

	ПРОБЛЕМА УЧЕНИКА	Нет проблемы	зона И у Меня и у Другого отсутствуют проблемы	Мои проблемы открыты для меня, но закрыты для других
		Есть проблема	Закрытая зона У Другого есть проблемы и они открыты для него, но закрыты для Меня	Конфликтная зона Проблемы существуют и у Меня и у Другого

Материал для обобщения

СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРЕДКОФЛИКТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

1. ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ РОЛИ
2. ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ
3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ «ЗОНЫ» ВЫБРАТЬ СТРАТЕГИЮ

ВЫБОР СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКОМ (МИ)		НАЛИЧИЕ РЕАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ У МЕНЯ КАК У УЧИТЕЛЯ	
		Нет проблемы	Есть проблема
ПРОБЛЕМА УЧЕНИКА	Нет проблемы	Свободная коммуникация (обучение)	Сообщение о собственной проблеме И при необходимости консультирование

Разработанная экспертами техника применения стратегии сотрудничества

Для реализации способа сотрудничества необходимо пройти шесть шагов:

1. Определение проблемы.
2. Выработка возможных решений.
3. Оценка решений.
4. Выбор лучшего решения.
5. Определение, каким образом будет выполняться решение.
6. Оценка, насколько полно выбранное способствует разрешению проблемы.

		Я КАК УЧИТЕЛЬ	
		Я говорю о своих интересах	Я не говорю о своих интересах
		Открытая зона	Слепая зона

			других
	Есть проблема	Позиция консультанта	Сотрудничество

ДРУГИЕ КАК УЧЕНИК(И)	Я говорю о своих интересах	Мое Я и Я другого открыто и мне, и другим	Мое Я закрыто для других открыто для меня
	Я не говорю о своих интересах	Закрытая зона Я другого открыто для него, закрыто для меня	Неизвестная зона Мое Я и Я другого закрыты друг для друга

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ