

МЕЖВУЗОВСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Полещук Ю.А., Сутович Е.И.

Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Институт пограничной службы Республики Беларусь

Успешная конкуренция выпускника вуза на рынке труда обеспечивается не только наличием у него системы профессиональных знаний, умений и навыков, но и мобилизацией внутренних сил, исполнительностью, инициативностью, ответственностью за свою работу, стремлением к профессиональному росту и развитию. Неотъемлемой составляющей современного специалиста должна стать ориентация на самостоятельное овладение новыми знаниями, четкое представление о дальнейшем профессиональном пути, использование внутренних резервов личности.

Одной из задач профессионального образования выступает ориентация будущих субъектов профессиональной деятельности на достижение специалистом определенного уровня профессионального развития – уровня профессионализма. В современной психологической литературе выделяется целый ряд путей ориентации представителя той или иной профессии на достижение профессионализма личности и профессионализма деятельности. К ним можно отнести самоисследование и самоанализ своих профессионально важных качеств, изучение требований, предъявляемых профессией к личности специалиста; исследование биографий выдающихся представителей конкретной профессиональной сферы; профессиональный тренинг и т.д.

На этапе обучения в высшем учебном заведении одним из путей профессионального развития является межвузовское взаимодействие, которое направлено на формирование и развитие знаний об особенностях профессионального пути, основах построения карьеры, психологических закономерностях формирования профессионально-значимых качеств и профессионального мастерства. Основными задачами данного направления являются:

- расширение представлений молодежи об особенностях профессионального становления специалистов родственных профессий, а также специалистов одной и той же профессии, деятельность которых будет осуществляться в разных отраслях производства;

- популяризация и разъяснение результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области профессионального становления личности, карьерных ориентаций;

- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;

- ориентация учащейся молодежи на овладение навыками построения карьеры, формирования профессиональной мобильности, самостоятельности [Касьяник, 2009].

В течение четырех лет авторами статьи были проведены более десяти мероприятий по осуществлению межвузовского взаимодействия, которые способствовали развитию профессионального самосознания и профессиональной направленности личности будущих специалистов [Сутович, 2009; Полещук, 2010].

Одним из примеров реализации данного взаимодействия может быть семинар-практикум «Профессионал вчера, сегодня, завтра». В проведении занятия приняли участие курсанты пограничного факультета учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (сегодня – «Институт пограничной службы

Республики Беларусь)), обучающиеся по специальности «Морально-психологическое обеспечение» (юноши), и студенты факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», обучающиеся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (девушки). Не смотря на разное наименование специальностей, студенты и курсанты обучаются одной и той же профессии – социального педагога и практического психолога, но их профессиональная деятельность будет осуществляться в разных отраслях – гражданской и военной.

Семинар-практикум ставил целью определение и осознание будущими субъектами профессиональной деятельности основных детерминант развития профессионализма личности. В процессе взаимодействия работа осуществлялась по подгруппам по заранее предложенному плану. Каждая подгруппа составляла описание образа профессионала в той профессиональной сфере, в которой ее члены в дальнейшем предполагали работать. После представления своих проектов будущими субъектами профессиональной деятельности обсуждались вопросы: мотивов достижения личностью уровня профессионализма; качества личности, способствующие этому; влияние профессиональной деятельности на личностное развитие субъекта труда и т.д. Особое внимание участниками семинара-практикума было уделено прогностической составляющей образа профессионала. Молодые люди отметили, что в результате усиления динамики особенностей профессионального труда, уже на начальных этапах своего профессионального становления они должны прогнозировать вариативность профессионального пути, уметь подготовиться к сложностям и неопределенностям в трудовой деятельности.

Некоторые участники признавались, что впервые участвовали в такой форме работы, не стеснялись признавать допущенные ошибки. В целом, студенты и курсанты отметили высокий практикоориентированный характер мероприятия.

Семинар-практикум выступил одним из элементов системы мероприятий по формированию профессиональной мобильности, самостоятельности юношей и девушек и предполагал решение следующих задач:

- повышение психологической культуры личности;
- развитие коммуникативной компетентности;
- возможность и способность общаться с представителями смежных профессий с учётом гендера;
- расширение осведомленности использования психологических знаний в разных сферах профессиональной деятельности.

В качестве критериев эффективности проведённого мероприятия выступили: оценочные суждения будущих специалистов об уровне своей профессиональной подготовки, сформированность профессиональных намерений, мотивация профессиональных достижений; направленность на профессиональное саморазвитие. Кроме того, система молодыми людьми уровня своей компетентности рассматривалась как внутренний фактор, побуждающий к активным действиям по формированию у себя профессионально важных качеств специалиста-психолога. Происходило расширение границ профессиональной деятельности специалистов одной и той же профессии, но готовящихся к работе в разных отраслях (гражданской и военной).

Межвузовское взаимодействие открывает большие возможности в развитии навыков межличностного взаимодействия, в повышении коммуникативной компетентности будущих специалистов, которые являются важнейшими характеристиками современного профессионала.