

# **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА: ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ 15-16 МАРТА 2007 года**

ВИТЕБСК, 2007

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 1  
ББК 60.02 Я 431  
©69

Печатается по решению научно-методического Совета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

**Редакционная коллегия:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Н.И. Бумаженко; кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Г.А. Качан; преподаватель кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» С.Д. Матюшкова.

**Научный редактор:** зав. кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор А.П. Орлова.

**Рецензенты:** декан факультета педагогики и психологии УО «Витебский государственный медицинский университет», доктор педагогических наук З.С. Кунцевич; профессор кафедры философии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор философских наук М.А. Слемнев.

**Ответственный за выпуск:** декан факультета социальной педагогики и психологии, кандидат исторических наук, доцент С.А. Моторов.

Сборник материалов международной научно-практической конференции, Витебск, 15-16 марта 2007 г. / Под ред. Н.И. Бумаженко, Г.А. Качан, С.Д. Матюшковой; отв. за выпуск С.А. Моторов. - Витебск, 2007. - 364 с.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции рассматривается широкий круг социальных и культурологических проблем современного общества и человека. Представлены также материалы, затрагивающие психологические проблемы личности; по коррекционной педагогике, гендерной тематике, по социальной работе, а также профессиональной подготовке специалистов социальной и образовательной сферы.

Научное издание предназначено для ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов.

и др.), так и современные исследователи последних десятилетий (М.В. Бирюкова, А.М. Дохойн, А.А. Гусейнов, Е.А. Гришина, Е.В. Прохорова). Последние в своих экспериментальных работах раскрывают особенности формирования коммуникативной компетентности у педагогов, специалистов-менеджеров, инженеров, курсантов военных вузов, студентов вузов гуманитарного и технического профилей. При этом отмечается важность данной проблемы - как особой деятельности, целостной системы общения личности в условиях любой профессии.

Таким образом, социальная компетентность предполагает знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике. А под языковой компетентностью понимается такой уровень речевого развития, который позволяет человеку в процессе общения свободно использовать свои знания о языке. Эти два вида компетентности можно рассматривать как элементы коммуникативной компетентности, или более широко - компетентность в общении, которая включает в себя еще знание и понимание невербального языка общения, умение вступать в контакт, как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

## **СТРЕМЛЕНИЕ ПЕДАГОГА К САМОРЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

*И. И. Садовская*

*Минск, УО «БГПУ им. Максима Танка»*

Задача современного педагога состоит в формировании в школьнике всесторонне развитой личности, способной сделать правильный выбор и готовой к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Успешное решение этой задачи зависит от личности учителя, от того, как он подготовлен и как умеет работать над собой, от его педагогического мастерства и стремления к постоянному совершенствованию. А что приводит педагога к мастерству? Что является фундаментом высокого профессионального мастерства учителя? Это ведь не только владение педагогической техникой, определёнными выработанными навыками, знание психологии общения и педагогической психологии. Важную роль здесь играет владение навыками самоконтроля, самоанализа, самонаблюдения, т.е. умение реализовать в полной мере индивидуальные характеристики своей личности.

Современная педагогическая наука видит в личности субъект познания и активного преобразования материального мира, общества и самого себя [5, с. 281]. В психологии под личностью подразумевается социальное качество, которое приобретает индивид в предметной деятельности и в общении и которое характеризует меру представленности общественных отношений в индивиде [5, с.281]. Личность трактуется также как общественное существо, которое сформировалось в определённой системе общественных отношений [8, с. 232]. Философская литература рассматривает личность как социальную форму бытия и подчёркивает, что вне личностного бытия социальные качества самих людей не могут синтезироваться, проявляться, реализовываться [9, с. 269].

На основе вышеприведённых утверждений можно прийти к выводу, что личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих её индивидуальность, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей. Индивидуальность личности проявляется в преобладающих интересах, в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д. Именно развитие индивидуальных характеристик личности является успешным залогом преуспевания в любой сфере деятельности, достижения вершины успеха, успешного совершенствования педагогического мастерства. На этом делаются акцент в современных психолого-педагогических и философских концепциях - на самореализации личности [9, с. 269].

Обозначенная проблема естественно не является новой, она уже давно притягивала к себе многих исследователей, к ней неоднократно обращались и педагоги начала XX века. В начале прошлого столетия в Белоруссии произошло резкое увеличение числа средних учебных заведений, вызванное интенсивным развитием капиталистических отношений в экономике и социальной сфере и необходимостью подготовки квалифицированных рабочих. Белоруссия в это время, как известно, отставала от центральных губерний Российской империи по ряду показателей (уровень грамотности населения, по финансированию просвещения, охвату детей обучением и т.д.) [2, с. 52-52]. Но благодаря именно изменениям в экономической и культурной сферах произошло увеличение роста образования в Беларуси, что вызвало и обращение усиленного внимания на качество преподавательского дела, а именно - на совершенствование умений учителей, их мастерства.

Активизация стремления учителя к самореализации своей личности являлась в начале XX века условием успешного достижения им педагогического мастерства. Эта проблема не раз затрагивалась как известными представителями педагогической мысли начала прошлого столетия, так и малоизвестными учителями, и находила своё отражение на страницах периодической печати, на учительских съездах и на заседаниях педагогических советов гимназий и реальных училищ.

Русский педагог и психолог П.Ф. Каптерев, передовые идеи которого оказали влияние и на развитие белорусской педагогической мысли, в начале века говорил, что "педагог своей прямой, непосредственной и важнейшей задачей признаёт усовершенствование личности, а все внешние условия её жизни считает имеющими второстепенное значение" [6, с. 60].

В подтверждение его мыслей высказывался и попечитель Виленского учебного округа И.П. Корнилов, с которым были согласны многие педагоги. Он говорил, что «воспитательные элементы наставник носит не столько в предмете, сколько в своей личности; и чем сильнее умственное и нравственное развитие учителя, тем неотразимее его влияние на детские впечатлительные природы» [3, с. 47]. Реализация личностных характеристик виделась прежде всего в умении педагога ладить с детским коллективом, воздействовать на него как авторитет, в определённой степени

подчинять его себе. Реализация личности рассматривалась таким образом через окружающий коллектив, а именно в социальной сфере.

Умение личности проявлять себя в окружающей среде положил в основу своей классификации личностей и А. Лазурский, который неоднократно публиковал в начале века свои статьи, посвященные исследованию личности, в журналах, выступавший с докладами на учительских съездах. В частности, в качестве основы классификации личностей он употребил принцип активного её приспособления к окружающей среде, которая рассматривается не только как вещи, природа, люди, человеческие взаимоотношения, но и идеи, духовные блага, эстетические, моральные и религиозные ценности [4, с. 155].

Известный педагог К. Ельницкий также огромное внимание обращал на формирование индивидуального стиля учителя в педагогическом труде. Указывая на социальную направленность деятельности учителя, он утверждал, что учителю в большей степени, чем лицам других профессий открыта возможность к самосовершенствованию и самореализации [10, с. 11]. Зная, что его деятельность постоянно оценивается не только его учениками, но и общественностью (через достижения его учеников), учитель должен прежде всего предъявлять к себе высочайшие требования, оградить себя от тех недостатков, которые могут стать нежелательным примером для других и развивать в себе только те положительные качества, которые помогают в реализации индивидуальности своей личности, в овладении профессиональным мастерством.

К. Ельницкий указывает, что для успеха на преподавательском поприще, педагог должен обладать и теми характеристиками, которые помогают осуществлять эту деятельность. В частности орудием передачи знания ученикам служит язык, речь. Чем в лучшей степени учитель будет обладать этим орудием - правильной, ясной, точкой, выразительной и благозвучной речью, - тем успешнее будет его труд. Чем больше будет развит его собственный интерес к осуществляемой деятельности, тем успешнее будут результаты. Личность хорошего педагога проявляется и в его исполнительности, аккуратности, в трудолюбии и широкой общественной деятельности. А показатель успешности труда учителя - его ученики. Их ведь не сможет заинтересовать педагог, который не любит своей профессии, не стремится к самосовершенствованию и реализации своих возможностей [1, с. 9-16].

Успех же педагога по мнению К. Ельницкого заложен в его постоянной и регулярной работе над более глубоким изучением предмета и методов преподавания. Именно это качество личности помогает добиться определённых результатов, только так можно не превратиться в ремесленника, а стать «мастером своего дела, чему в значительной мере помогает подготовка его (учителя) к каждому своему уроку» [1, с. 15].

Степанец Богдан указывает на необходимость учителя развивать в себе такие личностные качества, как самообладание, нравственность, чувство такта и ответственности. Учитель должен сам безукоризненно знать преподаваемый им предмет, а также уметь убедить школьников о том, что знания, полученные ими сегодня, можно практически применить в будущем. Но ученики смогут поверить в необходимость и пользу сообщаемых им знаний только тому учителю, которому они верят, который заслужил у них признания и воплощает в своей личности высокоразвитые моральные и нравственно-образовательные качества. Ведь на ученика лучше всяких рассуждений действует живой образ, живой наглядный пример. Учитель, который безупречен в своей жизни, в отношениях к окружающим и в обращении с детьми, оказывает громадное воспитывающее влияние, способен достигнуть вершины своего мастерства. «... такой учитель будет учить не одних только детей, но всех, с кем ни придётся ему сталкиваться. Как свет, озаряющий с вершины окрестность, он будет обращать на себя общее внимание и освещать ту темноту, в которой ещё находится русская деревня. К такому учителю привяжутся не дети только, которых он учит, но и родители детей и все местные жители.» [10, с.15].

Затрагивая на страницах журнала министерства народного просвещения вопросы педагогической подготовки учителей средней школы, В. Половцев также указывал на необходимость основательной профессиональной подготовки. Приветствуя некоторые сдвиги в этом деле (возникновение с изданием закона 3-го июня 1911 года одногодичных педагогических курсов при средних учебных заведениях; необходимость сдачи испытаний в государственных комиссиях по психологии, педагогике и логике, а также методик соответствующих учебных предметов согласно вышедшему 3-го июня 1914 года закону) [7, с. 15], он обосновывал важность непосредственного знакомства с практикой преподавательского дела и практических знаний, закрепленных годичной работой и практикой. Ведь для будущих учителей нужна именно педагогическая подготовка, а не просто сдача некоторого числа экзаменов. Им не отрицалось наличие в настоящее время в средних учебных заведениях прекрасных преподавателей, не получивших педагогической подготовки, но это по его мнению «или результат продолжительной и тяжёлой самостоятельной работы или же большого природного таланта» [7, с. 83].

Справедливо связывая прогресс дела народного образования с вопросом о педагогической подготовке учителей, В. Половцев отмечал также, что всякое улучшение постановки школьного дела должно начинаться прежде всего с подготовки к этому великому делу самих преподавателей и учителей [7, с.84]. Сама идея педагогического дела предполагает наличие специальной педагогической подготовки. В. Половцев считал необходимым отметить то, «что работа учителя над своим педагогическим совершенствованием вообще говоря никогда не должна прекращаться: начавшись в каком-нибудь педагогическом учреждении вроде педагогических курсов или институтов, она должна продолжаться и дальше, при чём в этой дальнейшей работе государство должно быть заинтересовано так же, как и в его первой ступени, и в собственных интересах оно обязано придти на помощь своему учителю». Помощь государства учителю в самореализации его личности как педагога он видел прежде всего в необходимости обеспечить педагогическую подготовку лицам, вступающим на преподавательский путь, а также организацию постоянной поддержки и педагогической помощи в деле дальнейшего совершенствования тем, кто уже находится на учительской службе.

Подводя итог, можно обозначить следующие условия успешного совершенствования учителем своего профессионального мастерства:

- стремление педагога к самореализации своей личности в школьном коллективе;
- желание и стремление самого педагога к профессиональному самосовершенствованию на протяжении всей педагогической деятельности;
- основательное педагогическое образование;
- владение методикой преподаваемого предмета;
- развитие индивидуальных характеристик своей личности и умение их корректировать в процессе работы с учениками.

Стремление педагога к самореализации своей личности и его активизация, рассматривавшееся в начале XX века как одно из главных условий совершенствования профессионального мастерства, не утратило свою актуальность и в наши дни.

#### Список литературы

1. Ельницкий К.В. Сельский учитель, как профессиональный деятель: Из речи, произнесенной при акте закрытия Минских летних педагогических курсов в 1910 г. // Народное образование в Виленском учебном округе. - 1910. - №2. - №9-16.
2. История просвещения в Белоруссии/Учебное пособие-справочник/ Витебск, ВГУ. - 1996. - 78с.
3. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. - С.-Петербург: Издание О.Богдановой. - Б.Г. - 540с.
4. Лазурский А. Классификация личностей.//Известия по народному образованию. - Петроград: Сен. тип., 1915. -май. - ч.XLV. -С. 154-196
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия/Сост. Е.С. Рапацевич - Мн.: «Соврем, слово», 2005. ~ 720с.
6. Педагогика и политика//Свободная мысль. - М., 1992. - №8. - С.58-62.
7. Половцев В. О педагогической подготовке учительского персонала средней школы//ЖМНП. - 1916. - январь, ч. LXI, 1916 г., Петроград: Сен. тип. - С.81-99.
8. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998.-544с.
9. Современный философский словарь/Под ред. д.ф.н., проф. В.Е. Кемерова/Москва - Бишкек - Екатеринбург. - 1996.-608с.
10. Степанец Б. Каким должен быть народный учитель по завету русской истории?// Народное образование в Виленском учебном округе. 1910. - № 1. - С.4-15.

#### РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Р. И. Чичурина*

*Брест, УО «БрГУ им. А.С.Пушкина»*

Развитие общества происходит через развитие личности и зависит от того, в какой мере человек аккумулирует, осваивает и реализует социальный опыт человечества. Личность предстает как конкретное выражение сущности человека, воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества. Однако же человек есть не только результат развития общества через присвоение социального опыта и механизмы социализации, но и творец общественных отношений, социальной памяти, субъект исторического процесса, чья деятельность выступает движущей силой истории.

В прямом, непосредственном смысле слова субъектом является личность, действующая сознательно и ответственная за свои поступки, а также творческая и духовно развитая, самостоятельная и индивидуальная. Именно такие требования выдвигает современное информационное, постиндустриальное, постэкономическое общество к личности.

В современном информационно-технологическом обществе происходит переход от системы материальных ценностей к тому, что может быть названо «постэкономическими ценностями» (об этом пишут, например, такие исследователи постиндустриального общества, как О.Тоффлер и В.Л. Иноземцев) [1]. Постэкономические ценности проявляются, прежде всего, в том, что интересы человека начинают выходить за узкие рамки стремления к удовлетворению материальных нужд, возникает направленность на реализацию своего творческого потенциала, раскрытие своих индивидуальных возможностей.

Однако такие качества личности, как потребность в творчестве, стремление к самореализации и самосовершенствованию необходимо прививать ребенку с детства, они должны быть развиты в чертах его характера и мировоззренческих установках, что, в свою очередь, выдвигает высокие требования к субъектам воспитания, духовно-нравственного становления личности - прежде всего, к родителям. Именно семья, как общество родных и близких людей, составляет ближайшее окружение человека и выступает первоочередной сферой его саморазвития и самоутверждения. В рамках семьи человек получает фундаментальные основы своего мировосприятия, формируется его самосознание, - и происходит это под воздействием сознательных усилий родителей, проявляющихся в виде объяснения ребенку, каким ему следует быть, какого рода поступки и мысли находятся под моральным запретом, как следует оценивать себя и других, как вести себя в обществе и т.д. Ведущая роль в социализации и подготовке детей к взрослой жизни отводится семье. В то же время практически полное отсутствие у современных родителей элементарных педагогических, психологических и философских знаний, необходимых для осуществления

<i>А.М. Забежинская</i>	Профилактика наркомании среди молодежи.	196
<b>СЕКЦИЯ 4, Ключевые аспекты профессиональной подготовки специалистов образовательной к социальной сфер</b>		
<i>И.А. Шарпова</i>	Эколого-педагогическая подготовка будущих социальных работников	198
<i>Л.А. Моторова</i>	Подготовка педагогических кадров в Витебском учительском институте (1910- 1918) гг.	199
<i>Аль-Юсефи Муфид Нааман</i>	Особенности развития искусства и художественного образования в Южном Йемене	201
<i>О.М. Любецкая</i>	Взаимосвязь контроля и качества обучения	203
<i>Н.В. Лазуренко</i>	Правовой и технологический компоненты в процессе изучения курса «управление системой социальной защиты детства»	205
<i>Т.П. Бірукова</i>	Роль сценарного майстерства у працэсе падрыхтоўкі спецыялістаў сацыякультурнай сферы	207
<i>Е. С. Лученкова</i>	Социально - психологический тренинг как форма специально организованного общения в курсе	209
<i>Н.С. Шатрво</i>	Формирование коммуникативной компетентности как важный фактор профессиональной подготовки педагога	211
<i>Е.Ж. Погодина</i>	Профессиональная подготовка специалистов к социальной работе с семьей	212
<i>Д. В. Алексеенко</i>	Фаза адепта как путь становления ценностно-смыслового отношения к профессии	214
<i>И.Е. Керножицкая</i>	Преподаватель и студент: субъект-субъектная парадигма взаимодействия	216
<i>Н.М. Медвецкая</i>	Профессиональная подготовка специалистов физического воспитания и спорта	218
<i>Т.Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина</i>	Профессиональные стереотипы студентов-психологов	219
<i>Е.А. Смирнова</i>	Развитие коммуникативной компетентности студентов	220
<i>И.И. Садовская</i>	Стремление педагога к самореализации своей личности как условие совершенствования педагогического мастерства	222
<i>Р.М. Чичурина</i>	Роль семьи в социализации и развитии личности ребенка	224
<i>С.А. Палюх</i>	Подготовка учителей начальных классов к применению компьютерных технологий	226
<i>Е.С. Полякова</i>	Профессиональная подготовка специалистов музыкально-образовательной сферы	227
<i>В.В. Тетерина, В. В. Тетерин</i>	Актуальные вопросы совершенствования подготовки будущих учителей труда, классных, классных руководителей к трудовому воспитанию школьников	230
<i>С.Л. Богомаз</i>	Аналитический подход к категории «педагогические технологии» с позиций теории	232
<i>Н.И. Цирку нова</i>	О профессиональной направленности студентов-психологов	233
<i>Н.В. Фурсова</i>	Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов подготовки специалистов социальной сферы	235
<i>Н.К. Зинькова</i>	Культурологические знания как важнейший компонент профессиональной подготовки магистра	237
<i>Л.Д. Грушова</i>	Деятельностно-практический аспект патриотического и интернационального воспитания в процессе изучения иностранного языка	238

Научное издание

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА  
И ЧЕЛОВЕКА: ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Сборник материалов международной научно-практической конференции

15-16 марта 2007 года

Подготовлен к изданию Учреждением образования «Витебский государственный  
университет им. П.М. Машерова»  
210036 г. Витебск, Московский пр-т, 33

Корректоры	Костюкович З.В.
Компьютерный дизайн	Пастернак Н.Э.

Подписано в печать 23.02.2007. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офисная. Гарнитура  
Таймс. Печать офисная. Усл. печ. л. 21,4  
Тираж 75 экз. Заказ 0074.

ООО «Питер-Принт» г. С.-Петербург  
Лицензия ИД 05784 от 07.09.01