

Концепция персонализации как основа изучения влияния типов педагогического взаимодействия на адаптацию младших подростков

Авторы концепции персонализации А.В. Петровский и В.А. Петровский предлагают рассматривать личность как способность индивида «обуславливать изменения значимых аспектов индивидуальности других людей, быть субъектом преобразования поведения и сознания окружающих через свою представленность в них». При таком подходе понятие личности выходит за пределы конкретного индивида, определяя возможность понимания и описания личности последнего через состояния взаимодействующих с ним людей. В основе концепции персонализации – принцип отраженной субъектности, исходящей из презумпции активной идеальной представленности одного человека в жизненной ситуации другого. Суть этого принципа состоит в предположении, что динамика переживаний индивида в условиях воздействия на него личности значимого другого характеризует не столько воздействие, оказываемое на индивида, сколько саму личность этого другого в восприятии данного индивида. Предлагая намеренно или ненамеренно образцы своей активности, личность специфическим образом продолжает себя в других людях, осуществляет преобразование их личностных смыслов, поведения, мотивов.

В сравнении с другими возрастными периодами проблемы психического и психологического здоровья имеют более прямую связь с ближайшим социумом именно в детстве. Решающая роль в плане сохранения психического и психологического здоровья детей принадлежит нравственной атмосфере в школе, характеру взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. К числу непосредственно связанных со школой ситуаций, с большей степенью вероятности провоцирующих нарушения психического и психологического здоровья, можно отнести переход учащихся на новую образовательную ступень.

Нас интересовали особенности периода вторичной адаптации младших подростков при переходе из начального звена обучения в среднее и, в частности, влияние личностных составляющих типа педагогического взаимодействия на эмоциональное состояние и поведенческие характеристики учащихся пятых классов общеобразовательных школ. Отметим, что младшие подростки выступали в роли носителей субъектности учителя как представителя определенного типа педагогического

взаимодействия. Методологической основой нашего исследования являлась концепция персонализации.

При анализе влияния учителей различных типов педагогического взаимодействия мы оценивали не только его вербальный компонент, подразумевающий изменение поведения учащихся, но и невербальный, нецеленаправленный и часто неосознанный. Эти компоненты, благодаря «ярко очерченной», «ярко выраженной», неординарной личности учителя, его индивидуальной манере поведения, трансляции образцов своей активности приводят к персонализации одного индивида в другом.

В результате экспериментальных исследований установлена связь между характеристиками личности учителей согласованно положительного и отрицательного типов педагогического взаимодействия и изменениями эмоциональной сферы и поведенческих характеристик младших подростков в ситуациях непосредственного взаимодействия на уроке как единице анализа и в ситуации актуализации образа значимого взрослого-учителя. Удалось также выявить наличие изменений в когнитивной и мотивационных сферах личности учащихся, связанных с личностными характеристиками актуализированного в эксперименте значимого другого.

Можно сделать вывод о том, что учителя согласованно положительного и согласованно отрицательного типов педагогического взаимодействия обладают более выраженным специфическим личностным влиянием, реализующимся в межличностном взаимодействии в системах «учитель-предметник – ученический коллектив», «учитель-предметник – учащийся» и приводящим к персонализации одного индивида в другом, по сравнению с представителями иных типов педагогического взаимодействия. Подобное влияние осуществляется посредством трансляции педагогом младшим подросткам не освоенных еще последними образцов активности, в которых объективируются наиболее выраженные яркие личностные характеристики.

Таким образом, удалось установить, что личностные особенности педагогов различных типов педагогического взаимодействия могут провоцировать адаптационные трудности переходного периода на новую образовательную ступень у младших подростков или способствовать применению учителями на практике лично-ориентированного, дифференцированного подхода с учетом влияния личностных составляющих

типов педагогического взаимодействия, что позволяет создавать условия для сохранения психического и психологического здоровья детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ