



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

CORRECTIVE PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF EMOTIONS IN CHILDREN WITH MODERATE TO SEVERE INTELLECTUAL DISABILITIES

В. Ч. Хвойницкая
БГПУ (Минск)

V. Khvainitskaya
BSPU (Minsk)

Статья посвящена проблеме развития эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное развитие, учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, коррекционно-педагогическая работа, содержание, эмоциональная сфера, теоретические основы, этапы, результаты.

The article is dedicated to emotional development issue of children with medium and high level of intellectual incapacity.

Keywords: emotions, emotional development, students with moderate to severe intellectual disabilities, correctional and pedagogical work, content, emotional sphere, theoretical foundations, steps, results.

Воспитание у ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью отзывчивого, гуманного, чуткого отношения к другим людям, становящегося внутренним побуждением, свойством личности – сложная задача. Эта сложность определяется тем, что, пробуждая в ребенке добрые чувства, касающиеся сферы его самосознания, являющейся существенной характеристикой личности. Становление существенных характеристик происходит в процессе совместной деятельности, предполагающей проявление внимания к находящимся рядом, стремление сделать нечто полезное не только для себя, но и для других. Совместная деятельность позволяет развивать особые формы социальной ориентации, необходимые для возникновения различных форм просоциального поведения (сопереживание, сочувствие, желание помогать, взаимодействовать, защищать, делиться, отдавать). Воспитание такого поведения возможно путем изменения характера эмоциональных переживаний у детей. Объективно необходимой представляется организация коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций, изменению вектора их направленности: от эмоций, направленных на себя, к эмоциям, направленным на других людей.

Типичной особенностью данной категории детей является относительная сохранность эмоций по сравнению с глубиной интеллектуального недоразвития. Эти дети способны дифференцировать эмоциональное отношение окру-

жающих к ним. Им доступны чувства стыда, обиды, смущения, страха, радости, удовольствия, гнева, но эмоциональные реакции по глубине обычно не соответствуют причине, их вызвавшей. Возбудимые дети отличаются двигательным беспокойством, суетливостью. Их мимические проявления выразительны, но являются подражательными. Дети заторможенного типа с большим трудом вступают в контакт с незнакомыми людьми, порой проявляют негативизм. Учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью характеризуются узким диапазоном и незрелостью переживаний, низкой способностью правильно выражать свои и понимать чужие эмоциональные состояния, своеобразием эмоциональной регуляции поведения, слабым интересом к различным видам деятельности или отказом от нее, своеобразным переживанием ситуации оценки своей деятельности, отсутствием навыков просоциального поведения, негативизмом, поверхностностью, притязаний, легкой пресыщаемостью, эмоциональной возбудимостью и лабильностью, частой сменой настроения. Эти дети с трудом выделяют другого человека в качестве объекта для взаимодействия, длительно усваивают нормы поведения, не проявляют коммуникативной инициативы, не применяют полученные знания в повседневной жизни, постоянно нуждаются в помощи педагога. Таким образом, содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций в условиях школь-

ного обучения предполагает развитие основных составляющих эмоциональной сферы, а также освоение сферы межличностных отношений через формирование навыков просоциального поведения и основных этических норм и определяется своеобразием эмоционального развития обучающихся

Теоретической основой работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью является учение о системной организации психики (И. П. Павлов), положение о взаимосвязи процессов развития и формирования эмоций в ходе их культурно-исторического развития, о единстве и особом соотношении аффекта и интеллекта, о наличии обходных путей развития (Л. С. Выготский), о большей сохранности эмоциональной сферы по сравнению с интеллектуальной у детей с интеллектуальной недостаточностью (С. Д. Забрамная).

При определении задач и содержания коррекционно-педагогической работы исходят из онтогенетического принципа, предполагающего учет в педагогической деятельности логики становления в онтогенезе основных эмоциональных механизмов; из принципа связи эмоциональной сферы с другими сферами психического, обуславливающей, наряду с коррекцией недостатков эмоционального развития, коррекцию когнитивных процессов и речи, в том числе невербальной; из взаимосвязи сенсорной, моторной и эмоциональной сфер психики, лежащей в основе определения обходных путей педагогического влияния на эмоциональную сферу. Результативность работы предопределяется проявлением активности и сознательности учащихся, заключающихся в активной позиции учащегося в коррекционном процессе, наличии у него интереса к осуществляемой деятельности, дифференциацией обучения (учет особенностей эмоционального развития детей и объединение их на этом основании в микрогруппы); непрерывностью, последовательностью, постепенностью и доступностью. Работа по развитию эмоций осуществляется в рамках деятельностного подхода, предусматривающего решение коррекционных задач благодаря добровольному включению учащихся в специальную образ организованную разнообразную и эмоционально привлекательную деятельность.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью решает задачи развития адекватного эмоционального

реагирования через обогащение спектра сенсорных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, осязательных) и ощущений, поступающих от вестибулярного аппарата. Также осуществляется формирование навыка понимания своих и чужих эмоциональных состояний, навыка адекватного проявления своих эмоций в связи с предметом, событием, ситуацией социального взаимодействия, навыка управления своими эмоциями, навыка социально приемлемого взаимодействия, навыка релаксации. У учащихся формируются доступные представления о нравственных качествах человека. Параллельно с решением этих задач у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью происходит развитие речи, двигательной активности, мелкой моторики, познавательной деятельности и мышления в целом, укрепляется физическое и психическое здоровье.

Коррекционная работа в условиях школы осуществляется учителем-дефектологом на специально организованных коррекционных занятиях. Закрепление полученных навыков осуществляется на уроках, воспитательных занятиях, других формах внеклассной работы учителями, воспитателями, педагогами-психологами. Общие требования к организации коррекционных занятий вытекают из специфики развития эмоциональной сферы и включают определение средств и условий. В условиях школьного обучения первостепенное значение приобретает общение ребенка с педагогом. Положительный результат достигается, если педагог достаточно эмоционально гибок и открыт. Важна обстановка эмоционального благополучия, связанная с пребыванием в школе, хорошими, ровными взаимоотношениями с педагогами и одноклассниками, отсутствием конфликтов, возможностью успешно сделать что-либо самостоятельно или в сотрудничестве и быть правильно оцененным. Это способствует предупреждению ситуации эмоционального неблагополучия, создающей многочисленные эмоциональные проблемы, нарушающей психическое и физическое здоровье.

С целью развития эмоциональной сферы в ходе интересной игры, положительно окрашенного общения, результативной деятельности ребенка, музыки, ритмических движений вызываются положительные эмоциональные состояния. Для этого используются приемы аттракции (создания положительного представления о ребенке), фасилитации (поддерживающего

обучения), нейтрализуются отрицательные эмоциональные состояния. В результате развивается способность в определенной мере контролировать эмоции, потребности, желания.

Последовательность работы по развитию эмоциональной сферы представляется рядом последовательных этапов. На первом этапе изучается характер внешней эмоциональной выразительности. Для этого проводится специальное наблюдение за учащимися или диагностическая дидактическая игра, если ученик способен выполнять игровые действия. Детей вовлекают в эмоционально привлекательную деятельность в условиях специально организованной среды. Внимание обращается на их поведение в различных видах деятельности, в том числе во взаимодействии с другими детьми, на восприятие окружающей действительности, на преобладающие переживания и настроения. По результатам диагностики определяется содержание дальнейшей работы. Второй этап работы – установление положительных межличностных отношений путем использования специальных средств и видов деятельности, создающих положительный эмоциональный фон (аттракция, фасилитация, создание ситуации успеха и т. п.). Вызываются дружеские чувства, учащиеся обучаются различным формам приветствия, в том числе жестовым. Третий этап посвящен развитию эмоциональной сферы. На данном этапе осуществляют работу по формированию адекватного эмоционального реагирования, навыков распознавания и выражения основных (базальных) эмоций с помощью паралингвистических характеристик эмоций. Благодаря социальному взаимодействию обогащается эмоциональный опыт, в ходе практического взаимодействия с другими людьми формируются этические нормы и нравственные качества. Нравственные нормы должны найти подкрепление в практическом опыте самого ребенка. Решающую роль в этом играет включение учащихся в содержательную совместную деятельность с другими детьми и взрослыми. Четвертый этап посвящен формированию навыков релаксации.

Эмоциональная сфера не поддается произвольному формированию. Эмоциональные

состояния можно стимулировать опосредованно, косвенно направлять и регулировать через деятельность, в которой они и проявляются, и формируются. Средствами развития эмоциональной сферы выступают художественно-игровая деятельность с использованием детского фольклора, детская художественная литература, музыка, ритмика, рисование, инсценирование. Используются реальные и специально созданные ситуации, стимулирующие проявление различных эмоций и нравственных качеств.

Коррекционная работа по эмоциональному развитию учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью проводится поступательно. Работа планируется таким образом, что содержательное наполнение определенного блока коррекционной работы в каждом следующем году повторяется в качестве начального компонента работы с данным блоком. Таким образом не только уточняется качество усвоения программного содержания на предыдущем году обучения, но и расширяется и разнообразится деятельность учащихся, перешагнувших очередной возрастной рубеж.

На начальном этапе учащимся предлагаются готовые образцы поведенческих и эмоциональных реакций. Учащихся мотивируют на повторение, копирование, воспроизведение вместе с педагогом, частично самостоятельно, самостоятельно. Смена способов осуществления деятельности не регламентируется по возрасту. Учитель-дефектолог исходит из индивидуальных возможностей учащихся.

Игры, игровые упражнения, задания учитель-дефектолог подбирает, исходя из понимания возможностей своих учащихся. Также педагог сам регулирует темп работы, количество эмоций, с которыми будет проводиться работа на протяжении года.

Признаками динамики в развитии эмоций следует считать появление адекватных эмоциональных реакций на хорошее и плохое, неподатливость на недозволенные и аморальные действия, эмоциональная восприимчивость, способность откликаться на явления окружающей жизни, способность к сочувствию, сопереживанию, овладение своим эмоциональным состоянием.