

Рахманова, Е.В. Программа занятий по интересам «Школа добрословия» для учащихся 1-5 классов школы для детей с нарушением слуха / Е.В. Рахманова // Дефекталогія. – 2005. – № 4. – С. 48–52.

**«ШКОЛА ДОБРОСЛОВИЯ»  
(ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)  
для учащихся I—V классов школы для детей  
с нарушением слуха\***

**Е. В. Рахманова,**  
заместитель директора  
по учебной работе школы-интерната № 13  
для детей с нарушением слуха (г. Минск)

**Объяснительная записка**

Вопрос формирования речи детей с нарушением слуха по принципу формирования речевого общения был постав-

лен С. А. Зыковым более полувека назад. Но и сегодня в связи с поисками путей интенсификации речевого разви-

\* Печатается в порядке обсуждения.

тия учащихся одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является овладение языком как средством общения.

Общение является основной сферой проявления специфических человеческих эмоций и вообще психических состояний, необходимым условием формирования психических свойств человеческой личности, ее сознания и самосознания. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Общение — это та среда, в которой формируется духовное богатство личности, необходимое условие и составной элемент любой деятельности человека.

Для того чтобы стимулировать и активизировать развитие речи детей, создавать условия, вызывающие потребность в речевом общении, развивать коммуникативно-познавательную активность учащихся, вводится курс «Школа добрословия». Система занятий курса обеспечивает овладение коммуникативно-речевыми умениями и навыками в различных речевых ситуациях посредством игровых форм общения. Игры-общения можно рассматривать как динамическую модель, воссоздающую, имитирующую реальную ситуацию общения. В игре формируется линия речевого поведения, быстрота реакции, совершенствуются приемы речевого воздействия на партнера.

В связи с вышеизложенным определены основные задачи курса:

- Развитие языковой способности, формирование речевой деятельности учащихся, формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков общения в учебных и естественных ситуациях.

- Создание условий для развития мотивации и творческих способностей учащихся.

- Усвоение образцов речевого поведения (правильного, ситуативно обусловленного лексико-грамматического оформления высказываний), их самостоятельное воспроизведение, трансформация, конструирование по аналогии.

- Отработка умений общаться на разных уровнях (в паре, в группе, в кол-

лективе), в различных организационных формах (установление отношений, воздействие-побуждение, обсуждение результатов деятельности, «интервью»).

- Умение оперировать категориями в высказываниях разной степени развернутости.

- Восприятие высказываний и создание их (конструирование) в устной и письменной форме для реализации соответствующих речевых актов.

- Развитие познавательной деятельности ребенка, формирование познавательного интереса к изучению языка и желания пользоваться им в ситуации общения.

- Формирование основ логической культуры ученика: умение обобщать, сравнивать, классифицировать слова по грамматическим признакам, определять логические зависимости, пользоваться формой элементарного доказательства.

Основные знания, умения и навыки, которые должны получить учащиеся в процессе изучения курса «Школа добрословия»:

- реализация коммуникативного намерения в соответствии с правилами речевого поведения;

- управление речевой деятельностью для достижения поставленной цели;

- использование различных организационных форм общения;

- реализация разных уровней общения: межличностного, группового, коллективного;

- построение самостоятельных диалогических высказываний;

- построение самостоятельных монологических высказываний;

- восстановление деформированного текста;

- верификация предложений;

- составление предложений, различных по интонационной структуре;

- распространение словосочетаний и предложений, завершение высказываний (по смыслу), преобразование повествовательных предложений в вопросительные (с использованием вопросов как заместителей), восстановление предложений по данной схеме (вопросной, графической);

- написание обучающих изложений;

## ПРОГРАММА

### I класс (35 часов)

**Построение простых фраз с опорой и без опоры на картинку (5 часов)**

Игра «Помоги Незнайке» (3 часа).

Игра «Поезд» (2 часа).

**Построение монологических высказываний (4 часа)**

Тема «Моя семья» (2 часа).

Тема «Режим дня» (2 часа).

**Построение диалогических высказываний (8 часов)**

Игра-диалог «Вежливые слова» (2 часа).

Игра-диалог «Здравствуй, это я!» (2 часа).

Ролевая игра «Магазин» (2 часа).

Ролевая игра «У врача» (2 часа).

**Интонационная структура (вопросы, направленные на организацию учебной деятельности) (3 часа).**

Игра «Город вопросов» (3 часа).

**Составление текстов (с опорой на подвижную аппликацию или сюжетную картинку) (12 часов)**

Текст «Осень» (3 часа).

Текст «Зима» (3 часа).

Текст «Весна» (3 часа).

Текст «Лето» (3 часа).

**Верификация предложений (3 часа)**

Игра «Дружные слова» (3 часа).

Текст «Осень» (1 час).

Текст «Зима» (1 час).

Текст «Весна» (1 час).

Текст «Лето» (1 час).

**Верификация предложений (4 часа)**

Игра «Друзья» (согласование слов в предложении) (1 час).

Игра «Поставь правильно» (работа над деформированным предложением) (1 час)

Игра «Что потерялось?» (употребление предлогов) (1 час).

Игра «Я учусь» (согласование слов в предложении) (1 час).

**Интонационная структура предложения (6 часов)**

Игра «Что? Где? Когда?» (составление вопросительных предложений) (2 часа).

Игра «Поставь верно» (составление вопросительных предложений) (2 часа).

Игра «Нам весело» (составление восклицательных предложений) (2 часа).

**Обучающие изложения (6 часов)**

Изложение по опорным словам и вопросам (2 часа).

Изложение по серии картинок (2 часа).

Изложение по плану (2 часа).

**Игра в слова (3 часа)**

Игра «Чей детеныш?» (притяжательные прилагательные) (1 час).

Игра «Слово-предмет» (существительные) (1 час).

Игра «Слово-действие» (глаголы) (1 час).

### II класс (35 часов)

**Построение самостоятельных диалогических высказываний (8 часов)**

Игра-диалог «Волшебные слова» (1 час).

Ролевая игра «Школа» (1 час).

Ролевая игра «Поликлиника» (1 час).

Ролевая игра «На почте» (2 часа).

Ролевая игра «Автобус» (2 часа).

Игра-диалог «Извините, пожалуйста» (1 час).

**Построение самостоятельных монологических высказываний (4 часа)**

Тема «Мой день рождения» (2 часа).

Тема «Мое любимое занятие» (2 часа).

**Работа с деформированным текстом (4 часа)**

### III класс (35 часов)

**Построение самостоятельных диалогических высказываний (8 часов)**

Ролевая игра «У врача» (1 час).

Ролевая игра «В химчистке» (1 час).

Ролевая игра «На почте» (1 час).

Ролевая игра «В магазине» (1 час).

Игра-диалог «Давайте говорить друг другу комплименты» (1 час).

Игра-диалог «Алло! Алло!» (1 час).

Игра-диалог «Извините, пожалуйста» (1 час).

Игра-диалог «Как ты думаешь?» (1 час).

**Построение самостоятельных монологических высказываний (4 часа)**

тия учащихся одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является овладение языком как средством общения.

Общение является основной сферой проявления специфических человеческих эмоций и вообще психических состояний, необходимым условием формирования психических свойств человеческой личности, ее сознания и самосознания. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Общение — это та среда, в которой формируется духовное богатство личности, необходимое условие и составной элемент любой деятельности человека.

Для того чтобы стимулировать и активизировать развитие речи детей, создавать условия, вызывающие потребность в речевом общении, развивать коммуникативно-познавательную активность учащихся, вводится курс «Школа добросовестия». Система занятий курса обеспечивает овладение коммуникативно-речевыми умениями и навыками в различных речевых ситуациях посредством игровых форм общения. Игры-общения можно рассматривать как динамическую модель, воссоздающую, имитирующую реальную ситуацию общения. В игре формируется линия речевого поведения, быстрота реакции, совершенствуются приемы речевого воздействия на партнера.

В связи с вышеизложенным определены основные задачи курса:

- Развитие языковой способности, формирование речевой деятельности учащихся, формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков общения в учебных и естественных ситуациях.

- Создание условий для развития мотивации и творческих способностей учащихся.

- Усвоение образцов речевого поведения (правильного, ситуативно обусловленного лексико-грамматического оформления высказываний), их самостоятельное воспроизведение, трансформация, конструирование по аналогии.

- Отработка умений общаться на разных уровнях (в паре, в группе, в кол-

лективе), в различных организационных формах (установление отношений, воздействие-побуждение, обсуждение результатов деятельности, «интервью»).

- Умение оперировать категориями в высказываниях разной степени развернутости.

- Восприятие высказываний и создание их (конструирование) в устной и письменной форме для реализации соответствующих речевых актов.

- Развитие познавательной деятельности ребенка, формирование познавательного интереса к изучению языка и желания пользоваться им в ситуации общения.

- Формирование основ логической культуры ученика: умение обобщать, сравнивать, классифицировать слова по грамматическим признакам, определять логические зависимости, пользоваться формой элементарного доказательства.

Основные знания, умения и навыки, которые должны получить учащиеся в процессе изучения курса «Школа добросовестия»:

- реализация коммуникативного намерения в соответствии с правилами речевого поведения;

- управление речевой деятельностью для достижения поставленной цели;

- использование различных организационных форм общения;

- реализация разных уровней общения: межличностного, группового, коллективного;

- построение самостоятельных диалогических высказываний;

- построение самостоятельных монологических высказываний;

- восстановление деформированного текста;

- верификация предложений;

- составление предложений, различных по интонационной структуре;

- распространение словосочетаний и предложений, завершение высказываний (по смыслу), преобразование повествовательных предложений в вопросительные (с использованием вопросов как заместителей), восстановление предложений по данной схеме (вопросной, графической);

- написание обучающих изложений;

Игра «Фантазеры» (2 часа).  
Игра «Верно — неверно» (1 час).  
**Построение самостоятельных диалогических высказываний (8 часов)**  
Игра-диалог «Извините, пожалуйста» (1 час).  
Игра-диалог «Давайте говорить друг другу комплименты» (1 час).  
Игра-диалог «Прошу тебя» (1 час).  
Игра-диалог «Попробуй сделать так» (1 час).  
Игра-диалог «Алло! Алло!» (1 час).  
Игра-диалог «Разрешите познакомиться...?» (1 час).  
Игра-диалог «Как ты думаешь, почему...?» (1 час).  
Игра-диалог «Знаешь ли ты, что...?» (1 час).

**Построение самостоятельных монологических высказываний (2 часа)**  
Мое любимое время года (1 час).  
Мой любимый сказочный герой (1 час).  
**Интонационная структура предложения (3 часа)**  
Игра «Веселый, грустный» (1 час).  
Игра «Что? Где? Когда?» (1 час).  
Игра «Я люблю...» (1 час).  
**Верификация предложений (6 часов)**  
«Рассыпанные предложения» (2 часа)  
Игра «Кораблекрушение» (2 часа).  
Игра «Веселое путешествие» (2 часа).  
**Ролевые игры-общения (8 часов)**  
«Профессия — журналист» (2 часа).  
«Профессия — экскурсовод» (2 часа).  
«Маленький учитель» (2 часа).  
Презентация «Изобретения» (2 часа).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ