

В В Е Д Е Н И Е. Педагогическая технология – средство оптимизации процесса образования

Понятие "педагогическая технология" возникло в 60-е гг. XX в США¹. Сначала это понятие относилось только к использованию в учебном процессе технических средств обучения или компьютера как средства повышения его качества. Начиная с 70-х гг. суть трактовок педагогической технологии, изменилась. Так, согласно международным ежегодникам по технологии образования и обучения 1978/79 (Лондон, Нью-Йорк, 1978) "цель технологии - выяснить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также путем оценки используемых методов". Это положение нашло отражение и в определении ЮНЕСКО: "Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, которые ставят своей задачей оптимизацию форм образования".

В отечественной педагогической науке в понимании термина "педагогическая технология" существуют большие разночтения (Б. Т. Лихачев, И. П. Волков, В. М. Монахов и др.). Однако, в отличие от зарубежной педагогики, это понятие включает не только процесс обучения, но и воспитания.

Мы придерживаемся точки зрения российского ученого М. В. Кларина², который считает, что технология означает *системную совокупность и порядок функционирования* всех личностных,

¹ Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. – М., 1989.

² Кларин, М.В. Педагогическая технология учебного процесса / М.В. Кларин. – М., 1989

инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Близок к нему белорусский педагог С. С. Кашлев, который считает, что педагогическая технология есть совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия. Именно они создают условия для развития участников педагогического процесса и дают возможность получить определенный результат этого развития.

Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах:

1) научном: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;

2) процессуально-описательном: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-деятельностном: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств¹.

Таким образом, педагогическая технология - это и наука, которая исследует наиболее рациональные пути обучения, и система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и реальный процесс обучения.

Педагогические технологии делятся на классы по конкретным признакам². По уровню применения: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

¹ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1989.

² Селевко К.Г. Современные образовательные технологии./ К.Г. Селевко. – М., 1998.

Общепедагогическая технология - это единый процесс образования в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения.

Частнометодическая (частнопредметная) педагогическая технология - совокупность методов и средств, необходимых для осуществления обучения и воспитания в пределах одного предмета, класса, учителя.

Локальная (модульная) технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технологии отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания определенных личностных качеств; урока, усвоения новых знаний; повторения и контроля материала; самостоятельной работы и др.).

По *философской основе* выделяют материалистические и идеалистические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, теософские, свободного воспитания и принуждения и другие педагогические технологии.

К научным теориям относится и теория природосообразности, т.е.. необходимости учитывать природные задатки человека, его единства с природой, гармония в их взаимодействиях.

В зависимости от главного, ведущего фактора психического развития, на котором базируется технология, можно выделить *биогенные* (предполагается, что развитие психики определяется исключительно биологическим генетическим кодом); *социогенные* (личность - результат обучения, освоения социального опыта человека); *психогенные* (результат развития личности определяется главным образом самим человеком, его предыдущим опытом, психологическими процессами самосовершенствования) и другие технологии.

В современной педагогике существует общее положение: личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и

психогенных факторов. Однако конкретная технология может учитывать или делать акцент на какой-нибудь один из них, считать его основным.

В принципе, отмечает Г. К. Селевко, не существует таких монотехнологий, которые бы использовали только какой-либо один фактор, метод, принцип, то есть *педагогическая технология всегда комплексная*.

По научной концепции освоения социального опыта выделяют ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, гештальттеоретические технологии. В последнее время получили распространение *суггестивные* технологии и технологии *нейролингвистического программирования*.

Согласно *ассоциативно-рефлекторной* концепции освоения знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс создания в его сознании простых и сложных ассоциаций. Этот процесс имеет определенную логическую цепочку: а) восприятие учебного материала; б) его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий; в) запоминание и сохранение в памяти; г) применение усвоенного в практической деятельности.

В рамках ассоциативно-рефлекторной концепции усвоения личностью социального опыта разработана *теория формирования понятий*. Согласно этой теории, понятие - это результат ассоциаций по смыслу, абстрагирования и обобщения знаний, относящихся к изучаемым явлениям. Большое внимание уделяется овладению понятием, обучению детей приемам умственной деятельности - сравнению, обобщению, абстрагированию.

Деятельностная теория (подход) опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности - мотивы, цели, условия - действия) и объясняет процесс активно-исследовательского усвоения

знаний и умений путем мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем).

Решение задачи заключается в поиске действия, при помощи которого возможно так преобразовать его условия, чтобы достичь результата (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).

Разработчики отдельных направлений деятельностной теории делали акценты на разных компонентах целостной структуры деятельности.

Так, в основу теории содержательного обобщения (ее разработчики Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) положена гипотеза о ведущей роли теоретических знаний, в частности содержательного обобщения в формировании интеллекта. У старших дошкольников формируется мышление теоретического типа путем специальной организации познавательной деятельности. Содержание учебного предмета (граммоты, математики, естествознания) построено таким образом, что организуется усвоение ребенком содержательного обобщения - генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.

По мнению В. В. Давыдова и его последователей, организация обучения по теоретическому типу наиболее благоприятна для умственного развития ребенка, поэтому такое обучение они называли *развивающим*.

В русле деятельностного подхода разработана теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), согласно которой умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений, происходит путем поэтапного перехода внешней деятельности во внутренний, умственный план. Внешние действия с предметами превращаются в умственные. При этом они обобщаются, вербализируются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему

внутреннему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности.

В *бихевиористских* теориях обучения (Э. Тордайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.) отрицается осознание как основной компонент психологических процессов человека. Сторонники бихевиоризма анализируют только внешние акты поведения, которые, по их мнению, образуются путем механического закрепления адекватных реакций на стимулы. Алгоритм освоения выглядит следующим образом: стимул (задача, вопрос и т. п.) - реакция (физическое, умственное действие) – закрепление (материальное или моральное стимулирование). Учебные упражнения состоят из мелких частей информации, которые многократно повторяются в разных сочетаниях и обеспечивают запоминание.

Геиштальттеория освоения базируется на целостной организации объекта восприятия, при которой только и возможно освоение знаний. Отсюда строится особая теория усвоения как одномоментное запоминание в ходе учебной деятельности. В упражнениях используются довольно крупные, законченные в смысловых отношениях фрагменты информации в расчете на запоминание самой структуры фрагмента и его смысла.

Суггестопедичная концепция обучения основывается на обучении, базирующемся на эмоциональном внушении в бодрствующем состоянии, что приводит к сверхзапоминанию. Оно предусматривает комплексное пользование всех вербальных и невербальных, внешних и внутренних средств суггестивки (внушения).

Теория *нейролингвистического программирования* (НЛП) представляет собой процесс обучения в виде движения информации сквозь нервную систему человека. Выделяются три типа, три модальности детей, которые отличаются развитием визуальных, аудиальных либо кинестетических каналов прохождения информации. Кроме того, учитываются два типа детей, отличающихся развитием различных

полушариев мозга: левополушарные (где локализованы процессы логического, вербального мышления) и правополушарные (где в большинстве сосредоточены эмоциональные процессы). Каждый ребенок имеет свой индивидуальный набор особенностей нервной системы, которые и определяют успешность или неуспешность данной системы обучения.

По ориентации на *личностные структуры*: *информационные* технологии (формирования школьных знаний, умений и навыков по предметам - ЗУН); *операционные* (формирование способов умственных действий); *эмоционально-художественные* и *эмоционально-нравственные* (образование сферы этических и нравственных отношений); *технологии саморазвития* (образование самоуправляющихся механизмов личности); *эвристические* (развитие творческих способностей) и *прикладные* (образование деятельностно-практической сферы).

По *характеру содержания и структуре* отличаются технологии: *учебные* и *воспитательные*, *гражданские* и *религиозные*, *общеобразовательные* и *профессионально ориентированные*, *гуманитарные* и *технократические*, *разнообразные отраслевые*, *частнопредметные*, а также *монотехнологии*, *комплексные* (политтехнологии) и *проникающие*.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, одном принципе, одной концепции, в комплексных он комбинируется из элементов разных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и выполняют в них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими.

По типу *организации и управления познавательной деятельностью*
В. П. Беспалько предложена следующая классификация педагогических технологий: взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть

разомкнутым (характерна неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), *циклическим* (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), *рассеянным* (фронтальным) или *направленным* (индивидуальным) и, в конце концов, *ручным* (вербальным) или *автоматизированным* (с помощью учебных средств). В практике обычно выступают различные комбинации этих "монодидактических" систем.

Принципиально важной в педагогической технологии является *позиция ребенка* в процессе образования, отношения к ребенку со стороны взрослых. По подходу к ребенку выделяют:

авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ребенок - только его "объектом". Такие технологии отличаются жесткой организацией детской жизни, подавлением инициативы и самостоятельности ребенка, применением требований и принуждения;

дидактоцентрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ребенка, приоритет обучения над воспитанием.

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не просто субъект, а субъект *приоритетный*; она является целью системы образования, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

В рамках личностно ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются *гуманно-личностные технологии*, технологии *сотрудничества* и технологии *свободного воспитания*. Все они отличаются своей гуманистической сущностью, направлены на поддержку личности ребенка, отвергают принуждение. В

технологии сотрудничества педагог и дети совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. В технологии свободного воспитания акцент делается на предоставление ребенку возможности свободы выбора и самостоятельности в сфере жизненной деятельности. Таким образом ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, продвигается к результату не от внешнего воздействия, а от внутреннего побуждения.

Выделяются также эзотерические технологии, базирующиеся на учении об эзотерических ("неосознанных", "подсознательных") знаниях. Педагогический процесс в таких технологиях - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам ребенок становится центром информационного взаимодействия со вселенной.

По господствующему способу, методу, средству обучения выделяют: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного, проблемного, развивающего и саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и иные педагогические технологии.

По категории обучаемых наиболее важными являются:

массовая (традиционная) технология, рассчитанная на "среднего" по своему развитию ребенка;

технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, предгимназического образования и др.);

технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и др.);

технологии работы с ослабленными, талантливыми детьми в рамках массового дошкольного учреждения и др.

Названия большого класса современных педагогических технологий определяются *направлением модернизации* существующих традиционных систем. Это, например, педагогические технологии на основе гуманизации

и демократизации педагогических отношений. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили; природосообразные педагогические технологии, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка: обучение по Л. Н. Толстому, система воспитания и обучения М. Монтессори и др. Выделяются так называемые альтернативные технологии, например Вальдорфская педагогика Штейнера и др.

Таким образом, педагогическая технология предполагает последовательное внедрение всех ее элементов в процесс образования, что и обеспечивает его гарантированный результат. Вместе с этим применение педагогической технологии не исключает проявления личностного, творческого подхода к технологическому процессу.

Современные условия жизни общества требуют принципиально новых подходов к системе образования. Поэтому сегодня наблюдается всплеск инновационной активности в дошкольном образовании, что свидетельствует о поиске оптимальных путей решения проблем, выдвигаемых современной действительностью.

Российский психолог В.Т. Кудрявцев выделяет четыре ведущих направления инноваций в дошкольном образовании¹. Среди них на первом месте стоит рассмотрение дошкольного образования в качестве относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на амплификацию (обогащение) детского развития за счет возможностей, которые присущи дошкольным видам деятельности (творческий характер игры, активное восприятие сказок, различная продуктивная деятельность и т.д.). Главная психологическая особенность дошкольного возраста – продуктивное, или творческое воображение,

¹ Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. 1997. № 7, 10, 12; 1998. № 1, 4, 10, 11; 1999. № 3, 12.

которое должно развиваться во всем многообразии детской деятельности. Развитие воображения связано с обретением человечности в самом широком смысле этого слова путем приобщения ребенка к культуре.

Далее исследователь называет такое важнейшее направление, как утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равнопартнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

На третьем и четвертом местах располагаются развитие связи между практиками и теоретиками в области инноватики, а также широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода.

Именно с этих позиций и разрабатывается большинство современных педагогических технологий дошкольного образования. При этом необходимо учитывать, что овладение общечеловеческой культурой подразумевает одновременно интеграцию в национальную культуру. Именно национальные ценности составляют культурное ядро современного образования. Человек, не знающий обычаев и традиций, истории и культуры своего народа, вряд ли сможет быть носителем национального самосознания, а значит, у него не вырабатывается уважительное отношение к культуре любого народа и мировой культуре вообще. Поэтому создание инновационных педагогических технологий белорусскими учеными - одна из главных черт обновления национального дошкольного образования.

В данном учебном пособии представлены педагогические технологии дошкольного образования, разработанные преподавателями кафедры методик дошкольного образования БГПУ им. М. Танка О. Н. Анцыпирович, Д. Н. Дубининой, И. В. Житко, О. Н. Зыль, Н. С. Старжинской, Е. А. Стреха, В.Н. Шебеко.

Педагогические технологии содержат концептуальную часть (описание основных идей, гипотез, принципов технологии, которые содействуют пониманию, трактовке ее построения и функционирования): целевые установки и ориентации; главные идеи и принципы (основной фактор развития, научная концепция усвоения); позиция ребенка в образовательном процессе. В технологиях раскрываются особенности содержания образования: ориентация на структуры личности; объем и характер содержания образования; дидактическая структура программ, содержание учебного материала, форма изложения и др. Содержание образования в рамках технологий рассматривается с позиций современных теорий дошкольного образования и социального заказа.

В структурные составляющие педагогических технологий входит непосредственно технологический процесс, т. е. формы организации процесса образования, особенности методики и применения методов и средств обучения; управление процессом обучения (диагностика, планирование, регламент, коррекция). В процессуальной характеристике определяется целенаправленность и оптимальность отдельных элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержания образования и контингента детей. Органической частью педагогических технологий является диагностика, включающая критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Каждая из педагогических технологий имеет свое программно-методическое обеспечение: учебные планы и программы; учебные и методические пособия; дидактические материалы; диагностический инструментарий и др.