

О.Н. Пирютко
Минск, БГПУ

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»

Изменения в образовательном процессе привели к изменению качества набора студентов на первый курс математического факультета. Для адаптации поступивших студентов к обучению в Вуз нужны новые подходы, ориентированные на создание «пространства понимания». Отметим, что оно касается не только понимания отдельного математического факта, но, в первую очередь, «метапонимания».

Для решения проблем адаптации первокурсников к обучению в педагогическом вузе на математическом факультете мы используем системно - деятельностный подход.

Компоненты структуры реализуемого подхода:

1. Анализ проблем, касающихся математической и обще учебной подготовки студентов-первокурсников. Один из путей решения проблемы адаптации – привлечение студентов пятого курса к тьютерской [1] деятельности в рамках практической реализации теоретических положений учебной дисциплины «Современные направления развития методики преподавания математики».

2. Выяснение степени готовности студента - первокурсника к продолжению математического образования: проведение системы диагностических работ по курсу школьной математики.

3. Анализ результатов диагностики и составление плана коррекции и формирования знаний, необходимых для обучения в соответствии с уровнем подготовленности поступивших в университет школьников.

4. Проверка и диагностика навыков учебной деятельности: готовность к занятию, выполнение учебных и организационных поручений и т.д.

5. Выяснение индивидуальных особенностей на основании организации системы работы в малых группах на практических занятиях, реализуемых преподавателем.

6. Обсуждение с преподавателями других дисциплин состояние уровня обученности студентов, готовности к продолжению образования.

7. Привлечения тьютеров для включения первокурсников в познавательную деятельность в системе вузовского обучения. Каждый студент - первокурсник прикрепляется к пятикурснику с учетом двусторонних индивидуальных особенностей и уровня подготовленности.

Технология тьютерской деятельности и ее составляющие:

1. Обучение ведению записей на лекции. Каждый пятикурсник проверяет конспект лекции первокурсника, вносит исправления, замечания, дает оценку и уточняет требования к ведению записей; повторная проверка фиксирует результаты продвижения.

2. На основании результатов диагностических работ по каждой теме пятикурсники проводят индивидуальные консультации со «своим» студентом - первокурсником. В содержании и формах проводимых консультаций используются приемы, изучаемые пятикурсниками в рамках дисциплины специальности «Современные направления в развитии методики преподавания математики».

3. Результаты тьютерской деятельности доводятся до преподавателя, после чего проводится итоговая аттестация первокурсника по каждой теме в рамках практических занятий (проводит преподаватель). Оценки аттестации выставляются также и пятикурсникам в зачет по дисциплине «Современные направления в развитии методики преподавания математики». Четко регламентированная контролирующая деятельность тьютеров организуется для изучения трех - четырех первых разделов дисциплины с тем, чтобы не упустить необходимость формирования навыков самостоятельной деятельности первокурсников в рамках уже приобретенных или намеченных и обозначенных направлений саморазвития.

4. За время «плотного» общения тьютер - первокурсник - преподаватель (предполагается – в течение первого месяца обучения) сформируется понимание основных требований к учебной деятельности и направлений самообразования. Первокурсниками совместно с тьютером составляется индивидуальный план преодоления трудностей и образовательной траектории.

5. Дальнейшее общение первокурсник - пятикурсник (тьютер) сводится к кратким советам, указаниям, предложениям по организации самостоятельной работы над решением возникших проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пирютко, О.Н. Тьюторство как модель самостоятельной неформальной педагогической практики студентов / О.Н. Пирютко // Сб. материалов международной научно-практической конф.: Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика. – Минск: БГУ, 2005.— С.178-182.