

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

Полерук Ю.А.
БГУ, Минск

В статье рассматриваются теоретические аспекты профессиональной направленности и профессионально важных качеств личности, описываются результаты эмпирического исследования, приводятся пути развития этих феноменов у работающих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессионально важные качества личности.

In article theoretical aspects of a professional orientation and professionally important qualities of the personality are considered, results of empirical research are described, ways of development of these phenomena in the working experts are given.

Key words: professional orientation, professionally important qualities of personality.

Современная конкуренция на рынке труда определяет значимость для профессиональной школы проблемы формирования определенных личностно-профессиональных качеств субъектов профессиональной деятельности, позволяющих достигать не только высоких производственных показателей, но и способствующих формированию заинтересованности специалистов в профессиональном росте и саморазвитии. Становится актуальным развитие профессиональной направленности личности.

В трудах российских и белорусских психологов профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как основа профессиональной адаптации и профессиональной деятельности личности.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [1].

В современной психологии профессиональную направленность рассматривают как динамический многоступенчатый процесс. При этом выделяют этапы, стадии, периоды ее развития. Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе: 1) первичного

профессионального самоопределения; 2) профессионального обучения (начальной профессионализации); 3) профессиональной деятельности.

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональная направленность характеризуется:

- при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности;

- при изучении профессиональной направленности на стадии обучения в училище, колледже, вузе она рассматривается как устремление обладать профессией, как характеристика психологической готовности к профессиональной деятельности;

- при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности.

Поскольку у работающих специалистов выбор сферы профессиональной деятельности уже осуществлен, необходимо закрепление личности в профессии, формирование внутренней мотивации профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества представляют собой всю совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности [2]. Они также определяют продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности. Значение данных качеств в успешности освоения и реализации профессиональной деятельности определяется тем, что в них проявляются ее основные характеристики структуры личности, определяющие психологические особенности системы деятельности: мотивационно-стремительные, когнитивные, психомоторные, эмоционально-волевые и другие.

Среди качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности педагогов, выделяют: склонность к работе с детьми, умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой, высокую степень личной ответственности, самоконтроль и уравновешенность, терпимость, безоценочное отношение к людям, интерес и уважение к другому человеку, стремление к самопознанию и саморазвитию, оригинальность, находчивость, разносторонность, тактичность, целеустремленность, артистизм, требовательность к себе и другим, наблюдательность [3].

Также определяются способности: преподавательские, организаторские, вербальные, коммуникативные. Хорошее развитие памяти, высокий уровень распределения внимания, психическая и эмоциональная уравновешенность, способность к сопереживанию [3].

При рассмотрении личностных свойств специалиста по отношению к профессиональной деятельности, Б.Б.Косов предлагает включить в личностную модель для педагогической деятельности следующие качества,

характеризующие эффективного педагога: хорошую словесно-логическую память; интерес к личности и индивидуальным особенностям людей, понимание их желаний и интересов; оптимальную общительность; высокую ответственность (внутреннюю честность, совесть); интерес к обобщениям [4].

Перечень профессионально значимых качеств личности педагога (по Е.И.Рогову) включает: внешнюю привлекательность, высокую нравственность, высокий интеллект, доброту, наблюдательность, общую культуру, общительность, организованность, пластичность поведения, профессиональную компетентность, сильную волю, стремление к творчеству, требовательность, эмоциональность, энергичность [5]. В данном перечне качества приведены в алфавитном порядке.

На основании 15 профессионально значимых качеств личности и их связи с задачами профессиональной деятельности автор выделяет четыре типа педагогов – коммуникатор, организатор, предметник и интеллигент. Эти данные составляют основу авторской диагностической методики «Оценка профессиональной направленности личности учителя» [5].

Изучение профессионально значимых качеств в контексте профессиональной направленности проводилось на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» среди 30 слушателей переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов».

Поскольку респонденты являются представителями профессиональной сферы «человек-человек» и работают педагогами в учреждениях образования, для диагностики была выбрана методика Е.И. Рогова «Оценка профессиональной направленности личности учителя». Эта методика включает пять шкал – общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность, мотивация одобрения. Соответственно, можно выделить тип педагогов – коммуникатор, организатор, предметник и интеллигент.

В нашей выборке у слушателей достаточно ровно представлены «чистые» типы. Преобладающий тип профессиональной направленности – «интеллигент» он выражен у 31% респондентов. Для данных педагогов ведущими профессионально важными качествами выступают: высокий интеллект, общая культура, высокая нравственность.

На втором месте у педагогов – тип «коммуникатор» (25%). В структуре личности этого типа выражены такие профессионально значимые качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, эмоциональность, наблюдательность, пластичность поведения.

Тип «организатор» выражен у 24% испытуемых. Его основу составляют требовательность, организованность, сильная воля, энергичность.

Направленность личности педагога на предмет, характерная для типа «предметник» (у 20% испытуемых) характеризуется проявлением профессиональной компетентности, высокого интеллекта, стремления к творчеству.

Таким образом, различные типы профессиональной направленности в исследуемой выборке представлены достаточно равномерно.

Для оптимально закрепления личности в педагогической профессии необходима целенаправленная работа по развитию профессионально важных качеств и профессиональной направленности. Для слушателей переподготовки и повышения квалификации она заключается в диагностике личностного и интеллектуального развития, профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для самореализации, поддержке в самореализации в новой сфере профессиональной деятельности, в осуществлении профилактики профессионального «выгорания» [6].

Поскольку в процессе самопознания уже происходит саморазвитие, первый этапом развития профессионально важных качеств выступает процесс соотношения требований профессии и имеющихся качеств личности слушателя. С этой целью рекомендуется в процессе психологического сопровождения обучения профессии знакомить слушателей с профессиональными требованиями по следующему алгоритму: сначала изучить тарифно-квалификационную характеристику той должности, на которой собирается работать специалист, затем ознакомиться с перечнем личностных качеств и предложить соотнести собственные личностные качества и требования профессии. Перечень личностных качеств подготовлен психологами Республиканского института профессионального образования и применяется при разработке профессионально-квалификационных характеристик [7]. Оптимальное соответствие личностных качеств и требований профессии обуславливает профессиональную пригодность человека и является основой успешной профессиональной деятельности.

Дальнейшую работу по коррекции профессионально важных качеств следует проводить через оказание профконсультационной помощи, которую осуществляет педагог-психолог психологической службы учреждения образования [6].

Сформированные профессионально важные качества позволяют работающему специалисту уверенно ориентироваться в многоплановом рынке труда, быть мобильным и конкурентоспособным, ориентироваться на построение карьеры и профессиональное совершенствование.

Список использованных источников

1. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
3. Профессиограмма «Учитель» // Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 384-388.
4. Косов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б.Б. Косов. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.

5. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1998. – 494 с.

6. Полещук Ю.А. Психологическое обеспечение развития профессионально важных качеств слушателей переподготовки / Ю.А. Полещук // Непрерывное профессиональное обучение кадров образования: опыт, поиски, проблемы: педагогические чтения (Минск, 24 ноября 2011 г.) / ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2011. – С. 184-188.

7. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик / Под. ред. М.В.Ильина. – Мн.: РИПО, 2000. – 110 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ