

Феклистова, С.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего сурдопедагога в процессе самостоятельной работы / С.Н. Феклистова // Наука. Образование. Технологии – 2008: материалы международной науч.-практ. конф., г. Барановичи, 21—22 марта 2008 г. / под общ. Ред В.В. Таруца. – Барановичи: БГУ, 2008. – С. 90-93.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СУРДОПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С.Н. Феклистова

На современном этапе развития высшего образования в Республике Беларусь одной из приоритетных является проблема качества подготовки выпускников, главный критерий которого – сформированность у студентов ключевых компетенций (социальных, профессиональных, коммуникативных, информационных, образовательных), составляющих основу компетентности будущего специалиста. Как подчеркивает А.В. Макаров, компетентность – это «интегральное качество личности, которое основывается на активных знаниях и, особенно, на приобретенном опыте, умениях, навыках. Это качество демонстрирует готовность личности эффективно употреблять приобретенные знания, умения и навыки в различных (в том числе и нестандартных) жизненных, социальных и профессиональных ситуациях. Это также готовность к самообучению на протяжении всей жизни» [1, с. 28].

Процесс реформирования специального образования в Республике Беларусь обусловил необходимость внесения изменений и в подготовку учителей-дефектологов. Сеть учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с особенностями психофизического развития, в настоящее время достаточно вариативна и дифференцирована. Поэтому современный учитель-дефектолог должен быть способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями определенного учреждения образования, творчески оперировать имеющимися знаниями и самостоятельно осваивать новые, критично мыслить, отстаивать свою точку зрения, принимать адекватные решения, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии. Высокие требования к профессиональным качествам учителя-дефектолога обусловлены содержанием труда, который носит многофункциональный характер.

Новый образовательный стандарт по специальности «Сурдопедагогика», разработанный на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, четко определяет задачи, составляющие сферу профессиональной компетенции сурдопедагога:

– организация своевременного выявления нарушений слуха у детей, проведение дифференциальной диагностики с целью определения типа

нарушения, углубленное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха;

- проектирование индивидуальных программ коррекционной работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка;
- организация и реализация условий для разностороннего развития личности детей с нарушением слуха с учетом индивидуальных особенностей;
- использование специфических средств общения с лицами с нарушением слуха;
- консультирование детей и взрослых с нарушением слуха, их родителей (лиц, их заменяющих);
- организация и осуществление научно-методической работы;
- осуществление просветительской деятельности;
- планирование, организация и осуществление научно-исследовательской работы, анализ и использование ее результатов в коррекционно-образовательном процессе;
- планирование, реализация, контроль и оценка воспитания и обучения дошкольников;
- организация и осуществление процесса профессионального самообразования.

Как подчеркивает О.Л. Жук, профессиональные компетенции могут развиваться у студентов на основе их самостоятельной поисковой, творческой деятельности, самостоятельного приобретения опыта решения разнообразных задач [4]. Необходимой чертой личности каждого специалиста в настоящее время становится самостоятельность – способность человека выполнять определенное действие или комплекс действий без непосредственной помощи со стороны других лиц. Это сложная интегративная характеристика, которая заключается в способности и потребности принимать и реализовывать решения и нести за них ответственность.

В.М. Нагаев выделяет два вида самостоятельности: содержательную, предполагающую способность человека принимать адекватные решения без посторонней помощи, и организационную, выражающуюся в умении организовать свою работу с реализацией принятого решения. Как подчеркивает ученый, только при наличии обоих указанных видов можно говорить об истинной самостоятельности человека [2].

Самостоятельная работа студентов в настоящее время признана важнейшей составляющей образовательного процесса, так как она:

- 1) способствует личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки, развитию способности к самообразованию;
- 2) придает процессу образования практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер;
- 3) обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего специалиста к более сложным, многофункциональным видам деятельности, способы и содержание которой не могут осваиваться по образцам;

4) обуславливает повышение ответственности и студентов, и преподавателей за результаты учебного процесса.

Поскольку активизация самостоятельной работы студентов является одной из ведущих тенденций реформирования системы высшего образования, возникает необходимость определения и научного обоснования логической системы организации самостоятельной работы студентов-сурдопедагогов в рамках различных аудиторных и внеаудиторных занятий.

Разработка темы «Совершенствование самостоятельной управляемой работы студентов» запланирована в рамках научно-исследовательской работы кафедры сурдопедагогики на 2006 – 2010 гг. Целью исследования является определение научно-методических основ организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика. Дошкольное образование».

Задачи работы:

- изучение современных подходов к организации самостоятельной работы студентов;
- обоснование логической системы организации самостоятельной работы студентов в рамках каждого курса специальных психолого-педагогических дисциплин;
- научное обоснование и разработка системы заданий для самостоятельной работы студентов по предметам сурдоцикла;
- обоснование и разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов по основным дисциплинам сурдоцикла.

Методологическую основу исследования составили положения о личностно-ориентированном и деятельностном подходах к обучению.

Научно-исследовательская работа осуществляется в несколько этапов:

I этап – подготовительный (2006 г.) – информационный поиск по проблеме исследования, обоснование логической системы организации самостоятельной работы в рамках каждой учебной дисциплины.

II этап – деятельностный (2007-2009 гг.) – направлен на решение следующих задач:

- 1) разработку, апробацию и анализ системы заданий для самостоятельной работы студентов во время основных аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных занятий) и для внеаудиторной (домашней, творческой) самостоятельной работы.
- 2) дифференциацию системы заданий для студентов дневной и заочной формы обучения.
- 3) разработку методического обеспечения самостоятельной работы студентов.
- 4) определение системы заданий для контроля результатов самостоятельной работы студентов.

III этап – контрольно-коррекционный (2010 г.) – анализ результатов научно-исследовательской работы.

Как указывает М.В. Буланова-Топоркова, прежде всего, следует определить базис (фундаментальное ядро знаний) и задачи занятий учебного

предмета, а затем на этой основе создать систему заданий и проблем для самостоятельной работы [3]. Поэтому исходным звеном разработки проблемы явилось обоснование каждым преподавателем логики организации самостоятельной работы студентов путем анализа составляющих содержания конкретной дисциплины, определения связи между ними. Важнейшими задачами являлись: определение модульной программы организации самостоятельной работы (в рамках дисциплины, каждого из ее разделов, конкретной темы), видов самостоятельной работы (индивидуальная, групповая), цели определенного учебного задания, объема работы и сроков выполнения, чередования форм и видов отчетности, видов помощи студентам.

В настоящее время реализуется второй этап научно-исследовательской работы. При отборе содержания самостоятельной работы студентов мы руководствуемся следующими критериями:

- поэтапное формирование навыков самостоятельной работы студентов, (обеспечение различных уровней самостоятельной деятельности: репродуктивного, реконструктивного, творческого);
- связь и соответствие заданий для самостоятельной работы ранее представленной информации на занятиях;
- многоуровневый характер и вариативность заданий;
- учет уровня сложности заданий;
- дифференциация видов задач для самостоятельной работы (обучающие, тренировочные, поисковые);
- преемственность между формами и методами самостоятельного изучения материала студентами и требованиями к уровню освоения, способам контроля и оценки усвоенных знаний.

Кроме того, как указывает Л.К. Павлова, разработка задания для самостоятельной работы студентов должна осуществляться с учетом определенных требований: во-первых, любое задание для самостоятельной работы должно представлять собой задачу и быть принято студентом как задача; во-вторых, должен быть определен уровень сложности и критерии сложности материала для самостоятельного изучения; в-третьих, необходимо учитывать виды задач для самостоятельной работы: обучающие, тренировочные, поисковые [4].

Особое внимание уделяется обеспечению дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы студентов разных курсов в рамках различных учебных дисциплин. С целью повышения мотивации студентов к выполнению различного рода самостоятельных работ и обеспечения эффективности этого процесса, на наш взгляд, система заданий должна предусматривать постепенное усложнение, повышение творческого характера, активное включение элементов обобщения практического опыта, научного исследования.

Как известно, выделяют три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный, реконструктивный (реконструктивно-вариативный и частично-поисковый), творческий. На начальных этапах

организации самостоятельной работы студентов приоритет отдается выполнению заданий по образцу, направленных на формирование общеучебных умений и навыков. В результате выполнения таких заданий студенты овладевают способами решения разнообразных задач под руководством преподавателя, используя известный способ. Познавательная деятельность студента на этом уровне проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании определенной учебной информации и воспроизведение ее по образцу. Постепенно включаются задания второго уровня, предполагающие использование известного уже способа решения проблемы в новой ситуации, обобщение и трансформацию знаний и умений, осуществление их переноса. Третий – высший уровень – требует анализа проблемной ситуации, разработки собственного проекта, обоснование пути исследования.

Одним из приоритетных направлений деятельности кафедры сурдопедагогики в течение ряда лет является создание целостной системы формирования учебно- и научно-исследовательских умений студентов. Этот подход реализуется и при организации самостоятельной работы студентов. Включение исследовательского компонента в содержание самостоятельной работы студентов способствует формированию и развитию ряда умений: оценивать проблему, обосновывать ее и находить ответ; анализировать и обобщать представленные данные, высказывать предположения (выдвигать гипотезу); аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказательно опровергать позицию оппонента, доказательно рассуждать; осуществлять разноаспектный теоретический анализ и т.д.

Дифференциация системы заданий строится и с учетом специфики форм организации учебного процесса. Лекция в вузе, как известно, выступает ведущей формой организации учебного процесса, целью которой является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На современном этапе развития высшего образования одним из требований выступает создание на лекции условий для организации самостоятельной работы студентов. С этой целью организуются проблемные лекции, лекции-провокации, лекции дискуссии, бинарные лекции, лекции-пресс-конференции. Однако и классическая, традиционная лекция может явиться стимулом самостоятельной работы студентов. В рамках лекционной формы изложения преимущественно используются следующие задания: составление плана, конспектирование, защита рефератов и мультимедиапрезентаций, составление аннотаций, формулировка контрольных вопросов к теме, заполнение таблиц, схематизация материала, дополнение незавершенного текста лекции, сравнительный анализ подходов к решению проблемы и т.д.

Материал практических и лабораторных занятий отражает комплексный подход к работе с психолого-педагогической литературой, включающий научно-теоретический, общедидактический и методический аспекты. Студентам предлагаются такие задания, как: целенаправленное изучение и анализ продуктов педагогической деятельности, составление схем анализа

различных форм организации коррекционно-педагогической работы на основе изучения и обобщения методических требований к ним, составление схем, модификация представленной модели урока с указанной целью, самостоятельное моделирование и проведение коррекционных занятий, обобщение передового педагогического опыта.

Повышение качества профессиональной подготовки выпускников также связывают с разработкой и внедрением адекватного учебно-методического обеспечения. Оптимальным его вариантом, как свидетельствует опыт организации самостоятельной работы студентов, выступает учебно-методический комплекс. Он позволяет обеспечить целостность образовательного процесса в совокупности всех его составляющих (целевой, содержательной, процессуально-деятельностной, мотивационно-стимулирующей, контрольно-регулирующей, рефлексивно-оценочной) [4, с. 25]. В соответствии с этим, в качестве одной из задач работы кафедры выделяется разработка учебно-методических пособий нового поколения, выполняющих информационную, руководящую и организационно-контролирующую функции, создающих условия для самоконтроля и самокоррекции в процессе самостоятельного изучения программного материала.

Таким образом, дифференцированный подход к организации и использование вариативных моделей самостоятельной работы студентов будут придавать учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, способствовать расширению в каждой образовательной программе видов учебной деятельности, приближенных к профессиональной. Грамотно организованная самостоятельная работа студентов создаст основу для приобретения опыта добывания знаний на протяжении всей жизни, навыков решения социально-профессиональных задач, личностно-ценностного саморазвития.

Литература.

1. Макаров А.В. Проектирование стандартов нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. – Мн.: РИВШ, 2005. – 82 с.
2. Нагаев В.М. Методика преподавания в высшей школе. – Киев: Центр учебной литературы, 2007. – 232 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002. – 544 с.
4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.