

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БЕЛОРУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ТОПОНИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

Республиканской научно-практической конференции
27–30 ноября 2001 г.
Минск

Минск
2001

Репозиторий БГМУ

УДК 372.891(063)+91(476):001.4
ББК 74.262.6+81.2-3
С 54

Редакционная коллегия:
В. Н. Киселев (отв. редактор),
И. П. Галай, Г. Я. Рылюк, М. Б. Жукова

С 54 **Современные проблемы школьного и вузовского географического образования и топонимических исследований: Тез. докл. Респ. науч.-практ. конф. 27–30 нояб. 2001 г., Минск / Отв. ред. В. Н. Киселев. – Мн.: БГУ, 2001. — 181 с. ISBN 985-445-581-5.**

Конференция посвящается 85-летию со дня рождения доктора географических наук, профессора В.А. Жучкевича (1915–1985), а также 40-летию образования кафедры физической географии материков и океанов и методики преподавания географии географического факультета БГУ. Обсуждаются современные проблемы школьного и вузовского географического образования, а также топонимических исследований, проводимых в Республике Беларусь.

УДК 372.891(063)+91(476):001.4
ББК 74.262.6+81.2-3

ISBN 985-445-581-5

©БГУ, 2001

Краткое слово о творчестве ученого и человека – Вадима Андреевича Жучкевича

Якушко О. Ф. Белорусский государственный университет,
г. Минск

С середины 50-х годов до конца 80-х в развитии науки на географическом факультете значительное место занимает доктор географических наук, профессор, заслуженный деятель высшей школы, Вадим Андреевич Жучкевич. Чем дальше бежит время, тем чаще и подробнее удивляешься многообразию его научных интересов и важности содержания его творчества. Наибольшее значение для коллег и учеников Вадима Андреевича имеет направление методики преподавания географии в школах и вузах на основе личных разработок и издания учебников и учебных пособий.

Многие годы совместной работы на факультете позволяют мне говорить о профессоре Жучкевиче В. А. с чувством глубокого уважения не только к его работам, но и к его научной этике и научной интеллигентности. В течение 10 лет (1960–1969 гг.) для средней школы издавался двумя авторами первый учебник по географии Белоруссии для средней школы в связи с введением этого курса в 7 классе. Это была в полном смысле общая творческая работа. Вадим Андреевич взял на себя в учебнике раздел экономической географии и показал свою научную и методическую эрудицию. Кроме фактического материала, включенного в учебник, автор разработал важные методические приемы, преподнесенные прекрасным доходчивым языком. Сложные законы экономической географии, связь природных условий, хозяйства и населения становились понятными и интересными для школьников, давали пищу для размышления учителям географии.

Уже в начале 60-х годов имя В. А. Жучкевича получило известность среди ученых-топонимистов за пределами Беларуси. В 1959 году тремя авторами была написана и вышла книга «Города и села Белоруссии». Это было начало рождения новой научной географической школы. В 1961 году Вадим Андреевич издает книгу «Происхождение географических названий Белоруссии», в 1968 году выходит его «Топонимика Белоруссии», а в 1971 году автор защищает докторскую диссертацию: «Общие и региональные закономерности топонимики». Научная топонимическая школа стала обрещать учениками, последователями, для которых многочисленные работы Вадима Анд-

Создана и реализована серия тематических карт, иллюстрирующих экологическую ситуацию в Браславском озерном регионе. Заслуживает внимание карта прозрачности озер, которая наглядно показывает изменения качества вод в многолетнем аспекте.

В ОГИС разработан и реализован ряд диаграмм, иллюстрирующих взаимосвязи между различными компонентами экосистем, которые позволяют проследить состояние и направленность гидробиологических процессов в озерах. Диаграммы вертикального распределения температуры свидетельствуют о разнообразии термических типов озер, а примеры кислородных кривых — особенности водоемов различного трофического уровня, характерных для Браславского района. Реализуя данные Базы ОГИС, представляется возможным на диаграммах проследить многолетние изменения в абиотических и биотических звеньях озерных экосистем: динамику суммы ионов, водородного показателя, концентрации фосфора, органического вещества, биомассы фитопланктона и т.д. Весьма наглядно диаграммы позволяют проиллюстрировать и сравнить видовое разнообразие, сезонную и многолетнюю динамику водорослей, растений и животных организмов, обитающих в озерах различных биолимнических типов. Представлен ряд изобразительных элементов, иллюстрирующие ландшафты Браславского края, а также отдельные виды животных и растений реликтовой фауны и флоры.

Разработана структура, создан и реализован гипертекстовый словарь, включающий более 300 терминов по географии, лимнологии и экологии.

Интерфейс ArcView приведен в соответствие с целями и задачами ОГИС и переведен на русский язык.

Содержание географического образования в профильных экономических классах средней школы

Стреха Н.Л. Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск

Современный этап развития средней школы характеризуется наличием благоприятных возможностей для организации равноуровневого географического образования. Традиционный изучение географии завершается в 10-ом классе курсом «Общая география», на который отводится 68 учебных часов. Данный курс сообщает приобретенные

ранее географические знания, акцентируя внимание на проблемах взаимодействия человека с природой и путях оптимизации такого взаимодействия.

Дальнейшее и более углубленное изучение географии в средней школе возможно на базе профильных классов. В частности оно предусмотрено планами обучения в профильных экономических классах СШ № 30 г. Минска. В 10-ом профильном экономическом классе на географию отводится 103 часа, в 11-ом — 68. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема содержания соответствующих учебных дисциплин. Она усугубляется тем, что в настоящее время в республике отсутствует коллекция географического образования в профильных классах, не разработаны приемлемые варианты учебных программ, нет учебников.

В таких условиях полезным представляется опыт углубленного изучения географии в школах Российской Федерации, где предлагаются программы таких курсов, как «Основы коммерческой географии», «Политическая география», «География хозяйственной деятельности людей» и др. Соответственно подготовлен и издан ряд учебников и учебных пособий. Наиболее известными из них являются: «Географическая картина мира» (автор В. П. Максакоский), «Экономическая и социальная география мира» (авторы Ю. Н. Гладкий и С. Б. Лавров), «Экономическая география России» (автор М. А. Родионова) и др. Основным недостатком данных учебников и программ, который делает проблематичным их использование в школах Беларуси, является преобладание в их содержательной части материалов, характеризующих социально-экономическое развитие России.

Знакомство с постановкой вопроса об углубленном географическом образовании в школах России, а также личный опыт работы в этом направлении, позволяют предложить следующую концепцию.

В 10-ом профильном экономическом классе, также как и в базовых классах, за основу при разработке рабочего плана по географии может быть принята программа курса «Общая география». При этом большее по объему количество часов следует отводить на разделы, посвященные изучению политической карты мира, населения, мирового хозяйства и мировых экономических отношений. Значительную часть времени необходимо уделить выполнению практических работ (они могут составлять четвертую часть от общего количества часов).

В 11 профильном экономическом классе следует сосредоточить внимание на изучении социально-экономической географии, с тем, чтобы приобретаемые учениками знания по основам экономики сочетались с пониманием закономерностей пространственной организации хозяйственной жизни общества. Содержание данного курса должно соответствовать также требованиям программы по географии для поступающих в высшие учебные заведения. Особую актуальность указанное пожелание приобретает в связи с введением многими учебными заведениями вступительного экзамена по социально-экономической (экономической) географии для некоторых экономических специальностей.

Начинать изучение курса социально-экономической географии в 11-ом классе необходимо с темы «Социально-экономическая география как наука», рассматривая в ней такие вопросы, как объект и предмет социально-экономической географии, ее фундаментальное и прикладное значение, структура знаний, межпредметные связи. Следующая тема может быть посвящена изучению истории социально-экономической географии во взаимосвязи с историей географической науки в целом.

Особое место в содержании школьного курса социально-экономической географии должно занимать изучение основных понятий этой науки, выработанных ею теоретических положений – учений о территории, как объекте изучения социально-экономической географии, экономико-географическом положении, географическом разделении труда, хозяйственной специализации территории и т. д. Представляется, что раздел «Теоретические основы социально-экономической географии» должен стать стержневым в процессе углубленного географического образования.

В программу курса «Социально-экономическая география» следует включить и традиционные разделы школьной географии, которые изучались в предшествующих классах: «Политико-территориальная организация общества», «Природные ресурсы мира», «Население мира», «Мировое хозяйство». Однако содержательная сторона данных разделов должна претерпеть существенные изменения в сторону углубления знаний и рассмотрения вопросов преимущественно на региональном уровне. Особое внимание следует уделять взаимосвязи географических процессов с хозяйственной жизнью общества. В связи с этим актуальными являются такие темы уроков, как «Политико-территориальные процессы и международные экономиче-

ские отношения», «Экономическая оценка природных ресурсов», «Элементы отраслевой и территориальной структуры хозяйства», «Факторы размещения отраслей хозяйства» и др.

Значительное внимание в программах для углубленного изучения географии должно уделяться экономико-географической характеристике отдельных стран мира. Перечень таких стран определен в программе для поступающих в высшие учебные заведения: США, Япония, Германия, Канада, Бразилия, Индия, Китай, Россия, государства СНГ и Балтии.

В качестве завершающего раздела в 11-ом классе предлагается «Экономико-географическая характеристика Беларуси». В нем приоритетное значение получает изучение темы «Республика Беларусь в международном географическом разделении труда».

Предложенная концепция углубленного географического образования в средней школе требует соответствующего учебно-методического обеспечения и, прежде всего, издания пособия для 11 класса.

Новое учебное пособие для активизации уроков по географии Беларуси и самостоятельной работы учащихся

Петерко Л.Н., Ушачская средняя школа, г. Ушачи Витебской обл., Лопух П.С. Белорусский государственный университет, г. Минск

Эффективность преподавания географии в средней школе определяется не только содержанием учебных программ и разнотипных учебников. На жаль многие учебники отличаются сложностью и не способствуют усвоению нового материала. Одним из способов повышения эффективности обучения является создание разнотипных информационных схем, или информационно-схематичных конспектов (ИСК). Обобщая опыт преподавания географии в 9 классе с использованием информационно-схематичных конспектов авторами в 1999 году было подготовлено и издано малым тиражом издательским центром БГУ методическое пособие «География Беларуси. Информационно-схематичные конспекты», которое полностью соответствует школьному учебнику С. И. Сидора для 9 класса и было одобрено широким кругом учителей. Наиболее интенсивно пособие апробировалось в средних школах Витебской области, одобрено

| | |
|--|-----------|
| Колтуш Л.В. Использование методики В. Ф. Шаталова студентами географами во время педагогической практики в школе..... | 49 |
| Красовский К.К. Некоторые методологические подходы при изучении урбанизации в вузовском курсе «География населения»..... | 50 |
| Мешечко Е.Н., Масловский И.В. Междисциплинарный и дифференцированный подход в экологическом образовании и воспитании студентов..... | 52 |
| Немец Л. Н. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в географии: проблемы, опыт, перспективы..... | 55 |
| Нестерович В.Н., Литвинюк Г.И., Кирвель И.И., Иванов Д.Л. Организация полевой практики по геологии как одна из форм обучения и ее значение в подготовке учителя географии..... | 57 |
| Пилловет Г. И. Преподавание вузовского курса «Физическая география Беларуси»..... | 59 |
| Поснова М. Ф., Тарасевич Е. В. Фундаментальные дисциплины в географическом образовании: проблемы обучения физике..... | 61 |
| Ридевский Г. В. Концепция устойчивого развития и географическое образование..... | 63 |
| Романов В. П., Рудяковский И. А., Кирьяльчик Л. М. Использование материалов библиографического указателя по Браславскому региону в учебном процессе..... | 66 |
| Тимошкова А.Д. Системно-структурный подход к построению практикума по вузовскому курсу «Физическая география материков и океанов»..... | 68 |
| Филиппова О.В. Некоторые аспекты повышения уровня овладения географической культурой в вузовском курсе «Общая география»..... | 70 |
| Чертко Н.К. Использование геохимической информации в географическом образовании..... | 76 |
| Шаруха И.Н., Хомяков В.Г., Сорока А.В., Ларкович Т.В. Концептуальная модель комплекса «География Могилёвской области»..... | 76 |
| Жукова М.Б. Образование как средство формирования экологического сознания студента-географа..... | 81 |
| Яротов А.Е., Жукова М.Б. Тестирование как способ проверки знаний студентов-географов..... | 81 |
| СРЕДНЕЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ..... | 84 |
| Белая В.Л. Педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя..... | 84 |
| Лощман П.И., Белецкий А.П. Новые подходы к изучению ландшафтов в школьной географии..... | 86 |

| | |
|---|-----|
| Вихор В.Т. Модульная технология в курсе географии..... | 88 |
| Ивановский О.Н., Соколовский Н.В. Ментальная карта как метод оценки результатов эффективности обучения географии..... | 90 |
| Колтуш Л.В. Проблемы внеклассной работы по географии в условиях современных реформ в школе..... | 92 |
| Красовская В.А. О проекте системы оценки знаний по географии..... | 93 |
| Марченко Н.А. ГИС-технологии для школьников..... | 96 |
| Мешечко Е.Н., Сач М.А. Основы методики совершенствования содержания школьных учебников по географии..... | 99 |
| Можар Е.Н. Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся средствами интерактивного обучения..... | 101 |
| Низовцев В.А., Марченко Н.А., Онисченко М.В., Зырилова Е.В. Ландшафтно-историческое образование во внеклассной деятельности учащихся..... | 103 |
| Пилленко И.В., Довгань С.П. Введение регионального курса «География Витебской области» в средние школы области..... | 106 |
| Поснова М.Ф., Белецкая Л.В. Формирование готовности учителя к использованию высоких информационных технологий в обучении..... | 109 |
| Пучок В.В. Некоторые аспекты интерактивного обучения географии в школе..... | 112 |
| Пучок В.В. Тетрадь на печатной основе как одно из интерактивных средств обучения географии..... | 114 |
| Романов В.П., Карташевский З.К., Самойленко В.М., Ермоленко А.В., Кирьяльчик Л.М. Использование ГИС-технологий в экологическом образовании и воспитании учащихся средней школы..... | 116 |
| Стреха Н.Л. Содержание географического образования в профильных экономических классах средней школы..... | 118 |
| Тетерко Л.Н., Лопух Н.С. Новое учебное пособие для активизации уроков по географии Беларуси и самостоятельной работы учащихся..... | 121 |
| Харитонова Л.М. Экология и география в системе дополнительного образования..... | 123 |
| Шаруха И. М. Выкладание материала по географии Беларуси в школах БССР (1930–1980 гг.)..... | 125 |
| Шлетный В.П. Индивидуализация результатов процесса обучения в форме образно-знаковой модели..... | 128 |
| Юрцевич Н.С. Проблемы повышения квалификации учителей географии в условиях реформирования школы..... | 130 |
| Галай И. П. Структура и эстетическая задача курса географии для 12-тичной школы..... | 133 |