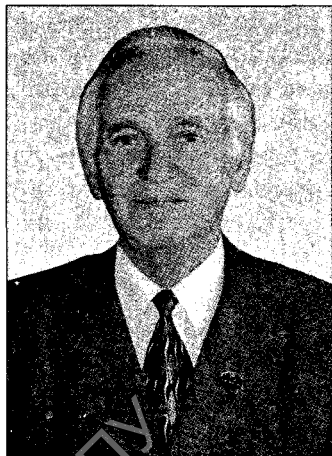


## СЛОВА ДА ЧЫТАЧА

---

### РЕБЕНОК И СОЦИУМ

**В** начале XX века в Беларуси семьи, насчитывающие много поколений и много детей, были прочным жизненно важным институтом трудового и морально-го воспитания детей, подготовки их к самостоятельной, в первую очередь семейной, жизни. Родители и старшие члены семьи личным примером воспитывали детей, которые в совместной деятельности со взрослыми приобретали необходимые качества патриотов, тружеников, семьянинов. После Октябрьской революции 1917 года, когда был объявлен приоритет общественного над личным, семейные устои и традиции стали изменяться и деформироваться. Ложная идея о том, что семья мешает общему пролетарскому делу, способствовала утверждению положения о преимуществе общественного воспитания над семейным. Приоритет в воспитании детей был отдан детскому учреждению (детскому дому), которое осуществляет воспитание и обучение в общественной обстановке якобы без разлагающего влияния индивидуалистической семьи. В этот период и начался процесс качественного изменения семьи и семейных отношений. Реализация мер, связанных с уничтожением частной собственности, индустриализацией, коллективизацией, активным включением женщин в общественное производство, стала приводить к ослаблению семьи, ее постепенному распаду, утрате воспитательной функции, деморализации семейных отношений. Естественное семейное воспитание было заменено общественным посредством развития сети



дошкольных учреждений, детских домов, школ полного дня, школ-интернатов, пришкольных интернатов и т.п. Семейное воспитание, отцовство, материнство в их первоначальном виде стали деформироваться и принимать искаженные формы. В результате стало заметно разъединение родителей, детей, других членов семьи, отчуждение родителей от детей и, наоборот, рост значительной категории педагогически неблагоприятных семей, педагогически запущенных детей.

Тем не менее мощная идеологизированная авторитарная система воспитания, основывающаяся на принципе совместной деятельности школы, семьи и общественности, способствовала получению достаточно высоких результатов в воспитании подрастающего поколения вплоть до 80-х гг. XX века.

Изменившиеся политические, экономические, экологические и социально-культурные условия в конце XX — начале XXI века оказали существенное влияние на семью и выполнение ею основных функций: репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, регулятивной, морально-нормативной, рекреативной. Так, в репродуктивной функции заметно ярко выраженное стремление к малодетному типу семьи из-за ухудшения социально-экономических условий жизни и отсутствия доступных форм ухода за детьми. В 1993 году впервые в Беларуси общая смертность превысила рождаемость и естественный прирост населения стал определяться отрицательным числом.

В Республике Беларусь на сегодняшний день 1 млн 510 тыс. семей воспитывают детей. Из них 61,2 % имеют одного ребенка, 33 — двух детей, 5,8 % — трех и более. Неполными являются 174,1 тыс. семей, в которых воспитывается 235,3 тыс. детей. В стране насчитывается около 33 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из них 86 % являются социальными сиротами при живых родителях). Более чем в 60 % белорусских семей в той или иной степени неблагоприятный для воспитания подрастающего поколения морально-психологический климат. И тем не менее стали заметны поло-

жительные тенденции (создание материальных условий, стремление к получению качественного образования, оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей, повышение уровня педагогической культуры). В стране разрабатывается комплекс мер, направленных на поддержку семьи и создание условий для полноценного семейного воспитания детей: 1) гармонизация национального законодательства с положениями Конвенции о правах ребенка, в частности, принятие нового Гражданского кодекса, Кодекса о браке и семье, новой редакции Закона «О правах ребенка» и др.; 2) создание Национальной комиссии по правам ребенка; 3) реализация президентской программы «Дети Беларуси» на 2001—2005 гг.; 4) реализация Национального плана действий по защите прав детей на 2004—2010 гг.; 5) оздоровление детей в Беларуси и в зарубежных странах; 6) осуществление национального и международного усыновления; 7) создание системы выделения государственных пособий семьям, воспитывающим детей; 8) интеграция в общество детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития; 9) создание центров, фондов, служб в помощь семье и др.

Философы, социологи, психологи, педагоги и практические работники системы образования разрабатывают теоретические и методические подходы к преодолению кризиса современной семьи. Актуальными проблемами в исследовании теории и практики семейного воспитания являются следующие:

- влияние на семейное воспитание объективных (внешних) и субъективных (внутрисемейных) факторов, их взаимосвязь и взаимозависимость;
- содержание семейного воспитания;
- пути, средства и формы воспитания в семье сознательного гражданина-патриота, честного труженика, доброго семьянина;
- методы семейного воспитания, специфика и мера их применения родителями;
- использование традиций и методов народной педагогики белорусов в воспитании детей;

- особенности воспитания в семье единственного ребенка с учетом его половозрастных особенностей;
- альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях;
- специфика воспитания приемных детей в детских домах семейного типа;
- воспитание детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития в семейных условиях;
- воспитание и развитие детей раннего возраста (с рождения до 3-х лет) в семье;
- воспитание усыновленных детей;
- специфика воспитания детей в детской SOS-деревне;
- предупреждение жестокости и насилия над детьми в семье;
- подготовка учащихся и студентов к семейной жизни;
- гуманизация жизнедеятельности ребенка как субъекта семьи и семейного воспитания;
- совместная работа учебных заведений и семьи по защите прав детей;
- пути, средства и формы повышения педагогической культуры родителей;
- дифференцированное обучение родителей методикам воспитания детей разных возрастов;
- раннее выявление неблагополучных семей как важнейший путь предупреждения социального сиротства;
- интеграция семьи, дошкольных учреждений, учебных заведений, общественных учреждений и служб социума в воспитании детей;
- пути, средства и методы формирования позитивного родительства.

***В.В. Чет,***  
*редактор номера*