

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Ассоциация «Образование для устойчивого развития»  
Зарегистрированное общество Wissenschaftsladen Bonn e.V.

**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВСЕХ  
ПОКОЛЕНИЙ – СОЦИАЛЬНЫЙ  
ДОГОВОР**

*Тезисы материалов участников  
Международного симпозиума*

г. Минск,  
10–11 февраля 2016 г.

Минск 2016

Ministry of Education of the Republic of Belarus

Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank

«Education for Sustainable Development» Association  
Bonn Science Shop

**EDUCATION FOR SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT FOR ALL GENERATION  
AS SOCIAL AGREEMENT**

*International Symposium*

*Minsk,  
10–11 February, 2016*

Minsk 2016

УДК 37.014.5

ББК 74.00

O232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

*Тархова Л. В.*, доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе БГПУ;

*Попкова О. С.*, доктор психологических наук, доцент,

проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной  
работы РИНО

O232

**Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор** : тезисы материалов участников Междунар. симпозиума. – Минск : БГПУ, 2016. – 224 с.

ISBN 978-985-541-224-4.

В сборнике представлены тезисы материалов участников Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». Благодаря данному сборнику участники симпозиума имеют возможность получить представление о спектре позиций белорусских и международных экспертов в области комплексного решения экологических, экономических и социальных задач устойчивого развития регионов.

This book contains abstracts of papers, presented at the International Symposium «Education for Sustainable Development for All Generations as Social Contracts». The book of abstracts allows symposium participants to get an overview about the Belarusian and international experts spectrum of interests concerning the holistic approach to ecological, economical and social issues of the sustainable development of the regions.

УДК 37.014.5  
ББК 74.00

ISBN 978-985-541-224-4

© БГПУ, 2016

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Белохвостов А. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии  
УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»  
г. Витебск, Республика Беларусь

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) находят все более широкое использование в научных исследованиях по химии. Поскольку методы обучения химии являются дидактическим эквивалентом методов химической науки, то организация образовательного процесса по химии в современной школе немаловажна без использования ИКТ. Во-вторых, в настоящее время происходит информатизация школьного химического образования: школы оснащаются компьютерным оборудованием, обеспечиваются доступом к Интернету, создаются разнообразные электронные образовательные ресурсы по химии. Однако учитель химии часто оказывается неподготовленным к использованию информационно-коммуникационных технологий в реальной образовательной практике.

Нами разработана компетентностно ориентированная модель системы непрерывной методической подготовки учителя химии к работе в условиях информатизации образования, включающая три компонента: содержательно-целевой, характеризующий цель и группы формируемых компетенций, принципы отбора содержания, содержательные модули и блоки (нормативно-терминологический, программно-инструментальный и организационно-методический); процессуально-деятельностный, включающий принципы организации, формы, методы и средства подготовки, обеспечивающие профессионально-направленную деятельность обучающихся; оценочно-результативный, отражающий уровень сформированности компетенций у обучающихся и самооценку их информационно-коммуникационной компетентности [1].

Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя химии в процессе его методической подготовки основана на непрерывном поэтапном формировании у студентов базовых, предметно-специальных и предметно-методических компетенций, использовании методов компьютерного обучения химии (виртуальный химический эксперимент, компьютерное моделирование химических объектов и процессов, работа с обучающими программами по химии) и предполагает выполнение профессиональной деятельности, включающей гностический, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный и экспертно-оценочный компоненты.

Реализация идеи непрерывности методической подготовки учителя химии к работе в условиях информатизации образования реализуется на основе пре-

ственности ее основных этапов в системе университетского образования и на поствузовском этапе в системе повышения квалификации учителей химии. В системе методической подготовки будущего учителя химии можно выделять 3 основных этапа: профессиональный, через университетский курс информатики и общепрофессиональные учебные дисциплины), включенное обучение (при изучении фундаментальных химических дисциплин), специальную подготовку (в курсе методики обучения химии и методическом спецкурсе). В системе повышения квалификации учителей химии выделяются 2 параллельных этапа: 1) информационно-теоретический (раскрывает цели, пути и средства информатизации химического образования школьников) и 2) практико-методический (отражает конкретные формы, методы и приемы использования ИКТ в обучении химии).

**Литература**

Белохвостов, А. А. Теория и практика методической подготовки будущего учителя химии к работе в условиях информатизации образования: монография / А. А. Белохвостов; под ред. Е. Я. Аршанского – Витебск: ВГУ, 2014. – 147 с.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Науменко Н. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета естествознания;  
Стреха Н. Л., старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
г. Минск, Республика Беларусь

Образование является одним из ключевых элементов в сложном механизме реализации идеи концепции устойчивого развития (УР). Отсюда особую актуальность приобретает теоретическая и практическая подготовка педагогов к эффективной работе в этом направлении. Основы такой подготовки необходимо закладывать в период обучения студентов на педагогических специальностях в высших учебных заведениях. Одной из наиболее действенных форм как теоретической, так и практической подготовки студентов педагогических специальностей к реализации идеи концепции УР в учреждениях образования разного типа является их участие в работе студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ).

Теоретическая подготовка в СНИЛ осуществляется через организацию специальных занятий, посвященных обсуждению ключевых положений концепции УР, а также путем привлечения студентов к участию в разнообразных научных и научно-практических семинарах, конференциях, симпозиумах, посвященных пробле-

матике УР. Как вариант может рассматриваться введение в учебные планы подготовки студентов по педагогическим специальностям соответствующего факультетного курса.

Формы практической подготовки студентов к реализации идей концепции УР в своей профессиональной деятельности через участие в работе СНИЛ довольно разнообразны. Прежде всего – это разработка и реализация волонтерских проектов. Данные проекты не ограничиваются привлечением к проблематике УР разных категорий обучающихся: студентов, учащихся школ, гимназий. В большинстве случаев их реализация позволяет членам СНИЛ приобретать навыки работы с представителями местных сообществ, органов власти и управления, родителями учащихся, другими членами их семей.

Особое место в формировании профессиональных навыков будущих педагогов, в том числе и по реализации идей концепции УР, занимает производственная практика. На этапе подготовки к практике участники СНИЛ анализируют учебные программы по дисциплинам, а также соответствующие учебные пособия на предмет возможности отражения в них ключевых идей концепции УР. Данный анализ позволяет определить темы учебных программ, содержание которых может быть дополнено соответствующим материалом, и внести предложения по содержанию такого материала. В ходе практики проводится апробирование внесенных предложений. Результаты проделанной работы оформляются в виде научных статей и складываются на научно-практических конференциях, а также являются основой для написания курсовых и дипломных работ студентов.

УДК 376.353

#### ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Шестико И. В., кандидат педагогических наук, доцент, директор ИПКиП,  
Клезович О. В., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
г. Минск, Республика Беларусь

Инклюзивная компетентность является одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Дополнительное образование взрослых выступает как оптимальная образовательная среда для ее формирования у педагогов дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи в процессе освоения образовательных программ повышения квалификации, переподготовки, стажировки.

Инклюзивная компетентность – это интегративная профессиональная характеристика личности и деятельности педагога в условиях инклюзивной практики,

которая характеризуется совокупностью взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций, инклюзивных знаний и умений, способов и опыта деятельности, профессионально-личностных качеств педагога, а также способностью к самоанализу собственной деятельности, позволяющих эффективно осуществлять процесс обучения в условиях инклюзии с учетом различных образовательных потребностей учащихся с целью личностного развития и саморазвития каждого из них. Существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с особенностями психофизического развития в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у слушателей переподготовки (И. Н. Шафигуллина).

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе переподготовки, осуществляемой на факультете повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, являются: включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития учащихся; актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению учащихся в условиях класса интегрированного обучения и воспитания; применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности; включение в содержание учебных дисциплин раздела содержания, предполагающего ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития учащихся (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях учащихся с особенностями психофизического развития; овладение слушателями нормативными правовыми основами организации инклюзивного образования; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития при проведении урока, организации внеурочной совместной деятельности учащихся.

**Раздел 3  
ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ  
РЕГИОНОВ**

Барановская С. М. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	72
Соловова Н. В., Калмыкова О. Ю. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	73
Калмыкова О. Ю., Лаврентьева О. В., Парфенова С. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ	74
Суханкина Н. В., Козлова-Козыревская А. Л., Огородник В. Э. РАСШИРЕНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	75
Аршанский Е. Я. МАГИСТРАТУРА КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ	76
Белохвостов А. А. НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	78
Науменко Н. В., Стреха Н. Л. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	79
Шеститко И. В., Клезович О. В. ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	80
Сологуб Н. С. МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	82
Невдах С. И. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	83
Пучик В. Н. ТЕОРИЯ ПОКОМПОНЕНТНОГО УСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	84

Николайчик Т. В. НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	85
--	----

Чернышева Л. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	87
Шестаков Ю. Н., Булахова З. Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	88
Филипенко В. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	89

**Раздел 4. ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ  
РЕГИОНОВ**

Старовойтова И. А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА – ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ РЕГИОНА	92
Соснов М. Г., Гранчук А. В., Андрухович А. И. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	93
Вороневич А. Р. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	95
Поветкина Н. Л., Филатова А. И. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ РЕГИОНОВ	96
Брилевский М. Н., Харитоновна Л. М. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ	98
Скуратовская Е. Н., Дорошенко Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	99
Онучкович Е. В. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО И ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ	100