

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ:  
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы международной  
научно-практической конференции*

Витебск 2002

Репозиторий БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь  
Управление образования Витебского облисполкома  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет им. П.М. Маширова»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ:  
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

13-14 ноября 2002 г.

Репозиторий БГПУ

Витебск  
Издательство Витебского государственного университета им. П.М. Маширова  
2002

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.** Материалы международной научной практической конференции, 3-14 ноября 2002 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; Ред.колл.: *Ракова Н.А.* (сост. ред.), *Тетерина В.В., Загоруйко Р.В. и др.* – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 300 с.

В сборник включены статьи участников международной научно-практической конференции «Общеобразовательная школа в условиях реформирования: состояние и перспективы». Они отражают актуальные проблемы реформирования общеобразовательной и высшей школы и пути их разрешения на современном этапе. Наряду с теоретико-методологическим материалом в сборнике представлены педагогический опыт.

Настоящий сборник адресуется научным сотрудникам, учителям школ, преподавателям средних специальных и высших учебных заведений, аспирантам и студентам педагогических специальностей университетов.

## ВВЕДЕНИЕ

Сложные и неоднозначные процессы, происходящие сегодня в политической, экономической и духовной жизни Беларуси, безусловно, отражаются на деятельности одного из его социальных институтов – школы, активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. В конгурах будущего общества образованность и интеллект все чаще относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, направленность на творчество и умение решать нестандартные задачи преобразуются в важнейший фактор прогресса страны.

В этом смысле реализация реформы средней общеобразовательной школы становится объективно необходимой.

За пять лет реформирования школы произошли определенные изменения в структуре образования, содержания, организации педагогического процесса, диагностировании его результатов. Одновременно поставлены проблемы, требующие дальнейшего осмысления и решения.

Оценка состояния реформирования средней общеобразовательной школы и определение дальнейших перспектив должны стать предметом обсуждения специалистов.

Цель конференции «Общеобразовательная школа в условиях реформирования: состояние и перспективы»:

– обмен информацией о ходе реформы общеобразовательной школы;  
– обсуждение опыта реализации современных образовательных и воспитательных технологий;

– обсуждение вопросов, связанных с непрерывной подготовкой учителей к профессионально-педагогической деятельности в условиях реформирования;

– анализ опыта социально-педагогической работы;

– разработка рекомендаций по использованию позитивных результатов в области реформирования средней общеобразовательной школы.

На конференции представлено более 200 докладов, выступлений и сообщений. Материалы объединены в четыре раздела:

1. Современные технологии обучения в отечественной и зарубежной школе.
2. Новые технологии воспитания в системе школа–вуз.
3. Учитель и педагогическое образование.
4. Социально-педагогическая работа.

Оргкомитет благодарит всех, кто принял участие в подготовке и проведении конференции, и выражает надежду, что она окажет благотворное влияние на процесс реформирования средней общеобразовательной школы

Редакционная коллегия:

*Н.А. Ракова* (ответственный редактор),

*В.В. Тетерина, Р.В. Загоруйко, Л.И. Кунцевич*

необходимо изучать на школьных занятиях, а дополнительные которые ориентированы на индивидуальные способности школьников – самостоятельно с контролем в форме реферата, контрольной работы, творческого задания и т.д.

*В-четвертых*, необходимо сформировать объединения педагогов-предметников (на конкурсной основе), с учетом их профессионализма и личностных качеств, для работы с учащимися старших классов.

*В-пятых*, эффективным будет включение в школьное расписание сжесмещающих дополнительных занятий в форме консультаций по различным учебным предметам, а также выделению времени для самостоятельной работы.

Данные предложения являются лишь рекомендациями, особенно в отношении типичных тенденций современной общеобразовательной школы, особенно в отношении контингента старших классов (например: большой объем учебной информации, усложнение и физическая перегруженность).

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

*Е. С. Цуляева*  
*Е. С. Цуляева*  
*Министерства образования Республики Беларусь»*

В состоянии материально-технической базы сельских школ те же проблемы, что и в отрасли в целом – отсталость учебно-материальной базы, качественное и количественное несоответствие требованиям современного этапа реформирования образования.

Продолжается процесс интенсионного старения и изнашивания основных фондов износ которых не компенсируется новыми капиталовложениями. Существенно снижались темпы школьного строительства на селе. Так, в 1997 году в Республике Беларусь было построено 3,2 тыс., в 1998 г. – 3,0 тыс., в 1999 г. – 2,6 тыс. мест в сельской местности (по сравнению с 1996 г. – 3,0 тыс. мест). Простое воспроизводство объектов «законосервируются», имеют место случаи «долгоострова» до 10 лет. Простое воспроизводство объектов строительства новых объектов образования на селе не обеспечивается в полной мере. В последние годы школьные здания ветшают и нуждаются в капитальном ремонте и отсутствуют весомой поддержке со стороны областных коллективов и союзных предприятий.

Построенные в давние годы школьные здания ветшают и нуждаются в капитальном ремонте и отсутствуют весомой поддержке со стороны областных коллективов и союзных предприятий. Построенные в давние годы школьные здания ветшают и нуждаются в капитальном ремонте и отсутствуют весомой поддержке со стороны областных коллективов и союзных предприятий. Построенные в давние годы школьные здания ветшают и нуждаются в капитальном ремонте и отсутствуют весомой поддержке со стороны областных коллективов и союзных предприятий.

Оснащенность предметными кабинетами и мастерских сельских школ учебно-образовательными и техническими средствами обучения недостаточна как по количеству, так и по качественным параметрам. Присутствует негодность, морально и физически

устарели многие средства обучения, оборудование, мебель, спортинвентарь, вышедшая техника и др. В последние годы учебно-материальная база из-за отсутствия достаточных финансовых средств развивается слабо. Анализ сетевой ситуации в области материально-технического обеспечения сельских школ, которое гораздо ниже, чем городских школ, убеждает в том, что нельзя обеспечить выполнение всех задач реформы образования без адекватной учебно-материальной базы. Предметные кабинеты должны быть оснащены современными средствами обучения и техникой для организации различных видов учебных занятий, индивидуализации и дифференциации программ обучения, осуществления научной организации труда учителя, повышения его квалификации, проведения внеклассной и факультативной работы с учащимися.

По нашему мнению, необходимо наряду с образовательными стандартами разрабатывать стандарты учебно-материальной базы для различных типов школ, в т.ч. и сельской малокомплектной школы. Требуется также научного обоснования вопроса о том, какой должна быть материально-техническая база в целом, особенно это актуально в условиях ограниченности средств, которыми школы располагают. Государство должно гарантировать наличие средств, которыми школы располагают. Государство должно гарантировать наличие средств, которыми школы располагают. Государство должно гарантировать наличие средств, которыми школы располагают.

Обеспечить все сельские школы необходимыми и в нужном количестве средствами обучения в ближайшей перспективе не представляется возможным в силу причин экономического, финансового и организационного характера. Задача совершенствования учебно-материальной базы, укрепления ее составных частей на нынешнем этапе состоит в том, чтобы ширить те оптимальные соотношения между необходимым количеством и качеством учебно-образовательных средств, обеспечивая ими каждую школу, которая бы максимально способствовала эффективности обучения и воспитания учащихся, повышению качества школьного образования в целом. Назрела необходимость коренного переосмысления всего комплекса вопросов, касающихся роли и места материально-технической базы школы.

Без оперативности в решении проблемы материально-технической оснащенности школ невозможно повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и качества общеобразовательной подготовки учащихся. Необходимо, чтобы проблема улучшения и развития учебно-материальной базы школ стала в числе приоритетных направлений развития образования.

#### ТЕСТЫ: ОТ ПОПУЛЯРНОСТИ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБОСНОВАНИЮ

*В.В. Цуляев, С.И. Цуляев*  
*М.Танка, ЕМУ «НИО Министерства образования*  
*Республики Беларусь»*

Как известно, одной из форм массовой оценки уровня учебных достижений учащихся являются тесты. В последние годы тестовая форма контроля знаний и умений не только получила широкое распространение в образовательной сфере, но и стала весьма популярной, рискуя, порой, перешагнуть в разряд необычайно доступных в вопросах разработки и предъявления пользователям (ученику, выпускнику). Часто авто-

ры-составители тестов сводят свою задачу только к систематичному подбору заданий, которые условно можно считать тестовыми, явно демонстрируя дефицит знаний в отношении сущности и специфики тестов, как с точки зрения их содержательного наполнения, так и в плане формирования структуры и соответствия научно и методически обоснованным количественным параметрам.

Представляется несомненным, что процесс разработки тестов должен быть вписаным по отношению к процессу разработки требований к уровню подготовки выпускников. В силу этого подожания следует учитывать коэффициент корреляции тестов, разрабатываемых для выпускников школ, с одним «обобщенным» критерием – требованиями к подготовке школьников. Именно валидность теста, предназначенного для использования в условиях функционирования конкретной методической системы, должна быть мерилем качества любой формы контроля. Помимо этого, критерияльно-ориентированные тесты должны отвечать требованиям репрезентативности, надежности, легитимности (совместимости с существующими законами и нормативами), полезности для школьника.

В составе требований должен быть выделен конкретный предмет деятельности, иначе – конкретная единица содержания, по отношению к которой тестируемый должен «проявлять те или иные действия».

В зависимости от специфики образовательной области или обязательного условия обучения измерения и фиксации результата должна выдвигаться форма тестового задания: – закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов (из двух, трех, четырех и т.д.);

– открытая (ответ вписывается в выделенное место);

– с установлением соответствия элементов одного множества другому;

– с установлением последовательности действий.

Все тестовые задания должны быть независимы друг от друга. Это означает, что вероятность ответа на одно задание не может зависеть от ответа на другое задание.

Как показывает практика, игнорирование вышеперечисленных требований к составлению тестовых материалов приводит к появлению так называемых «позитивных» в качестве иллюстрации приведем несколько примеров таких заданий, выгтых из методической литературы по физике:

1. В веществе при данной температуре средняя кинетическая энергия молекул:
  - а) не изменяется;
  - б) изменяется.
2. При испарении из жидкости вылетает:
  - а) самые медленные молекулы;
  - б) самые быстрые молекулы;
  - в) любые молекулы независимо от скорости.
3. При испарении средняя кинетическая энергия молекул жидкости:
  - а) увеличивается;
  - б) остается неизменной;
  - в) уменьшается.
4. При испарении жидкости:
  - а) охлаждается;
  - б) нагревается;
  - в) имеет постоянную температуру.
5. При охлаждении жидкости интенсивность ее испарения:
  - а) изменяется;
  - б) повышается;
  - в) понижается.

Анализ материалов, предложенных в 2002 г. в нашей стране на централизованном тестировании (ЦТ) учащейся молодежи, показал, что в структуру тестов были включены тестовые задания, не позволяющие произвести дифференциацию уровня учебных достижений учащихся. Например, таковым является следующее задание по химии:

«В составе какого вещества атом азота проявляет только окислительные свойства: аммиак; азотная кислота; оксид азота(II); нитрид калия?».

Реакция участвовавших в ЦТ тестируемых, их родителей и учителей на полученные результаты продемонстрировала недостаточную осведомленность широкого общественного мнения в отношении особенностей шкалирования и оценки результатов тестирования, определения уровня сложности задания и методики разработки структуры тестов. Это обстоятельство позволяет говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по подготовке разработчиков и потребителей тестовых заданий: введение специальных курсов для студентов в вузах и учителей в системе повышения квалификации, разъяснение отдельных аспектов тестирования в СМИ.

## ПРЕИМУЩЕСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

А.Н. Дуларев

(г. Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)

В настоящий момент на первый план выдвигается гуманистическая модель современной системы образования, которая предполагает непрерывность общекультурного, профессионального, социально-правового становления личности. Перефразируя Э. Фромма, можно сказать, что образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть, состоять как личность и жить достойно. Все большее место в нашей жизни занимают компьютерные технологии. Компьютерные версии тестов могут быть полезны в работе, начинающих и опытных педагогов, психологов и других специалистов.

Исследователь может рассмотреть результаты компьютерного тестирования как предельные и осуществлять дополнительный анализ и интерпретацию по своему усмотрению, руководствуясь логикой и задачами исследования. Важно отметить, что компьютер существенно облегчает возможность качественного, а не только количественного анализа получаемых данных. Компьютер сам может отбирать и группировать вопросы в статьи по тематическим критериям. Он позволяет легко получать временные характеристики реакции испытуемого на предъявляемые ему стимулы и легко анализировать эти характеристики. Например, могут быть выделены те вопросы, ответы на которые потребовали наибольшего времени по сравнению с другими вопросами, что потенциально может свидетельствовать об их большем личностном значении для испытуемого. Гарантируемая при компьютерной диагностике абсолютная беспристрастность имеет особое значение в ситуационных экспертизах.

Не менее важным является то, что автоматизация диагностики позволяет проводить массовые обследования, связанные с задачами медицинского скрининга, профотбора и т.д. В настоящее время преобладают большинство разработок относятся к автоматизации методов, что выражается, главным образом, в создании компьютерных версий известных диагностических тестов, ранее предназначенных для «ручного» использования. За счет автоматизации в диагностической практике наблюдается ряд положительных эффектов, которые условно можно назвать количественными:

– быстрое получение результатов;

Научное издание

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы международной научно-практической  
конференции*

Корректор  
Компьютерный дизайн  
и верстка  
*Л.В. Приставако  
Г.В. Разбоева*

Подписано в печать 4.11.2002 . Формат 60x84<sup>1/16</sup>  
Бумага офсетная. Объем 24 н.л.  
Заказ 140. Тираж 150

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова  
Лицензия ЛВ № 358 от 30.12.1998 г.  
210036, г. Витебск, Московский проспект, 33.

Отпечатано на ризографе ВГУ им. П.М. Машерова  
210036, г. Витебск, Московский проспект, 33.