

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

М.С. Мельникова

Введение. В современных социокультурных условиях к человеку предъявляются повышенные требования к собственным возможностям как субъекта деятельности, субъекта развития и субъекта бытия. В связи с этим особое значение приобретает более глубокая научная рефлексия феномена субъекта и становления субъектности. Развитие творческой, активной, деятельной личности невозможно без становления, в свою очередь, субъектности, актуализирующей возможности человека как автора собственной жизни.

Достижение человеком уровня субъектности предполагает овладение им совокупностью психологических способностей и механизмов, обобщенно представленных в таких психологических реалиях, как разум, чувства, побуждения, воля, характер человека. Мерой объективности субъективных явлений является их включенность в реальную практику жизни людей. Становление человека субъектом собственной жизнедеятельности – это освоение норм и способов человеческой деятельности, правил общежития, основных смыслов и ценностей совместной жизни людей.

Основная часть. На сегодняшний день нет единого подхода к раскрытию феномена субъектности. Каждый автор вкладывает свое содержание, которое зависит от предмета исследования. Раскрытие сущности субъектности идет через понятие «субъект». Опираясь на подход К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, мы рассматриваем субъектность как способность субъекта, которая может обеспечить реализацию присущих ему характеристик. Степень ее реализации может быть различна, что объясняется двойственной природой человека и внешними условиями. Анализ определений субъектности показывает, что под субъектностью понимается свойство человека быть субъектом активности, которая проявляется в тенденции к воспроизводству природно и социально обусловленных форм жизнедеятельности человека, посредством осуществляемой им деятельности, общения и самосознания [1].

В диалектике внешних и внутренних факторов в развитии человека особую значимость сегодня приобретает «усиление» внутреннего потенциала личности, ее собственной активности. Активность рассматривается как центральный самостоятельный фактор развития личности и самосознания, которая реализуется в деятельности, общении и поведении. Собственная активность, полностью определяемая ребенком, детерминирована его внутренним состоянием. Ребенок в этом процессе выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, обозначающий цель, ищущий пути и способы ее достижения. Собственная активность дошкольника, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, и он действует с ними как со своими собственными. Отмечается фазовый характер собственной активности ребенка, которая в повседневной жизни и на занятиях сменяется совместной активностью со взрослым, затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности.

Непременным атрибутом активности субъекта является наличие внутренней свободы, которая предполагает свободу выбора цели. Овладение внутренней свободой осуществляется через такие функции, как способность управлять мотивационными тенденциями, регулировать их целеполагание, саморегуляцию, ответственность, свободу творчества. Важнейшим внутренним условием является самоопределение как осознание личностью своей позиции «нужно» – «хочу» – «могу».

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского содержит важные положения о значимых внешних и внутренних условиях развития субъектности ребенка в раннем онтогенезе. Становление важнейшего атрибута субъектности - сознания ребенка как системы культурно выработанных значений и смыслов происходит под влиянием внутреннего фактора саморегуляции, самоорганизации поведения на основе культурных средств и знаковосимволических систем. Внешний фактор составляет общение со взрослым как носителем сознания, транслятором социокультурных смыслов [2]. Взрослый выступает в роли проводника в зону ближайшего развития не только как носитель сознания, знаний, образцов, но и мотивирует, насыщает смыслами, вдохновляет, направляет,

структурирует и поддерживает активность ребенка, увлекает его деятельностью, распредмечивает средства, орудия, раскрывает способы действий с ними, оценивает. Система взаимодействий со взрослыми имеет результативное влияние на характеристики субъектности личности ребенка: блокирует или раскрывает его инициативу и самостоятельность, осознанность и свободу выбора, самопринятие и принятие другого.

Основными закономерностями развития ребенка как субъекта общения в исследовании А.Г. Самохваловой являются: переход от внешней детерминации коммуникативного поведения к самодетерминации; от бессознательности коммуникативных проявлений к осмысленности, осознанности; от диффузности к целостности субъекта общения. Так, в старшем дошкольном возрасте ребенок находится на уровне «пробной» субъектности. Впервые возникают субъект-субъектные отношения; ребенок пытается выстраивать с каждым партнером индивидуальную модель общения и пробует различные формы коммуникативного поведения.

Старший дошкольник в общении со взрослыми удовлетворяет свою потребность не только в доброжелательном отношении со стороны партнера, но и во взаимопонимании и сопереживании. В общении со сверстниками доминирует стремление добиться признания и уважения. Коммуникативные ситуации характеризуются яркой эмоциональностью, нестабильностью, демонстративностью, ребенок крайне чувствителен к разным признакам отношения к себе со стороны других детей; стремится апробировать различные модели коммуникативного поведения, чтобы добиться успеха, самоутвердиться. Ребенок зачастую изменчив, непостоянен, противоречив, импульсивен в своих самостоятельных, инициативных «пробах» коммуникативного поведения. Однако это является важным показателем его субъектности, его готовности к творческому преобразованию коммуникативной ситуации [5].

В настоящее время проведено ряд исследований доказывающих возможность становления субъектности дошкольника в разных видах деятельности. В каждом возрастном периоде выделяется характерный тип деятельности, который обуславливает главные изменения в психологических особенностях личности на данной стадии ее развития. Анализ исследований позволяет выделить основные направления развития ребенка как субъекта деятельности: первый год жизни - ребенок как субъект эмоционального общения; 2 год – ребенок как субъект предметной деятельности; 3 год жизни – ребенок как субъект самостоятельной предметно-манипулятивной деятельности; 3-5 лет – ребенок субъект социальных отношений и игровой деятельности, одновременно он выступает и субъектом поисковой деятельности; 5 лет – ребенок субъект общественной и активной игровой деятельности; 6-7 лет – ребенок субъект переживания внутренней жизни и познания (обучения) [3].

Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с демонстрацией собственного личностного отношения к объекту; формированием на основе отношения инициатив – желания проявить активность к избранному объекту; трансформацией инициативности в собственную деятельность; осуществлением деятельности на основе собственного выбора. Ребенок старшего дошкольного возраста включен в систему деятельностей: общение, игру, познание, учение, что несет в себе главный потенциал развития субъектности. Именно в этих видах деятельности задается и складывается новое качество активности (ее направленности, организации и осознанности) развивающейся личности, оформляется в личностных сферах мотивации (внешней или внутренней, направленности на другого как объекта или субъекта), саморегуляции, способов самоорганизации (творческой или репродуктивной ориентировки, зависимого или автономного самоконтроля) и самосознания, осознания, в деятельности и общении (как успешного или неуспешного, компетентного или некомпетентного). Через овладение ведущей деятельностью, в ней и через нее раскрываются возрастные возможности, проявляются и кристаллизуются субъектно-личностные свойства, обеспечивающие непрерывный ход, преемственность и успешность развития личности и деятельности в последующих возрастах. Так в игровой деятельности складывается произвольное поведение – сознательное подчинение правилам, следование образцу. Разыгрываемый образ и сверстники контролируют друг друга (внешний контроль). Далее внутренний образ начинает регулировать поведение ребенка непосредственно (опосредованный внешний контроль). Перенос механизма произвольности в продуктивные виды деятельности, неигровые жизненные ситуации

связан с самостоятельной ориентировкой ребенка на нормы, правила и обобщенные образцы (внутренний контроль).

В положении С.Л.Рубинштейна о внешних обстоятельствах, действующих через внутренние причины, именно субъектность личности звучит как решающий фактор и основа ее жизненных выборов. Процесс развития личности происходит по пути нарастания веса внутренних факторов над внешними, то есть в логике усиления с возрастом субъектности, самостоятельности и преодоления зависимости от среды [4]. Специфика же и общая закономерность становления субъектности в раннем онтогенезе - приоритет внешних факторов над внутренними [1]. Следовательно, в развитии субъектности в дошкольном возрасте фактор социального взаимодействия приоритетный.

Заключение. Таким образом, активность рассматривается как центральный самостоятельный фактор развития личности и самосознания, которая реализуется в деятельности и отношениях, поведении и простирается на весь образ жизни. Общение со взрослым является не только стороной деятельности ребенка, но и выступает ключевым моментом любой активности ребенка и наиболее значимым фактором становления его субъектности.

Список источников

1. Брушлинский, А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. - СПб: Алетейя, 2003. - 272 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
3. Деркунская, В.А. Становление категории "субъект" в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // "Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции "Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога - традиции и инновации" 26-28 мая 2010 г.). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - С.43-54.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2008 - 713 с.
5. Самохвалова, А.Г. Развитие ребенка как субъекта общения / А.Г. Самохвалова // Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского. Том 1 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. - С.319-322.