

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка

**РАСПРАЦОЎКА
НОВЫХ ТЭХНАЛОГІЙ АДУКАЦЫІ**



Частка I

Мінск 1997

ББК 74.58

Рэцэнзент – кафедра агульнай і дзіцячай псіхалогіі
БДПУ імя М. Танка

Рэдакцыйная калегія: А.Л. Барчук, В.А. Бондар, А.А. Грымаць
(адказны рэдактар), Л.М. Варанецкая, А.І. Карповіч

У зборніку надрукаваны тэзісы дакладаў навукова-практычнай канферэнцыі. Матэрыял адрасаваны выхавацелям дашкольных устаноў, настаўнікам сярэдніх школ, выкладчыкам і студэнтам ВНУ для выкарыстання ў навукова-даследчай і практычнай дзейнасці.

ISBN 985-6-87-87-2

© Арыгінал макет С.М. Козел, 1997

национального объекта к выявлению его строения и состава, свойств и признаков; синтез как процедура, обратная анализу, обобщает результаты анализа национальных явлений и процессов в единую, целостную систему: понимание – универсальная форма освоения национальных явлений, достижение и реконструкция их смыслового содержания, предполагает использование методологии научного познания и предстает как интерпретация; применение – процесс использования полученной информации, усвоенных знаний в различных доступных для студента видах деятельности по преобразованию национально-исторической действительности; оценка – это, прежде всего, оценка степени достижения цели познания теории нации и национальных отношений, национальных идей и ценностей культуры, генетически связанных с деятельностью национального общества. В основе оценки лежит соотнесение на основе принятых критериев фактического усвоения с запрограммированным (то есть эталоном усвоения). Для студента и преподавателя оценка усвоения выступает как оценка достижения каждым своей цели: цель студента – познать национально-историческую действительность, получить необходимые знания; цель преподавателя – достижение оптимальных результатов познания, формирования знаний о закономерностях развития нации и национальных отношений с одновременным превращением этих знаний в систему взглядов и убеждений личности.

На основании представленной таксономии преподаватель принимает решение о выборе целей познания в формировании национального самосознания студента и способах их достижения.

ЗАЧЕТЫ ПО ХИМИИ В ШКОЛЕ

Зенькова М. В.

Изменения в обществе в последнее время повлекли за собой перемены в школе. Дифференциация обучения, отход от жестких рамок содержания учебных предметов, от традиционных форм и методов преподавания дали учителю простор для творчества.

В связи с использованием различных форм занятий, систем обучения (лекционно-семинарской, модульной и т.д.) меняются и формы контроля знаний.

Особенно часто в школе стали применять зачеты, в ходе проведения которых учитель выявляет системность знаний школьников, их

осознанность и практическую направленность. Учащиеся повторяют, закрепляют, расширяют и углубляют учебный материал, переводят его на новый, более высокий качественный уровень. Продуманные, хорошо организованные зачеты выполняют все функции контроля – обучающую, воспитывающую, развивающую.

Учителя химии проводят зачеты по наиболее важным темам и разделам курса, а также по вопросам, претерпевающим развитие от одного этапа обучения к другим, например, «химическая связь», «химические реакции», «закономерности течения химических реакций» и т.д. Зачеты чаще всего организуют в старших классах, но приучать к ним учеников нужно раньше.

В зависимости от содержания и объема учебного материала, вынесенного на зачет, а также от уровня знаний и учебных возможностей учащихся практикуют различные формы проведения зачетов – письменные, устные, устно-письменные, устно-лабораторные, письменно-лабораторные и другие.

Учителя химии используют различные виды зачетов – классические (по типу вузовского), зачеты-карусели, конвейеры, путешествия по различным химическим маршрутам и т.д. Зачеты бывают фронтальные, групповые, индивидуальные.

Заслуживают внимания, на наш взгляд, зачеты, которые можно организовать во время учебных занятий, а также те, которые максимально активизируют познавательную деятельность школьников.

Таким требованиям отвечают групповые зачеты, которые по содержанию позволяют организовать продуктивную деятельность учащихся.

Нами разработан и апробирован в преподавании органической химии вид зачета под названием «защита моделей молекул органических веществ». Такие зачеты можно проводить по всем разделам курса органической химии.

О проведении зачета учитель информирует заранее, за недели 2-3 до конца изучения темы, разделяет класс на гетерогенные группы примерно по 5 человек. Группы должны составлять ученики с различным уровнем усвоения знаний и учебными возможностями. Учитель назначает руководителей каждой группы. Естественно, ими должны быть хорошо успевающие, авторитетные ребята. Учитель знакомит учащихся с целью

зачета, дает характеристику предстоящих выполнению заданий, рассказывает о порядке организации и проведения зачета.

Каждый ученик получает индивидуальное задание по изготовлению модели молекулы конкретного углеводорода (представителя определенной группы веществ). Для изготовления модели необходимо подготовить вначале чертеж, где нужно указать параметры строения данного вещества – тип гибридизации электронных облаков в атомах углерода, виды химических связей, углы связей, назвать геометрию молекулы и правильно представить строение вещества в пространстве.

Защита моделей проводится в группах каждым учеником по заранее сообщенному учителем плану (может быть отпечатан на карточках для каждой группы). Учащиеся группы слушают ответы каждого ученика, обсуждают их, задают вопросы, высказывают мнения об оценке выполненной работы. Учитель заранее обсуждает с руководителями групп критерии оценки. План защиты ориентирует учащихся как на воспроизводящую деятельность, так и на установление и прослеживание причинно-следственных связей между строением и свойствами веществ.

Далее каждый ученик группы выполняет ряд индивидуальных заданий продуктивного характера, предусматривающих выявление качества усвоения важнейших понятий курса – изомерии, гомологии, номенклатура, генетической связи (в докладе приведены тексты заданий). Такие задания учащиеся выполняют на карточках. Учитель с руководителями групп проверяет эти задания после уроков. Оценки по всем видам работы выставляют в отдельные ведомости для каждой группы, сообщают учащимся общую оценку на следующем уроке.

Как показывает опыт, такие зачеты повышают интерес ребят к учебе, развивают их мышление, самостоятельность, творческие способности. Необычность занятий дисциплинирует школьников, активизирует их внимание. Работа в группах создает условия взаимопомощи. Система выполняемых заданий позволяет установить взаимосвязи в знаниях.