

**Методика реализации метода «Вопрос-ответ»
в ходе проведения практического занятия
по теме «Интерактивные методы
и их реализация в обучении учащихся»**

Цель: актуализация знаний и формирование ценностного отношения к ним; активизация мыслительной деятельности слушателей; создание условий для эффективного межличностного взаимодействия.

Оборудование: учебные тексты по количеству участников, ручки.

Этапы проведения занятия

1. Индивидуальная работа слушателей с учебным текстом «Отличие интерактивного обучения от традиционного» (текст представлен ниже).

2. Слушатели распределяются в три группы равной численности, каждая из которых составляет как можно больше вопросов, отражающих содержание учебного текста (вопросы фиксируются письменно).

3. Слушатели обмениваются составленными вопросами, адресуя их участникам других групп.

4. Участники каждой группы отвечают на полученные вопросы.

5. Экспертная группа (при необходимости) оценивает качество ответов участников.

Учебный текст

«Отличие интерактивного обучения от традиционного»

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько произошло осознание обучаемыми учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки школы. Достаточно сложно развеять данное сомнение прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог создает ситуации, в которых обучающийся активен, то есть он спрашивает, действует и таким образом приобретает способности преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему.

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимися, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель интерактивного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.¹

Рефлексия результатов состоявшегося взаимодействия по вопросам:

1. Каким было Ваше эмоциональное состояние в процессе реализации метода?
2. Каковы были цель применения данного метода? Удалось ли ее достичь?
3. Может ли данный метод быть реплизован на учебных занятиях по Вашему предмету?

¹ Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, С.В. Петрусен. – Минск: «БИП-С», 2003. – С. 8–9.