

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Ю. А. Полещук

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Одной из важных задач современного высшего образования является формирование личности специалиста в процессе его подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Постоянный рост научно-технической информации, внедрение новых технологий способствуют возникновению жесткой конкуренции на рынке труда, повышают уровень требований к профессиональной подготовке специалистов.

Современному молодому выпускнику вуза необходимо не только осваивать рынок труда, закрепляться в нем, но и быть мобильным, конкурентоспособным, готовым к профессиональной деятельности и ответственным за ее результаты. В этой связи перед образованием стоит задача подготовить не просто грамотного исполнителя, но и личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. Актуальным становится формирование и развитие профессионального самоопределения молодежи.

По мнению В.А. Бодрова, профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

– как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;

– как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т.п.;

– как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки действий [1, с. 164-165].

Профессиональное самоопределение трактуется как процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [2, с. 330-340]. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

Соответственно, главная цель профессионального самоопределения – постепенное формирование у человека внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [2, с. 337].

Профориентация – это комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых – формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций – диагностической, обучающей, формирующей и развивающей.

Существование двух форм профориентации – на узкой основе, (когда в учебном заведении, готовящем специалистов, обучающимся раскрывают все особенности предстоящей им деятельности) и на широкой основе, где происходит ознакомление молодых людей, ещё не сделавших свой выбор с миром профессий, обуславливают

различные подходы к её проведению на разных этапах профессионального развития личности.

В соответствии с целями профориентационной помощи выделяют следующие группы методов профессиональной ориентации: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) методы профессиональной психодиагностики; 3) методы морально-эмоциональной поддержки клиента; 4) методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения [2, с. 354-358].

Профессиональное самоопределение (и профессиональную ориентацию как его компонент) часто отождествляют с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. Однако это весьма узкая трактовка данного феномена. Проблему профессиональной ориентации следует рассматривать шире, в связи с вопросами профессионального развития личности, которые включают не только выбор профессии, но и получение диплома об образовании, освоение профессии, трудовую деятельность специалиста, повышение квалификации (в том числе и присуждение ученой степени), переподготовку, овладение смежными профессиями, творческую деятельность профессионала, построение профессиональных династий.

Для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка на втором году обучения организован спецкурс «Психология профессионального самоопределения», направленный на закрепление студентов профессии «психолог», активизацию их профессионального самоопределения. При изучении данной дисциплины студенты, во-первых, приобретают определенные профессиональные компетенции, с другой – у будущих специалистов-психологов формируются представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, о возможности построения своего профессионального пути, развивается профессиональное самосознание и профессиональная направленность.

Одной из задач данного спецкурса является профессиональная ориентация на выбор будущей сферы деятельности психолога (практика, наука, преподавание), на соотнесение личностных качеств и требований, предъявляемые профессией к специалисту. Традиционно в педагогическом вузе подготовка специалистов осуществляется для сферы образования. Деятельность психолога здесь многогранна – педагог-психолог в детском саду, в школе, колледже, вузе, психолог районного психологического центра, психолог-реабилитолог, преподаватель психологии в колледже, в вузе, психолог-методист, семейный психолог-консультант. Однако сфера профессиональной самореализации специалиста с квалификацией «практический психолог», «педагог-психолог» намного шире и может включать деятельность в области здравоохранения (клинический нейропсихолог, детский нейропсихолог, психолог-консультант при наркологическом диспансере, психоаналитик, гештальт-терапевт, психолог-ипротерапевт, психолог-перинатолог), в производственных организациях (эргонимист, семейный психолог, психолог в гражданской авиации, психолог, работающий с персоналом банка, психолог железнодорожного депо, кадровый консультант (консультант по персоналу), психодиагност в управлении персоналом, тренинг-менеджер, организационный психолог, политолог-психолог).

В рамках изучения дисциплины «Психология профессионального самоопределения» проводится заключительное занятие – профориентационная конференция «Моя будущая профессия». Ее цель – активизация профессионального самоопределения на стадии получения профессии, оказание помощи в нахождении профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла будущей профессиональной деятельности.

В программу конференции включены выступления гостей с докладами на тему «Профессиональная деятельность психолога в различных сферах», их презентации, собственные выступления студентов и демонстрация презентаций студенческих групп на

тему «Моя будущая профессия». В течение нескольких лет гостями конференции являются профессор Военной академии Республики Беларусь и ведущий специалист по работе с персоналом, выпускница специальности «Социальная педагогика. Практическая психология»). У студентов большой интерес вызывает деятельность военных психологов, а также возможности работы с персоналом на предприятиях разной формы собственности. Подготовка презентаций и их защита позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, развить навыки публичного выступления, лидерские качества.

Опыт проведения конференции показывает значительную заинтересованность студентов, их готовность работать на учебных занятиях подобной направленности. Профорientационная конференция позволяет студентам расширить собственные представления о будущем профессиональном пути, способствует формированию профессионального самосознания и профессиональной направленности.

Литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю.Пяжникова Е.Ю. – М.: Академия, 2001. – 480 с.