

Т.В. Гуляева, Н.К. Пещенко
Минск, БГПУ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Высшее образование в Республике Беларусь отражает актуальные современные тенденции подготовки квалифицированных специалистов. Профессионализм вузовского преподавателя определяет уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов и проявляется в выборе им форм организации учебно-познавательной деятельности студентов, методов обучения, видов контроля знаний и умений обучаемых. В этом контексте особый интерес приобретает применение в педагогической деятельности интерактивных форм обучения в образовательном пространстве вуза.

В БГПУ имени М.Танка на математическом факультете при проведении семинарских занятий по методике преподавания математики широко используется такая интерактивная форма организации учебного процесса, как методическая игра.

Методическая игра представляет собой имитацию, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации в игровой форме. Ее целью является выполнение специфических операций в смодулированной профессиональной ситуации, где каждому из участников отводится определенная роль, что является основой формирования у начинающего учителя необходимых профессиональных умений и навыков.

Методические игры позволяют поставить студента в ситуацию выбора, вносят игровой элемент в организацию занятий, активизируют познавательную деятельность обучаемых и при этом выполняют функцию перспективной ориентации на самостоятельность и ответственность в принятии решений.

В качестве примера приведем технологические характеристики методической игры «Урок объяснения нового материала».

Сущность игры заключается в организации коллективной творческой деятельности, самостоятельной работы каждого члена группы и их взаимодействия друг с другом и преподавателем. Преподаватель знакомит студентов с целью деловой игры и ее содержанием. Проводит распределение ролей среди студентов с учетом их пожеланий. В результате группа студентов (18 – 22 человека) разбивается на группы: «учителя» (учитель, осуществляющий проведение урока, состоящего из актуализации знаний, объяснения нового материала, закрепления новых знаний посредством решения тренировочных упражнений, домашнего задания и рефлексии и два-три учителя, преподающих математику в других классах); «администрация и руководитель системы школьного образования» (директор или завуч, методист РОНО); «родители учеников разной степени обучаемости»; «учащиеся». Участники названных групп имитируют

действительный урок и выполняют свои функциональные обязанности, определяемые выбранными ролями. После урока осуществляется его самоанализ студентами-учителями и анализ студентами-гостями. Обсуждение проводит студент-директор. Он дает слово учителю, который знакомит присутствующих с целями урока, анализирует, достигнуты они или нет, доволен ли он работой класса и уроком в целом. Характеризует «класс» и методы работы, применяемые им на уроке. «Учителя-коллеги» отмечают наиболее удачные моменты урока, правильность и эффективность использования тех или иных методов обучения, мультимедийных технологий, приемов активизации познавательной деятельности учащихся, осуществления дифференцированного подхода.

В дискуссию могут вступать и «ученики». Целесообразно, чтобы они акцентировали внимание на следующих вопросах: сколько учащихся учитель опросил на уроке; сколько времени затрачено на опрос одного ученика; что включалось в вопросы ученику: теоретический материал или упражнения, или то и другое вместе; задавались ли вопросы только по текущему материалу или и по ранее изученному; предлагались ли вопросы на сообразительность; каким образом организовывалась деятельность учащихся на местах при опросе одного ученика.

В конце обсуждения в дискуссию вступает «директор». Его цель: охарактеризовать научность и доступность преподавания; четкость формулировок и определений; современность применяемых методов обучения, их соответствие содержанию и типу урока, возрастным особенностям учащихся; способы и качество проверки и оценки знаний учащихся; приемы включения учащихся в работу; поведение учителя на уроке и особенности его речи; четкость и рациональное расположение записей на доске.

Методическая игра заканчивается рефлексией и анализом действий каждого исполнителя своей роли. Заключительное слово отводится преподавателю, который характеризует работу всех участников игры. Именно его профессионализм обеспечивает эффективность методической игры, оценки и самооценки игроков, выводы и рекомендации.

Считаем, что интерактивные методы и формы обучения в относительно короткие сроки позволяют достичь высоких педагогических результатов, сформировать у начинающих учителей интеллектуальные, коммуникативные, профессиональные умения и навыки, методическую культуру.