



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

# **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы  
Международной конференции**

---

**г. Минск, 27-28 октября 2016 г.**

Минск 2016

УДК 376  
ББК 74.3  
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

*Змушко А. М.*, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Хитрюк В. В.*, доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

*Феклистова С. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

*Даливеля О. В.*, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Лемех Е. А.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Мулица Е. А.*, главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Сороко Е. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Инклюзивные** процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

## ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

## FEATURES SELF OF STUTTER ADOLESCENTS AND ADULTS

Л. А. Сус  
БГПУ (г. Минск)

L. Sys  
BSPU (Minsk)

В статье представлены результаты исследования индивидуально-психологических особенностей личности заикающихся подростков и взрослых, в условиях проблемных речевых ситуаций, дана их характеристика, рассматривается самооценка заикающихся, как фактор, способствующий совершенствованию коррекционного воздействия по устранению заикания у подростков и взрослых, их успешной социальной адаптации.

**К**лючевые слова. Заикание, особенности самооценки заикающихся, коммуникативное поведение, проблемные речевые ситуации, коррекционное воздействие, социальная адаптация.

The article presents the results of a study individualno-psychological features of the person stammering teenagers and adults, in a troubled voice of situations, given their characteristics, considered self-stutterers as a factor contributing to the improvement of the corrective influence to eliminate stuttering in adolescents and adults, their successful social adaptation.

**К**eywords. Stuttering, especially self-stutterers, communicative behavior, speech problem situation, corrective effects, social adaptation.

В настоящее время утвердилась концепция о коммуникативном характере заикания, часто приводящем заикающихся к глобальному нарушению процесса коммуникации в ряде звеньев: эмоциональном (проявление логофобии), когнитивном (в искажении понимания и оценки коммуникативной ситуации и представления о самом себе, как субъекте общения) и поведенческом (избегание ряда ситуаций, сужение круга контактов) [4, с. 67; 5, с. 53; 6, с. 29].

Нарушение коммуникативного поведения, приводит к социальной дезадаптации [1, с. 105; 3, с. 154].

В связи с возникновением судорог в речевом аппарате заикающихся, у них формируются специфические черты личности, способствующие нарушениям их коммуникативного поведения [7, с. 47].

Актуальной становится задача поиска методов коррекционной работы не только с целью исправления техники речи заикающихся, но и для воспитания у них умения общаться, взаимодействовать с людьми. Речь идет о реабилитации, в результате которой происходит коррекция как отдельных индивидуально-психологических черт личности, так и стереотипов коммуникативного поведения подростков и взрослых с заиканием [2, с. 74, 4, с. 63, 7, с. 47].

Под коммуникативным поведением заикающихся подростков и взрослых мы рассматриваем совокупность внешних проявлений речевых реакций человека, связанных с передачей или приемом информации в различных ситуациях социального взаимодействия. Особенности коммуникативного поведения заикающихся подростков и взрослых проявляются в более низком, в сравнении с нормально говорящими, уровне сформированности формальных аспектов коммуникативного поведения, коммуникативного контроля, коммуникативных склонностей, деструкции личностных черт заикающихся [8, с. 14].

С целью изучения самооценки заикающихся мы использовали модифицированную анкету «Исследование самооценки заикающимися отношения к дефекту и речевым трудностям» К. П. Беккера–Н. А. Власовой.

Изучение особенностей самооценки заикающимися межличностных отношений и коммуникативного поведения осуществлялось с использованием анкеты, предложенной Н. А. Власовой и К. П. Беккер [2, с. 80], которая была модифицирована с целью более глубокого исследования их отношения к собственному речевому расстройству и особенностям пребывания в социуме, влияния логофобии на межличностные отношения и коммуникативное поведение.

Анкета была представлена 7 группами вопросов, которые характеризовали сведения о самом заикающемся, отношения с родителями, самооценку отношений и особенностей поведения в социуме, отношение к своему нарушению речи, отношения в социуме, сведения о логофобии, особенности пребывания в социуме.

При оценке результатов сведения анализировались логопедом, составлялась индивидуальная психолого-педагогическая карта-анализ (описание) речевых трудностей и особенностей коммуникативного поведения с фиксацией отношения к речевому нарушению. Далее представлялся статистический результат, который отражается в описании оценок анкетирования. Методика позволила выявить особенности самооценки заикающимися межличностных отношений, собственного поведения в социуме и отношения к речевому нарушению, что дало возможность охарактеризовать состояние их коммуникативного поведения в различных ситуациях социального общения.

При оценке заикающимися собственного отношения к речевому расстройству на вопрос «Как относился к своему заиканию (фиксировал внимание, переживал)?» 87 % заикающихся взрослых и 73 % заикающихся подростков дали положительный ответ, 13 % взрослых и 20 % подростков ответили отрицательно. 97 % взрослых и 93 % подростков дали положительный ответ на вопрос о том, самостоятельно ли обнаружили «страх перед речью».

При самооценке межличностных отношений 97 % взрослых и 80 % подростков отмечают, что отношение к сверстникам было доброжелательное, только 3 % взрослых и 7 % подростков с заиканием отмечают, что со сверстниками вели себя грубо, недружески. При оценке особенностей собственного коммуникативного поведения 55 % взрослых и 60 % подростков отметили, что в различных коммуникативных ситуациях они были недостаточно общительны, замкнуты, робки, ранимы и нерешительны, часто молчаливы. На вопрос «Не тяготился ли обществом сверстников?» 79 % взрослых респондентов и 87 % подростков дали отрицательный ответ, что в свою очередь свидетельствует о высокой степени коммуникабельности в поведении. 13 % подростков и 21 % взрослых признались, что общество сверстников их тяготило. О некоторой задержке на аффекте свидетельствуют 34 % отрицательных ответов взрослых и 40 % отрицательных ответов подростков на вопрос «Быстро

ли они забывали обиды?». Не отмечено отрицательное влияние на такую из сторон межличностных отношений, как смелость социального контакта. 74 % заикающихся взрослых и 80 % подростков ответили, что «легко сходились с товарищами, не испытывали серьезных затруднений в заведении новых знакомств и не сторонились контактов. В вопросе о подчиненности в межличностных отношениях заикающиеся отмечают равное желание и «подчиняться» (53 % у взрослых и 40 % у подростков) и «верховодить самостоятельно» (47 % у взрослых). У подростков (60 % ответов) желание не подчиняться встречается чаще, что вероятно связано с пубертатным периодом. На вопросы о том, как именно мешала логофобия в различных видах коммуникативной и социальной деятельности 60 % взрослых и 67 % подростков с заиканием отвечают, что неохотно занимались в школе и позднее общественной работой. Присутствие логофобических черт в поведении заикающиеся отмечали и при выступлении на вечерах, конференциях, в диспутах (63 % взрослых и 60 % подростков указывают, что избегали или ограничивали участие в этом виде коммуникативной деятельности, кроме того 55 % взрослых и 60 % заикающихся подростков стремились избегать каких-либо видов речевого общения. 63 % заикающихся взрослых и 46 % подростков отметили, что их утомляет речевое общение и они чувствуют «усталость и напряжение во время речи», что говорит об истощаемости коммуникативного поведения.

93 % заикающихся подростков и 87 % взрослых испытывали сильное волнение при устных ответах перед классом.

При самооценке межличностных отношений в социуме большинство заикающихся указывали, что у них складываются хорошие отношения и речевое нарушение не мешает отношениям с товарищами по работе, учебе, с начальством (93 % заикающихся подростков и 92 % взрослых).

60 % заикающиеся взрослых и 53 % подростков отмечали, что нарушенная речь мешала при выборе положения в социуме, получении образования или освоении желаемой специальности.

97 % заикающихся подростков и взрослых указали, что не испытывают трудностей гендерного коммуникативного общения, хорошо относятся к противоположному полу, «не обращают внимание» на собственное речевое расстройство, стремятся к общению с лицами противоположного пола. Так 60 % заикающихся под-

ростков и 66 % взрослых с заиканием отмечают, что вообще не испытывают чувства неполноценности, застенчивости при общении с противоположным полом.

Таким образом, результаты экспериментального исследования позволили говорить о достаточно высокой самооценке заикающимися межличностных отношений в социуме, но недостаточной сформированности таких черт коммуникативного поведения, как социальная смелость, общительность. Присутствуют трудности самоопределения своего места в системе коммуникативного общения, в социуме, с достаточно большой частотой отмечено чувство собственной неполноценности, застенчивости а различных ситуациях общения, из-за чего прослеживаются черты нарушенного коммуникативного поведения в системе межличностных отношений, часто не определяется четкое стремление к реализа-

ции поставленных жизненных целей. Отсюда следует необходимость работы с заикающимися подростками и взрослыми по нормализации их межличностного коммуникативного взаимодействия и формированию адекватного коммуникативного поведения в различных сложных, в т.ч. фрустрирующих, ситуациях общения.

Учет индивидуально-психологических особенностей личности заикающихся подростков и взрослых в процессе коррекционно-логопедической работы способствует развитию социальной смелости, устранению трудности самоопределения в системе коммуникативного общения в социуме, преодолению чувств собственной неполноценности, застенчивости в различных сложных ситуациях общения, нормализует поведение в системе межличностных отношений, оптимизирует реализацию поставленных жизненных целей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Личность : психологическая стратегия воспитания / А. Г. Асмолов // Новое педагогическое мышление / А.В. Петровский [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – С. 103–109.
2. Белякова Л. И. Патофизиологические механизмы заикания // Заикание. – М.: Медицина, 1978. – С. 59–81.
3. Бодалев, А. А. Личность и общение : избр. тр. / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 1983. – 272 с.
4. Болдырева Т. А. Экспериментально-психологическое исследование взрослых заикающихся и его значение для проведения психолого-коррекционной работы // Клинико-организационные вопросы общей и судебной психиатрии. – М.: Медицина, 1986. – С.63–67.
5. Калягин В.А. Коммуникативные аспекты индивидуальных стилей поведения при нарушениях речи // Практическая психология и логопедия. 2005. №1. – С.52–53.
6. Поварова И. А. Формирование навыков общения у заикающихся подростков и взрослых // Практическая психология и логопедия. – 2004. – №4 – С.27–34.
7. Рау, Е. Ю. Способы диагностики и адаптации взрослых заикающихся к проблемным ситуациям общения / Е.Ю. Рау // Междунар. конф. по аномальному развитию детей и подростков : тезисы науч. докладов, Москва, 11–13 мая 1994 г. / Москов. гос. пед. ун-т ; редкол. : Б. П. Пузанов [и др.]. – М., 1994. – С. 47–48.
8. Сыс, Л. А. Формирование коммуникативного поведения у заикающихся подростков и взрослых в процессе логопедической работы : учеб.-метод. пособие / Л. А. Сыс. – Минск : БГПУ, 2010. – 76 с.
9. Cattell, R. B. Objective personality and motivation test / R. B. Cattell, F.W. Warburton. – Univ. Illinois Press, Urbana etc., 1967. – P. 121–134.