

ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МОЛОДЫХ ЛИЦ (18+) С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Ю. Н. Кислякова

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ,
Минск, Беларусь

В статье рассматриваются возможности организации обучения молодых лиц (18+) с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах, специфика создания в них образовательного пространства и внедрения учебно-методического обеспечения. Раскрываются педагогические условия и этапы формирования самостоятельности в быту, которая является одним из путей социализации лиц с особенностями психофизического развития.

In the article discusses the possibility of organizing the training of young people (18+) with intellectual disabilities, living in psycho-neurological residential facility. Also specifics of creating educational space and implementation of educational-methodical support are considered. Disclosed pedagogical conditions and stages of independence in everyday life, which is one ways of socialization of people with special needs.

Социальная адаптация и интеграция в обществе рассматривается в качестве главной цели обучения лиц с особенностями психофизического развития. Обладая относительно сохранимым практическим интеллектом, они способны к целесообразному к овладению широким спектром бытовых умений, употреблению орудий труда, выбору обходных путей. По мнению Л. С. Выготского, «практический интеллект может явиться точкой компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций». Разнообразие видов бытового труда выступает для взрослых обучающихся источником приобретения представлений и умений и дает возможность прогнозировать образовательную траекторию каждого молодого человека с интеллектуальной недостаточностью, в том числе, проживающего в условиях дома-интерната.

В рамках реализации проекта Международной технической помощи «Беларусь на пути деинституализации. Создание образовательного пространства для людей (18+) с интеллектуальным недугом» в 2015–2016 гг. впервые в психоневрологических домах-интернатах Республики Беларусь созданы ресурсные условия для организации обучения данной категории лиц, разработан и внедрен в практику работы учебно-методический комплекс, включающий:

- сборник программ – «Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах» – раскрывающий содержание пяти направле-

ний коррекционно-педагогической деятельности: «Самостоятельность в быту», «Обучение грамоте», «Эмоции. Ситуационное поведение», «Практическая математика», «Человек и мир»;

- методические рекомендации по реализации программ для обучения взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью – «Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах»;
- пособия для взрослых, проживающих в условиях психоневрологических домов-интернатов, для работы под руководством педагога в рамках реализации каждой образовательной области.

Реализация содержания обучения требует учета специфики нахождения обучающихся (+18) с интеллектуальной недостаточностью в условиях психоневрологических домов-интернатов, в том числе трудностей самостоятельного использования имеющихся знаний, их использования в несколько изменившихся условиях, самостоятельного анализа ситуации, выбора способа решения несложных жизненных задач и др.

Формирование самостоятельности в быту является одним из путей социализации, который осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости. Разработка образовательной области «Самостоятельность в быту» обусловлена необходимостью практической подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 18+ к жизни в социуме, повышения уровня их общего развития. Целью обучения выступает формирование системы жизненно значимых умений и навыков, обеспечивающих включение молодых людей 18+ в социокультурное пространство и способствующих воспитанию социально адаптированной и трудоспособной личности. Данная цель реализуется посредством решения ряда задач: расширение практического опыта, объема знаний и представлений об окружающем мире; формирование умений действовать в конкретных жизненных ситуациях; закрепление навыков самообслуживания и бытовой ориентировки; развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативных навыков; развитие всех психических функций и познавательной деятельности, общей и мелкой моторики; воспитание положительного отношения к труду; закрепление навыков социально приемлемого поведения по отношению к окружающим людям.

Программно-методический комплекс «Самостоятельность в быту» включает 3 раздела: «Самообслуживание», «Жилище», «Мое здоровье», реализация которых осуществляется в течение учебного года (2 занятия в неделю). Особенностью программы «Самостоятельность в быту» является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам и обеспечивающее постепенность перехода от легкого к более сложному.

При формировании навыков бытовой самостоятельности взрослых, проживающих в условиях дома-интерната, необходимо:

- обеспечить максимально возможную самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании;
- выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье и умение выполнять несложные виды труда (уборка помещений, мытье посуды, несложные работы по приготовлению пищи и др.);
- формировать привычку и положительное отношение к определенному виду труда, выполняемому в течение установленного времени;
- выработать прочные навыки выполнения ряда операций, учить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно;
- научить работать совместно с товарищами, выполняя пооперационно трудовые задания, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Для обучаемых молодых людей характерна тенденция приступать к выполнению задания без должной предварительной ориентировки в нем, без анализа его условий и требований, выбора правильного действия, ответа, обеспечивающих успешность выполнения задания. В целях решения данной проблемы методика формирования самостоятельности в быту предусматривает пошаговую отработку действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности молодых людей при их выполнении.

В методике реализации содержания программы «Самостоятельность в быту» выделяют следующие этапы обучения: ориентировка в задании; пробное выполнение задания (демонстрация правильного приема (действия), фиксация внимания на двигательных действиях, тренировочные упражнения, оказание необходимой помощи); практическая работа (качественная отработка отдельных приемов, выработка навыка); оценка выполнения.

Оптимальными педагогическими условиями методики реализации образовательной области «Самостоятельность в быту» выступают: учет актуального уровня развития и возможностей, определяемых зоной ближайшего развития; выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, учет ведущей модальности; создание мобильной образовательной среды; повседневное приучение взрослых, проживающих в условиях дома-интерната, к выполнению посильных заданий; учет склонностей и привязанностей обучающихся, значимых для побуждения их к выполнению менее приятных, но полезных упражнений; использование эмоций как наиболее сохранной стороны психической деятельности для пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения, рациональная дозировка материала и др.

Формирование самостоятельности в быту осуществляется на основе принципов воспитывающего характера обучения, расширения социальных связей, практической направленности и целостности обучения. Обучение должно быть организовано в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями, направлено на социальную адаптацию и приспособление к жизни в условиях включенности в окружающую социальную среду. Систематически построенное и целенаправленное обучение не только приводит к приобретению молодыми людьми суммы некоторых знаний, но и дает определенный эффект в их умственном развитии, что свидетельствует о развивающем значении.

Для достижения устойчивых результатов необходимо постоянное закрепление полученных представлений и умений, применение их в повседневной жизни, создание условий для того, чтобы каждый человек смог почувствовать себя значимым и полезным. Важнейшими достижениями могут быть: осознание собственной обособленности (физической и психической), проявление самостоятельности в быту (эпизодическое/регулярное); ощущение «я умею», практическое применение социально-бытовых умений.

Таким образом, при реализации содержания образовательной области «Самостоятельность в быту» происходит повышение уровня обученности, усвоенный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет специалисту, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающегося как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у него бытовых умений и навыков и формирования новых.

Условия и формы реализации материала позволяют в комплексе решать коррекционно-развивающие задачи, направленные на подготовку проживающих в доме-интернате взрослых молодых людей к жизни в обществе, снижение их зависимости от посторонней помощи. Предполагается, что содержание программы будет адаптироваться в соответствии с возможностями конкретного обучающегося.

Список использованных источников

1. *Кислякова, Ю. Н.* Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах: [сб. программ] / Ю. Н. Кислякова [и др.]; под ред. И. В. Ковалец. – Минск: Четыре четверти, 2016. – С. 9–40.

2. *Кислякова, Ю. Н.* Методические рекомендации по реализации программы «Самостоятельность в быту» / Ю. Н. Кислякова // Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах: [сб. метод. рекомендаций] / Ю. Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2016. – С. 9–50.

3. *Кислякова, Ю. Н.* Уютный дом и мое место в нем: пособие для взрослых (18+), проживающих в условиях психоневрологических домов-интернатов / Ю. Н. Кислякова. – Минск: Четыре четверти, 2016. – 96 с.