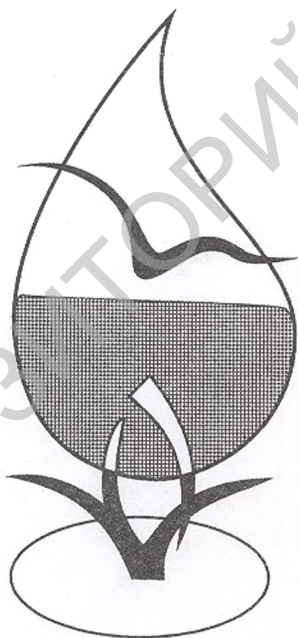


# МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

## Часть 2



2013

УДК 502/504:547(07)

ББК 20.1

М 77

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

доктор геолого-минералогических наук, профессор

**М.А. Богдасаров**

доктор биологических наук

**В.Е. Гайдук**

*Редакционная коллегия:*

кандидат биологических наук, доцент **И.В. Абрамова**

кандидат биологических наук, доцент **В.И. Бойко**

кандидат географических наук, доцент **О.И. Грядунова**

кандидат биологических наук, доцент **С.М. Ленивко**

кандидат географических наук, доцент **С.М. Токарчук**

**М 77** **Мониторинг** окружающей среды : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 25–27 сентября 2013 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; редкол.: И.В. Абрамова [и др.]. – Брест : БрГУ, 2013. – Ч. 2. – 200 с.

ISBN 978-985-555-064-9 (ч. 2).

ISBN 978-985-555-062-5.

В сборник включены материалы, посвященные изучению современного состояния природных, рекреационных ресурсов, окружающей среды Беларуси, решению экологических проблем природопользования, охраны окружающей среды и сохранения биоразнообразия.

Издание адресовано специалистам в области экологии, научным работникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам и студентам высших учебных заведений, учителям школ.

Ответственность за языковое оформление и содержание статей несут авторы.

УДК 502/504:547(07)

ББК 20.1

ISBN 978-985-555-064-9 (ч. 2)

ISBN 978-985-555-062-5

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2013

озер, водохранилищ, об общей длине рек, густоте речной системы и приходим к выводу, что Беларусь достаточно богата поверхностными водами. Но здесь сразу следует подчеркнуть, что это одно из тех немногих богатств, которыми обладает наша страна. При характеристике рек Черноморского и Балтийского бассейнов можно предложить учащимся подготовить сообщения о состоянии воды в таких реках как Сож, ниже Гомеля, Свислочь, ниже Минска, Мухавец в районе г. Брест и обсудить проблемы загрязнения вод.

Характеризуя водные ресурсы, мы отмечаем, что наша страна ими хорошо обеспечена, и то, что они имеют многоплановое использование, и обсуждаем, где и как используются водные ресурсы. В учебнике приведены цифры, что в Беларуси на одного жителя страны на разнообразные нужды воды тратится на 50–80 литров в сутки больше, чем в странах Европы. Здесь надо отметить, что многие производства в Беларуси являются очень водоемкими, но особый упор следует сделать на то, как мы в повседневной жизни используем воду, как относимся к ней, ведь даже просто пролитая вода не скоро к нам вернется, и, возвратившись, она будет не самого лучшего качества. Какую же воду придется употреблять нам через 10–20 лет? Да, Беларусь сегодня обеспечена водными ресурсами, но необходимо разумно распорядиться ими, чтобы это богатство не иссякло окончательно.

Такой разговор не займет много времени на уроке, но может вовлечь всех учеников, поскольку это касается каждого из них. Важно, чтобы учитель понимал актуальность такого разговора, и изучение каждой темы, где позволяет содержание, «заземлял» на взаимоотношения человека и природы.

Вот по таким «крупницам» мы можем формировать экологические знания, экологическое мышление учащихся.

УДК 378.502

**Е.В. ЦЫТРОН, В.В. МАВРИЩЕВ, Т.А. БОНИНА**  
Беларусь, г. Минск, БГПУ имени Максима Танка  
E-mail: tsytron@tut.by

### **О ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе развития цивилизации проблема взаимодействия общества и природы является глобальной и общечеловеческой. Без формирования новой системы взглядов на мир и место человека в нем будущие поколения людей обречены на физическое и духовное уничтожение. В результате ускользающего научно-технического прогресса закономерно усиливается власть человека над природой, но, как следствие, общество попадает во все большую зависимость от нее как источника удовлетворения материальных потребностей. В этом заключается диалектически противоречивая взаимозависимость общества и

природы. Именно экологическое образование, которое признано международным экологическим движением педагогов, важнейшим направлением совершенствования образовательных систем, выступает необходимым условием преодоления негативных последствий данного противоречия и фактором формирования экологической культуры отдельной личности и общества в целом как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда» [1].

Первостепенное значение для развития экологического образования приобрели основные положения Концепции устойчивого развития, принятой на конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Особо подчеркивалась необходимость экологического просвещения населения с целью ответственного отношения к жизни и окружающей среде, были даны четкие формулировки задач и направлений экологического образования как действенного фактора устойчивого развития. Универсальный характер идей устойчивого развития – основа для дальнейшего гармоничного развития общества, экономики и окружающей среды. Решения Конференции представлены как программа действий и стратегические направления образовательного процесса во всех странах [2].

Таким образом, экологическое образование необходимо для людей всех специальностей и профессий, и особенно для учителя, поскольку в настоящее время для реализации целей экологического образования и воспитания большие возможности предоставляют все школьные дисциплины с позиций возможностей использования межпредметных связей, т.к. экологические проблемы могут быть рассмотрены с социальной, экономической, морально-нравственной точек зрения. Насущной задачей при профессиональной эколого-педагогической подготовке преподавателя является разработка теоретико-методологических основ формирования экологической культуры. При этом формирование понятия экологического, категории, подразумевающей целостность мира и человека, вписанность человека в универсум, его динамику, является доминирующим при определении экологической парадигмы педагогического образования. Преподавание специализированных гуманитарных и естественных дисциплин должно учитывать осознание учащимися современных экологических проблем, с одной стороны, и стимулировать развитие экологического сознания, с другой.

В связи с этим, изучаемый в настоящее время всеми студентами педагогических вузов Беларуси курс «Основы экологии и энергосбережения» является крайне важным для подготовки будущего учителя и его дальнейшей педагогической деятельности и профориентированности. Целью курса является формирование экологической культуры и профессиональной экологической грамотности будущего учителя, обеспечение трансформации экологической культуры и экологического знания в культуру педагогического мышления и деятельности, а в качестве основных задач выдвигаются такие, как ознакомление студентов с современной экологией как комплексной междисциплинарной наукой, ее предметом, задачами, структурой и значением; формирование и развитие системы основных экологических понятий; познание фундаментальных закономерностей структуры и функционирования экосистем, механизмов их саморегулирования; ознакомление с важнейшими экологическими проблемами современности, обу-

чение анализу конкретных экологических ситуаций; формирование представлений о ресурсах биосферы; формирование экологического мировоззрения, умения анализировать и применять на практике экологическую информацию и др. Перечисленное выше может быть достигнуто только при условии разработки новой экологической парадигмы педагогического образования, которая должна предусматривать условия создания такого системообразующего качества педагога, как экологическая культура, которое рассматривается, с одной стороны, как способ реализации сущностных сил человека, а с другой – как мера этой реализации в процессе экосоциального бытия в сфере педагогической деятельности. На изучение дисциплины отводится 52 часа.

Однако современная тенденция модернизации высшего образования и перехода на четырехлетний срок обучения в педагогических вузах предполагает исключить изучение дисциплины «Основы экологии и энергосбережения» из учебных планов, а данные вопросы частично предлагается рассматривать в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в значительно сокращенном и упрощенном виде, что, несомненно, может негативно отразиться в ближайшем будущем на уровне экологической грамотности учителя. Механическое объединение курсов «Основы экологии и энергосбережения», «Основы радиационной безопасности» и «Охрана труда» в одну дисциплину, на взгляд авторов, нелогично и необоснованно с научной и методической точек зрения. Более того, подобное объединение не позволит в полной мере раскрыть сущность экологических проблем и выявить их универсальность и глобальность. По сути это приведёт к возвращению на десятилетия назад, когда экология рассматривалась как нечто абстрактное и часто принимаемое за охрану природы или охрану окружающей среды. Недооценка экологического образования и познания экологических явлений может привести к весьма пагубным последствиям.

Поэтому, считаем целесообразным сохранить курс «Основы экологии и энергосбережения», который будет содействовать формированию представлений о человеке и обществе как части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, научит грамотному восприятию явлений и процессов, связанных с жизнью и природной средой, с проблемами рационального использования природных ресурсов, объяснит государственную политику РБ в области природопользования и охраны окружающей среды.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазачев, С.Н. Экопедагогика: взгляд в будущее / С.Н. Глазачев // Экопедагогика. – № 4. – М., 2006. – С. 3–6.
2. Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитический обзор / Т.Н. Ковалева [и др.]. – Минск, 2007. – 103 с.

*Научное издание*

## МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Сборник материалов

В двух частях

Часть 2

Подписано в печать 20.09.2013. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 11,74. Уч.-изд. л. 16,72.

Тираж 100 экз. Заказ № 282.

Издатель и полиграфическое исполнение  
учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

ЛИ № 02330/277 от 08.04.2009.

224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.