и целенаправленнее идет отбор и приращение новых ценностей, которые определяют мотивы поведения и деятельности.

Анализ системы педагогических ценностей позволяет выделить две плоскости их существования: горизонтальную (ценности-цели, ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения и ценности-качества) и вертикальную (общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные). Доминирующую аксиологическую функцию в системе педагогического образования мы соотносим с **ценностями-целями** профессионально-педагогической деятельности, определяемыми мотивами и переживаниями, имеющими место при реализации мотива. Критерием развития личности преподавателя как профессионала, показателем его педагогической культурности и является сформированность ценностей целей.

Система ценности-средства включает в себя три взаимосвязанные подсистемы:

- 1) подсистему действий, направленных на решение профессионально-образовательных, воспитательных и личностно-развивающих задач (технология обучения и воспитания);
- 2) подсистему коммуникативных действий, которые связаны с созданием психологической атмосферы, необходимой для решения лично и профессионально ориентированных задач (технология общения);
- 3) подсистему действий, раскрывающих субъектную по отношению к профессиональной деятельности и педагогическому общению позицию преподавателя. Последняя группа действий обладает интегративным свойством, так как профессионально-педагогическая деятельность и педагогическое общение существуют только благодаря наличию субъекта (личности преподавателя), а их эффективность зависит от способности преподавателя мобилизовать свою активность, согласовать ее с требованиями, предъявляемыми к его деятельности и к уровню профессиональной и личностной подготовки выпускников ...»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ