

# ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ У СТУДЕНТОВ 1-5 КУРСОВ

Ю.А. Полещук

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

*Аннотация:* в тезисах отражаются теоретические подходы к феномену профессиональной направленности личности, приводятся результаты эмпирического исследования профессиональной направленности и такого ее компонента, как профессиональные намерения, описываются пути развития профессиональной направленности личности студентов.

*Ключевые слова:* профессиональная направленность, профессиональные намерения, развитие профессиональной направленности личности.

Высокая конкуренция специалистов и вариативность рынка труда предъявляют все более жесткие требования к уровню подготовки будущих профессионалов. Сегодня недостаточно владеть только профессиональными компетенциями, необходимо четко представлять свой профессиональный путь, стремиться к личностному и профессиональному росту. В данном контексте формирование и развитие у студентов профессиональной направленности личности становится актуальным.

Профессиональная направленность личности в исследованиях отечественных ученых рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных намерениях, целях, представлениях, интересах, установках и активности личности по их достижению [1, 2].

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений [1, 2].

Профессиональная направленность выступает и в качестве показателя зрелости личности, поэтому особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования на этапе начальной профессионализации – в процессе обучения в вузе.

Эмпирическое исследование профессиональной направленности проводилось на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» среди 109 студентов 1-5 курсов факультета социально-педагогических технологий, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». Для диагностики профессиональной направленности личности был использован опросник Дж. Голланда, выявляющий профессиональные типы личности.

Данные диагностики показывают, что у респондентов исследуемой выборки выражены следующие профессиональные типы: социальный (45%), артистический (27%), предприимчивый (10%). Незначительно представлены типы: реалистический (7%), интеллектуальный (6%) и конвенциональный (5%).

Успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. Профессиональной средой будущих педагогов-психологов

является социальная среда, для которой наиболее подходящим, по мнению Дж.Голланда является социальный тип, а также артистический, предприимчивый и конвенциональный типы [4].

Динамика выраженности профессиональных типов личности зависит от года обучения студентов в вузе. Социальный тип личности наиболее представлен у первокурсников (15%), в дальнейшем наблюдается тенденция к его снижению до 13% на втором курсе и далее – соответственно до 10%, 4% и 3% на 3-5 курсах. Артистический тип личности преобладает у студентов 2 курса (11%). На первом курсе он представлен у 8% испытуемых, затем также происходит снижение – 1%, 4% и 3% на 3-5 курсах. Динамика предприимчивого типа личности (10%) отражается в следующих данных – 5% на первом курсе, 4% на втором и 1% на пятом курсе [3]. Подобная динамика может быть объяснена спецификой выборки испытуемых, поскольку исследование проводилось методом поперечных срезов.

Профессиональные намерения, как один из компонентов профессиональной направленности, изучались при помощи опросника «Профессиональные намерения» Л.Н. Кабардовой. В результате исследования были получены следующие данные: профессиональные намерения студентов связаны с будущей специальностью (38 % студентов предполагают работать по специальности), однако к пятому курсу возрастает процент студентов, которые собираются получить другую специальность (22 %) или работать в другой профессиональной области (22 %). Продолжить учебу в магистратуре и аспирантуре планируют 5% студентов 1-4 курсов.

Высокий уровень представлений об условиях в избранной профессии характерен для 58% респондентов. Преобладающими уровнями знаний о профессии являются средний (42%) и высокий уровень (30%). Высокий уровень максимально выражен у студентов четвертого курса (62%), низкий – у 42% первокурсников. Уровень знаний о профессии проявляется в перечне дополнительных дисциплин, которые студентам хотелось бы изучить: философия, психология семьи и семейная терапия, сексология, тренинги, психотерапия и психокоррекция, консультирование, психоанализ, гештальт-терапия, психология менеджмента. Однако 23 % опрошенных первокурсников не определились со своими потребностями в дополнительных знаниях.

Профессия психолога представляется привлекательной для 16% первокурсников, к пятому курсу этот показатель достигает 25%.

Работа в другой области представляется интересной для 14% студентов, но 16% испытуемых пока не определились со своими профессиональными планами. Два последних показателя свидетельствуют о том, что процесс профессиональной направленности не всегда происходит оптимально, и возникает необходимость психологического сопровождения дальнейшего профессионального самоопределения студентов.

В то же время имеются достаточные предпосылки для развития профессиональной направленности личности, поскольку осознанность профессиональных намерений и планов характерна для 16% испытуемых.

В целом для исследуемой выборки характерны следующие особенности: для студентов социального и предприимчивого типов личности, наиболее представленных на первом курсе (20% из всей выборки), характерны высокая осознанность профессиональных намерений, а также желание работать по специальности и в дальнейшем обучаться в магистратуре, аспирантуре. Артистический тип преобладает у студентов второго курса (11% из всей выборки). Высокий уровень представлений об условиях работы по избранной профессии наиболее выражен у студентов 5 курса (67%). У четверокурсников максимально представлен высокий уровень знаний о профессии (62%).

Для развития профессиональной направленности личности студентов эффективно психологическое сопровождение обучения профессии, которое может реализоваться, на наш взгляд, в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение включает:

- психологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей и психологической культуры;
- изучение и развитие профессиональной направленности личности;
- ознакомление студентов с профессионально значимыми качествами личности специалистов по соответствующим профессиям (социальный педагог, педагог-психолог);
- психодиагностику профессионально-значимых качеств личности;
- профилактику развития «синдрома профессионального выгорания»;
- психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом и саморазвитием.
- составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту выпускников;
- ориентацию будущих специалистов на вариативность рынка труда.

Опосредованное сопровождение происходит через:

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов в психологической направленности, например «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;
- применение активных форм и методов обучения;
- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях [3].

Перспективным представляется разработка и продолжения психологического сопровождения развития профессиональной направленности личности на разных этапах ее онтогенеза, что будет способствовать оптимальному развитию профессионала.

#### Список литературы:

1. Поleshchuk Ю.А. Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Минск, 2001. – 129 с.
2. Поleshchuk Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика. – Минск: БГПУ, 2006. – 69 с.
3. Поleshchuk Ю.А. Солодуха Ю.М. Динамика профессиональной направленности студентов-психологов 1-5 курсов // Психология третьего тысячелетия: I Международная научно-практическая конференция. Сборник материалов. – Дубна: Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2014. – С. 189-192.
4. Holland J.L. Making vocational choice: A theory of careers. – N.Y., 1973. – 220 p.

## DYNAMICS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND PROFESSIONAL INTENTIONS OF STUDENTS 1-5 COURSE

*J.A. Poleshchuk*

*Belarus, Minsk, Belarusian State Pedagogical University M. Tanka*

**Abstract:** in the thesis theoretical approaches to the phenomenon of professional orientation and professional intentions of a person are revealed, the results of the empirical research, ways of developing of professional orientation of students are described.

**Key words:** professional orientation, professional intentions, development of professional orientation of a person.

**Poleshchuk Julia**, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, PhD in psychology, associate professor. E-mail: Polishuk@tut.by